Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №42»

города Кирова

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  И.В.Смагина  «11» июня 2021 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ №42  г. Кирова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю.Морозова  Приказ № 84-ОД от 11 июня 2021 г. |
| Рассмотрено на заседании  ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО географии**

10-11 класс

на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:

ШиляеваО.Ю., учитель географии

высшей квалификационной категории

**Киров 2021**

**Рабочая программа по географии (предметная область «общественно-научные предметы»)** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.06.2017,

**с учётом**:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от ………………………..

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты Второго поколения. Издательство «Просвещение», 2014.

**Нормативные документы**, обеспечивающие разработку рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 и письмом Минобрнауки России «О федеральном перечне учебников» от 29.04.2014 года № 08-548 (с изменениями), а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 (с изменениями от 08 мая 2019 года, от 22.11.2019 № 632 и 18.05.2020 № 249).

Предлагаемая рабочая программа по географии для общеобразовательных учреждений реализуется при использовании учебников «География» для 10 и 11 классов предметной линии учебников «Полярная Звезда» авторов: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Ю.Н.Гладкий География 10-11 класс (базовый и углублённый уровни) и авторской программы по географии.

В программе отражены требования ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы, которые могут быть реализованы при изучении географии.

**Планируемые результаты**

**освоения учебного предмета «География»**

Изучение **учебного предмета «География»** по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих тре­бованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Планируемые результаты освоения курса географии**

**Личностные результаты** должны отражать**:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Л.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине и государству:**

Л.1.1. Российская гражданская идентичность (п.7.1, 7.3 ФГОС СОО)

1. патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите;
2. уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
3. уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) *и государственного языка Российской Федерации;*
4. *уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;*
5. *осознание ценности многонационального российского общества,*
6. *осознание места России в мировом сообществе;*
7. *осознание природного богатства родной страны;*
8. *уважение и сохранение памятников истории и культуры России;*

Л.1.2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества (п.7.2, 7.4 ФГОС СОО)

1. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка,
2. сформированность различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3. чувство собственного достоинства;
4. осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
5. *готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;*
6. *приобретение опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;*
7. *приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала.*

**Л.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе:**

Л.2.1. Ценности саморазвитияи самовоспитания (п.7.5 ФГОС СОО)

1. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
2. готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;
3. готовность и способность к творческой и инновационной деятельности;
4. навыки креативного и критического мышления.

Л.2.2. Ценности самообразования (п.7.9 ФГОС СОО)

1. готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
2. сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3. осознание ценности образования и науки;
4. осознание ценности труда и творчества для человека и общества, *добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;*
5. *готовность и способность к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.*

Л.2.3. Ценности самоопределения (п.7.13 ФГОС СОО)

1. *готовность и способность к личностному самоопределению, способность строить жизненные планы;*
2. осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов;
3. осознанный выбор будущей профессии *как путь и способ реализации собственных жизненных планов;*
4. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.2.4. Ценности здорового и безопасного образа жизни (ЗОЖ) (п.7.11 ФГОС СОО)

1. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
2. принятие и реализация потребности в физическом самосовершенствовании, занятие спортивно-оздоровительной деятельностью;
3. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
4. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;

Л.2.5. Семейные ценности (п.7.15 ФГОС СОО)

1. осознанное принятие традиционных ценностей семьи;
2. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
3. *сознательное отношение к родительству (отцовству и материнству);*
4. *осознание значения семьи для жизни современного об­щества;*

**Л.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

Л.3.1. Взаимопонимание (п.7.6, 7.8 ФГОС СОО)

1. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
2. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, *культуре, языку, вере, гражданской позиции*;
3. готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;
4. готовность и способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения;
5. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
6. *способность к сопереживанию и позитивному отношению к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;*

Л.3.2. Сотрудничество (п.7.7 ФГОС СОО)

- навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- навыки сотрудничества с детьми младшего возраста в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

*- умение выстраивать общение в различных стилях в соответствии с коммуникативной ситуацией;*

*- навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации;*

*- умение конструктивно разрешать конфликты;*

*- готовность и способность вырабатывать собственное мнение и позицию в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.*

Л.3.3. Отношение к физическому и психологическому здоровью других людей (п.7.12 ФГОС СОО)

1. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей,
2. умение оказывать первую помощь;
3. *осознанное соблюдение эмоционально-психологической и информационной безопасности в отношении окружающих людей;*
4. *осознание роли гражданской обороны в обла­сти защиты людей в чрезвычайных ситуациях.*

**Л.4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:**

Л.4.1. Мировоззрение (п.7.4 ФГОС СОО)

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
2. владение основами научных методов познания окружающего мира;
3. активное и целенаправленное познание окружающего мира;
4. *ответственное и уважительное отношение к достижениям современной научной мысли.*

Л.4.2. Эстетическое мышление (сознание) (п.7.10 ФГОС СОО)

1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
2. *приобретение опыта проявления эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;*
3. *активное и осознанное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;*

Л.4.3. Экологическое мышление (п.7.14 ФГОС СОО)

1. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
2. *бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;* приобретение опыта эколого-направленной деятельности и *разумного природопользования;*
3. *понимание влияния научных открытий на экологическое состояние окружающей среды.*

**Метапредметные результаты** должны отражать**:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно 7 разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**• Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**М.1. Регулятивные универсальные учебные действия** (п.8.1, 8.6, 8.7, 8.9 ФГОС СОО)

М.1.1. Регуляция деятельности

1. умение самостоятельно определять цели деятельности;
2. умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
3. умение самостоятельно составлять планы деятельности *(выполнения проекта, проведения исследования);*
4. *умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;*
5. умение *оценивать* и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
6. умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
7. *умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;*
8. *умение описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;*
9. *умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.*

М.1.2. Построение стратегии поведения и деятельности

1. умение самостоятельно оценивать и принимать решения *и нести за них ответственность;*
2. умение определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
3. умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
4. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
5. *умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения деятельности;*
6. *умение обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;*
7. *умение определять потенциальные затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;*
8. *умение эффективно управлять своим временем (самостоятельно планировать и контролировать своё время).*

М.1.3. Рефлексия деятельности

1. владение навыками осознания совершаемых действий, их результатов и оснований;
2. владение навыками осознания совершаемых мыслительных процессов, их результатов и оснований (познавательная рефлексия);
3. осознание границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
4. *умение сопоставлять полученный результат деятельности с заранее поставленной целью;*
5. *умение демонстрировать приемы регуляции психофизиологических и эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).*

**• Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**М.2. Познавательные универсальные учебные действия** (п.8.3, 8.4, 8.5 ФГОС СОО)

М.2.1. познавательная деятельность

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения познавательных проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

*- владение навыками смыслового чтения текстов / умение работать с различными текстами (находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, преобразовывать и интерпретировать текст, критически оценивать содержание и форму текста, умение трансформировать линейный текст в нелинейный и наоборот, умение выделять в тексте факты и мнения, различать их);*

*- умение* *выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.*

М.2.2. Работа с информацией

1. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
2. владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;
3. умение ориентироваться в различных источниках информации;
4. умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
7. *умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;*
8. *умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.*

М.2.3. Проектно-исследовательская деятельность

1. владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,
2. умение определять проблему как противоречие, форму­лировать задачи для решения проблемы;
3. *умение выдвигать гипотезы;*
4. *умение организовать исследование с целью проверки гипотезы;*
5. *умение отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекаю­щие из исследования выводы;*
6. *умение применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, перебор логических возможностей, математиче­ское моделирование;*
7. *умение использовать методы получения знаний, ха­рактерные для социальных и исторических наук: опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических дан­ных, интерпретация фактов;*
8. *умение использовать такие естественно-научные методы и приё­мы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хо­рошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фак­тами;*
9. *умение представлять и продвигать к использованию ре­зультаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.*

**• Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**М.3. Коммуникативные универсальные учебные действия** (п.8.2, 8.8 ФГОС СОО)

М.3.1. Организация взаимодействия

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
* умение учитывать позиции других участников деятельности;
* *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения (мнение);*
* *способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
* *работать индивидуально и в группе;*
* *при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.)*
* *умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;*
* *умение спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.*
* умение эффективно разрешать конфликты (распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы);

М.3.2. Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
* умение использовать адекватные языковые средства (владение языковыми средствами);
* *владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
* *умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*
* *умение различать в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;*
* *умение адаптировать собственное речевое поведение к особенностям речи собеседника.*

**Предметными** результатами освоения выпускниками основ­ной школы программы по географии являются:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическим и объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Планируемые результаты обучения учащихся**

**Выпускник научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
* *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
* *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
* *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
* *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
* *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
* *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
* *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
* *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
* *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
* *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
* *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
* *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
* *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
* *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
* *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
* *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
* *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**Содержание курса географии 10-11 класс**

**Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

**Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**Перечень практических работ:**

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4. Характеристика политико-географического положения страны.
5. Характеристика экономико-географического положения страны.
6. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
7. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
8. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
9. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
10. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
11. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
12. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
13. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
14. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
15. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
16. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
17. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
18. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
19. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
20. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
21. Анализ международных экономических связей страны.
22. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
23. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
24. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
25. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
26. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
27. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
28. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

**Тематическое планирование курса географии 10-11классы**

**Тематический план курса «География 10 класс»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| 1.Современные методы географических исследований, источники географической информации. | 4 |
| 2.Природа и человек в современном мире | 6 |
| 3.Население мира | 5 |
| 4.География культуры, религий, цивилизаций | 4 |
| 5.Политическая карта мира | 4 |
| 6.География мирового хозяйства | 11 |
| **Итого** | 34 |

**Тематический план курса «География 11 класс»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| 1. Политическая карта | 2 |
| 2.Регионы и страны мира | 25 |
| 3.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 3 |
| 4.Россия в современном мире | 4 |
| **Итого** | 34 |

**«География 10 класс»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Воспитательные цели и задачи** | **Количество часов** |
| 1.Современные методы географических исследований, источники географической информации. | •Воспитывать у обучающихся логическую культуру мышления •Воспитывать ценностное отношение к опыту самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; | 4 |
| 2.Природа и человек в современном мире | •Способствовать пониманию опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.  • Способствовать пониманию опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;  • Способствовать пониманию опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; | 6 |
| 3.Население мира | • Способствовать пониманию опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;  •Способствовать пониманию опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; | 5 |
| 4.География культуры, религий, цивилизаций | •Воспитывать гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к опыту изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;  • Способствовать пониманию опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; | 4 |
| 5.Политическая карта мира | • Воспитывать ценностное отношение к опыту самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; | 4 |
| 6.География мирового хозяйства | •Воспитывать ценностное отношение к опыту самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. | 11 |
| **Итого** |  | 34 |

**«География 11 класс»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | **Воспитательные цели и задачи** | **Количество часов** |
| 1. Политическая карта | •Воспитывать ценностное отношение к опыту самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; | 2 |
| 2.Регионы и страны мира | • Воспитывать ценностное отношение опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. | 25 |
| 3.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | •Воспитывать ценностное отношение к опыту дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; | 3 |
| 4.Россия в современном мире | • Воспитывать ценностное отношение к опыту дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; | 4 |
| **Итого** |  | 34 |

**10класс**

**I. Планируемые результаты**

**Обучающийся научится :**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
* *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
* *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
* *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
* *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
* *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
* *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
* *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
* *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
* *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
* *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
* *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
* *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
* *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
* *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
* *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
* *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
* *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**II. Содержание учебного курса географии 10 класс**

*Современные методы географических исследований, источники географической информации*

География как наука. Традиционные и новые методы географических Географическая карта - особый источник информации о деятельности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка информации, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания, ее обработка, анализ и представление в графической и картографической форме.

**Человек и окружающая среда**

*(Человек и ресурсы Земли)*

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Территориальная организация мирового сообщества**

*(География населения, культуры, религий, цивилизаций. Политическая карта мира. География мировой экономики)*

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

**Практические работы по географии 10 класс.**

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
5. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
6. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
7. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
8. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
9. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
10. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
11. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
12. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
13. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
14. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
15. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
16. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

**Тематический план курса «География 10 класс»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| 1.Современные методы географических исследований, источники географической информации. | 4 |
| 2. Человек и ресурсы Земли | 6 |
| 3. Политическая карта мира | 4 |
| 4.География населения | 5 |
| 5.География культуры, религий, цивилизаций | 4 |
| 6.География мировой экономики | 11 |
| **Итого** | 34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Воспитательные цели и задачи** | **Количество часов** |
| 1.Современные методы географических исследований, источники географической информации. | •Воспитывать у обучающихся логическую культуру мышления •Воспитывать ценностное отношение к опыту самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; | 4 |
| 2.Природа и человек в современном мире | •Способствовать пониманию опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.  • Способствовать пониманию опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;  • Способствовать пониманию опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; | 6 |
| 3.Население мира | • Способствовать пониманию опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;  •Способствовать пониманию опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; | 5 |
| 4.География культуры, религий, цивилизаций | •Воспитывать гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к опыту изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;  • Способствовать пониманию опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; | 4 |
| 5.Политическая карта мира | • Воспитывать ценностное отношение к опыту самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; | 4 |
| 6.География мирового хозяйства | •Воспитывать ценностное отношение к опыту самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. | 11 |
| **Итого** |  | 34 |

**11класс**

**I. Планируемые результаты**

**Выпускник научится:**

* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
* *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
* *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
* *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
* *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
* *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
* *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
* *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
* *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
* *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
* *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
* *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
* *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
* *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
* *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
* *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**II. Содержание учебного курса географии 11 класс**

**Политическая карта**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.

**Региональная география и страноведение**

*(Регионы и страны)*

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

*(Глобальные проблемы человечества)*

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение геополитического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда: география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово- экономических и политических отношений. Особенности географии и структура международной торговли России. Крупнейшие торговые партнеры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешнеэкономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ)Участие России в международных социально- экономических и геоэкологических проектах. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

**Практические работы по географии 11 класс**

1. Характеристика политико-географического положения страны.
2. Характеристика экономико-географического положения страны.
3. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
4. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
5. Анализ международных экономических связей страны.
6. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
7. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
8. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
9. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
10. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
11. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
12. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

**Тематический план курса «География 11 класс»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| 1. Политическая карта | 2 |
| 2.Регионы и страны мира | 26 |
| 3. Глобальные проблемы человечества | 4 |
| 4.Россия в современном мире | 2 |
| **Итого** | 34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | **Воспитательные цели и задачи** | **Количество часов** |
| 1. Политическая карта | •Воспитывать ценностное отношение к опыту самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; | 2 |
| 2.Регионы и страны мира | • Воспитывать ценностное отношение опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. | 25 |
| 3.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | •Воспитывать ценностное отношение к опыту дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; | 3 |
| 4.Россия в современном мире | • Воспитывать ценностное отношение к опыту дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; | 4 |
| **Итого** |  | 34 |

***Приложение № 1***

**Календарно – тематическое планирование**

**по географии в 11 классе**

**по учебнику Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина**

**«География.**

**Всего 34 часа, 1 час в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | **Наименование темы** | Количество часов | Тип урока | Вводимые понятия | Практическая часть | Домашнее задание | Дата |
|  | **Регионы и страны** | **25часов** |  |  |  |  |  |
| 1. | Политическая карта мира | 1 | комбинированный | Региональная география, основные понятия регионального деления мира |  | П. 1с.4-8 |  |
| 2. | Центры экономической мощи вчера и сегодня | 1 | комбинированный | Национальное богатство, уровень экономического развития, уровень социального развития, центры экономической мощи |  | П.1с. 8-9 |  |
| 3-5. | Соединенные Штаты Америки | 3 | комбинированный | ЭГП страны, кукурузный пояс, молочный пояс, пшеничный пояс, крупные регионы США: Северо - Восток, Средний Запад, Юг, Запад | 1.Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнения, пути их решения (Оц) | П.2-4с. 10-13, 14-18,19-23 |  |
| 6. | Канада | 1 | практикум | Природные условия и ресурсы, франко-канадцы, англо-канадцы, высокоразвитые регионы, регионы нового освоения, мало освоенные территории | 2.Составление комплексной географической характеристики Канады (оц) | П. 5с.24-29 |  |
| 7-8 | Латинская Америка | 2 | комбинированный | Креолы, метисы, самбо, экспортное хозяйство, панамериканское шоссе, трансамазонская магистраль |  | П.6-7с. 30-35,36-39 |  |
| 9. | Западная Европа. | 1 | комбинированный | Культурно-цивилизационная идея, тенденция постарения населения, портово-промышленные комплексы | 3.Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. (оц) | П. 9с.40-45 |  |
| 10. | Германия | 1 | комбинированный | Крупнейшее гос-во Западной Европы, центральное положение, федеративное устройство, постиндустриальная экономика |  | П. 9 с. 46-49 |  |
| 11. | Великобритания | 1 | комбинированный | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, массовая иммиграция, постиндустриальная экономика, Южная и Центральная Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия |  | П. 10 с.50-53 |  |
| 12. | Франция | 1 | комбинированный | Бретонцы, корсиканцы, каталонцы, фламандцы, мировой лидер по туризму, многоотраслевая экономика, северный регион, парижская агломерация | 4. Характеристика отрасли промышленности мира (по плану) по выбору. (оц) | П. 11 с. 54-57 |  |
| 13. | Италия | 1 | комбинированный | Уникальное ГП, агроклиматические и рекреационные ресурсы, моноэтническая страна |  | П. 12с. 58-61 |  |
| 14. | Центрально- Восточная Европа | 1 | практикум | Страны Ц.- В. Европы. | 5.Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семерки» (оц) | П. 13 с. 62-65 |  |
| 15-16. | Постсоветский регион | 2 | комбинированный | Зарубежная Азия. Мозаичность и контрактность природных условий, богатый природно – ресурсный потенциал, Регион, где живет более половины человечества, Родина мировых и широко распространенных национальных религий  Центральноазиатский регион. Великий шелковый путь, древняя узбекско-таджикская цивилизация |  | П. 14-15с. 66-71, с72-75 |  |
| 17. | Зарубежная Азия | 1 | комбинированный | Природное своеобразие, богатый природно-ресурсный потенциал, Родина мировых и национальных религий, особенности экономики |  | П. 16 с. 76-79 |  |
| 18. | Китайская Народная Республика | 1 | комбинированный | Богатый природно-ресурсный потенциал, первая страна в мире по численности населения, экономические реформы, вторая страна в мире по объему ВВП | 6.Экономико-географическая характеристика одной из стран. | П. 17с.80-85 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Япония | 1 | комбинированный | Островное гос-во, однонациональный состав населения, высокоразвитая страна, Тихоокеанский промышленный пояс | 7.Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии (оц) | П. 18с.86-91 |  |
| 20. | Юго-Восточная Азия | 1 | комбинированный | Природно-ресурсный потенциал, пестрый этнический состав населения, НИС |  | П. 19 с. 92-95 |  |
| 21. | Южная Азия | 1 | комбинированный | Природно-ресурсный потенциал, многонациональное население в зарубежной Азии, демографический бум, контрасты в развитии экономики стран Южной Азии | 8.Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. | П. 20 с.96-99 |  |
| 22. | Юго-Западная Азия и Северная Африка | 1 | практикум | Исламский регион, многонациональное государство, крупнейшие в мире запасы нефти и газа | 9. Сравнительная характеристика 2-х стран. (оц) | П. 21с. 100-104 |  |
| 23. | Тропическая Африка и ЮАР | 1 | комбинированный | Особенности природы, пестрота населения, «Мировая деревня», особенности хозяйства, отсталый регион мира |  | П. 22 с.105-109 |  |
| 24. | Австралия и Океания 10..Составление картосхемы. Отражающей международные экономические связи Австралийского Союза (ОЦ) | 1 | практикум | Страна переселенческого капитализма, Микронезия, Полинезия, Меланезия, аборигены | 10..Составление картосхемы. Отражающей международные экономические связи Австралийского Союза (ОЦ) | П. 23 с. 110-115 |  |
| 25. | Обобщающее повторение по теме: «Страны и регионы» | 1 | обобщающий |  | тестирование | П. 24 с. 116-118 |  |
|  | **Россия в современном мире** | **2** |  |  |  |  |  |
| 26. | . Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. | 1 | практикум | ГП России | Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития | конспект |  |
| 27. | Современная Россия. | 1 | практикум | МГРТ, мировое хозяйство | *работа: №11.«*Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и с/х продукции.» | конспект |  |
|  | **Глобальные проблемы человечества** | 4 |  |  |  |  |  |
| 28. | Глобальные проблемы: понятие и классификация | 1 | семинар | Глобальные проблемы, глобалистика, взаимосвязь глобальных проблем |  | П. 25 с. 120-123 |  |
| 29-30. | Отсталость, голод, болезни. Энергетическая и сырьевая проблемы. | 2 | Изучение нового материала | Внешние и внутренние проблемы отсталости, голод, «скрытый голод», недоедание, неполноценное питание, проблема здоровья, альтернативные источники энергии, энергосберегающие и материалосберегающие технологии, вторичное использование сырья | Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни, географических аспектов различных текущих событий и ситуаций | П. 26 с.124-127  П. 27 с. 128-131 |  |
| 31. | Экологическая проблема | 1 | практикум | Глобальный экологический кризис, уничтожение лесов, опустынивание, парниковый эффект, кислотные дожди, экологическая культура | 12.Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы» | П. 28 с. 132-135 |  |
| 32-34. | Учимся с «Полярной звездой»  Итоговое обобщение знаний. Контрольная работа | 3 | обобщающий |  | Тестирование |  |  |

***Приложение № 2***

**Учебно-методический комплекс 10 класс**

1.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс учебник базовый и углубленный уровень М.Просвещение.2019 год.

2.Географический атлас 11 класс М Дрофа 2019-2020

3.Гладкий Ю.Н. Николина В.В. География. Мой тренажер.10 класс, М., Просвещение, 2019 год

4.Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс Гладкий Ю.Н., Николина В.В.

**Программное обеспечение:**

1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2011г.

2.Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина А.И. Алексеев,

3. География. Мой тренажер 10 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина - М.: Просвещение, 2019

4. Кимы по изученным темам, кимы по подготовке к ОГЭ

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета (по паспорту кабинета)**

**Оборудование:**

1. компьютер (выход в интернет)
2. проектор;
3. географические карты.

**Учебно-методический комплекс 11 класс**

1.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс учебник базовый и углубленный уровень М.Просвещение.2019 год.

2.Географический атлас 11 класс М.Дрофа 2019-2020

3.Гладкий Ю.Н. Николина В.В. География. Мой тренажер.11 класс, М., Просвещение, 2019 год

4.Контрольно-измерительные материалы. География 11 класс Гладкий Ю.Н., Николина В.В.

**Программное обеспечение:**

1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2011г.

2.Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина А.И. Алексеев,

3. География. Мой тренажер 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина - М.: Просвещение, 2019

4. Кимы по изученным темам, кимы по подготовке к ОГЭ

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета (по паспорту кабинета)**

**Оборудование:**

1. компьютер (выход в интернет)
2. проектор;
3. географические карты.