**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Кировской области‌‌**

**‌****Муниципальное образование "Город Киров"‌**​

**МБОУ СОШ №42 города Кирова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  председатель Смагина И.В.  Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Смагина И.В.  «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Суходоев А.Г.  Приказ №179-ОД  от «01» сентября 2023г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 классов

**город Киров ‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 29.12.2014 № 1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Образовательной программы основного общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Роль и место дисциплины | Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.  Рабочая программа разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.;  Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (п.18.2.2); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).  Рабочая программа для 10 и 11 классов ориентирована на использование следующих учебников:  Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 10,11 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2020 г.  Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. под ред. Искандерова А. А. Всеобщая история. 10,11 класс, 2020 г.  Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.  В рабочей программе учтены: преемственность с УМК по истории по концентрической системе на ступени основного общего образования; анализ результатов ВПР, ВСОКО по истории. |
| Адресат | Рабочая программа предназначена для обучающихся 10-11 классов МБОУ СШ№42 г. Кирова |
| Цели изучения истории в 10-11 классах | Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:  воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;  развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;  освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;  овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;  формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.  формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |
| Место истории в учебном плане | Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2020 гг.) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 10 классах по 2 часа в неделю и в 11 классах по 2 часа в неделю. Учебный курс «История» в 10-11- х классах включает в себя Историю России и Всеобщую историю XX века. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год. |
| Планируемые результаты | Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:  **Личностные результаты:**  осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  познавательный интерес к прошлому своей страны  освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;  уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;  следование этическим нормам и правилам ведения диалога;  формирование коммуникативной компетентности;  обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;  расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.  **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки**:  способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;  формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;  применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;  активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;  критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.  **Предметные результаты:**  определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);  установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;  составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;  овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;  использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;  использование сведений из исторической карты как источника информации;  описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;  понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;  высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;  описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;  поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;  анализ информации, содержащейся в исторических документах;  использование приёмов исторического анализа;  понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;  оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;  сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;  систематизация информации в ходе проектной деятельности;  поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;  личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;  уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. |

В связи с переходом в 2019-2020 учебном году на преподавание учебного предмета «История» с концентрической системы обучения в линейно-хронологическую образовательный процесс в 10-11 классах (ФГОС СОО) строиться исходя из следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образованияи науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказов Министерства образованияи науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.06.2015 № 576, 28.12.2015 № 1529, 26.01.2016 № 38, 29.12.2016 № 1677);

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) – Электронный ресурс реестра основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>).

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества (<http://rushistory.org/images/documents/kon>);

**Планируемы предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

**История Новейшего времени. Россия в XХ-XXI веках. (10-11 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;  использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;  анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;  составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;  систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «диктатура», «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;  объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени. | устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  давать сопоставительную характеристику политического устройства государства  сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста  используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;  использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. |

**Содержание учебного предмета «История»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Объем учебного времени | | Разделы программы | |
| **Всеобщая история** | **История России** |
| 11 | 68 | | 1945г. – начало XXI в. | 1945г. – начало XXI в. (включая региональный компонент) |
| **Класс** | | **Всеобщая история** | | **История России** |
| 11 | | Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (19 ч.)  Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (2 ч.)  Современный мир (6 ч.)  Итоговая контрольная работа по курсу (1ч.) | | Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. (25 часов)  Российская Федерация (14 часов)  Итоговая контрольная работа по курсу (1ч.) |

**Учебно - тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** |
|  | **Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (19 ч.)** |
| 1 | Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. |
| 2 | Международные отношения в 1950—1980- е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны». |
| 3 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945 г.- 1970-е гг. «Общество потребления». |
| 4 | Кризисы 70-80-хг.г. Становление информационного общества. |
| 5-6 | Экономическая и социальная политика 1990-х- начала 2000-х гг. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». |
| 7-8 | Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения |
| 9-10 | США во второй половине XX – начале XXI вв. |
| 11-12 | Великобритания во второй половине XX – начале XXI вв. |
| 13-14 | Франция во второй половине XX – начале XXI вв. |
| 15-16 | Германия во второй половине XX – начале XXI вв. |
| 17-18 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945- начало 2000-х гг. |
| 19 | Обобщающий урок: «Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки» |
|  | **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. (2 ч.)** |
| 20 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. Деколонизация и выбор путей развития. |
| 21 | Китай. Индия. |
|  | **Современный мир (6 ч.)** |
| 22 | Глобализация и новые вызовы XXI в. |
| 23 | Международные отношения в конце XX — начале XXI в. |
| 24 | Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. |
| 25 | Обобщающий урок: «Современный мир» |
| 26-27 | Культура и искусство во второй половине XX века |
| 28 **Итоговая контрольная работа по курсу (1ч.)** | |
|  | **Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. (25 часов)** |
| 29 | Место и роль СССР в послевоенном мире |
| 30-31 | Восстановление и развитие экономики. Изменение в политической системе в послевоенные годы. |
| 32 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы. |
| 33 | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. |
| 34 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». |
| 35 | Послевоенная повседневность |
| 36 | Смена политического курса |
| 37 | Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг. |
| 38-39 | Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х гг. |
| 40 | Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг. |
| 41 | Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. |
| 42-43 | Социально-экономическое развитие. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. |
| 44-45 | Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг. |
| 46 | Политика разрядки международной напряженности. |
| 47 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. |
| 48 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг. |
| 49 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки |
| 50 | Реформа политической системы |
| 51 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. |
| 52 | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР |
| 53 | Обобщающий урок: «Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.». Наш край во второй половине ХХ в. |
|  | **Российская Федерация в 1991-2020гг. (14 часов)** |
| 54 | Российская экономика на пути к рынку |
| 55-56 | Конституция РФ. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг. |
| 57 | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е годы |
| 58 | Духовная жизнь страны в 1990-е годы |
| 59 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы |
| 60 | Политическая жизнь России в начале XXI века |
| 61 | Экономика России в начале XXI века |
| 62 | Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века |
| 63 | Внешняя политика России в начале XXI века. |
| 64-66 | Россия в 2008-2020 гг. |
| 67 | Обобщающий урок: «Российская Федерация 1991-2020гг». Наш край в начале XXI века. |
| 68 **Итоговая контрольная работа по курсу (1ч.)** | |

**Содержание учебного курса.**

**«История. Всеобщая история. Новейшая история» в 11 классе**

*(Курсивом выделен материал, который учащиеся изучают самостоятельно).*

**Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.**

**Тема 1. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм - «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. План Маршалла. *План Шумана.* *Начало западноевропейской интеграции.* Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа. Совета экономической взаимопомощи. Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

**Тема 2. Международные отношения в 1950 - 1980-е гг.**

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета - равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОС'В—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские воины*. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско- американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и средней дальности 1987 г.

**Тема 3. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».** Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бретон-Byдские соглашения.* Либерализация мировой торговли. *Создание ГАТТ, затем ВТО.* Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.* Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**Тема 4. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. *Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда.* Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии. Греции. Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результат краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

**Тема 5. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Той этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего тли» с отказом от крайностей первых двух подходов.

*Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения.* Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономки мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

*Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы.* Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

**Тема 6. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запала во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. *Хиппи.* Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Тема 7. Соединенные Штаты Америки.** Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI вв. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего. Б. Обамы.

**Тема 8. Великобритания**. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона.

**Тема 9. Франция.** Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискар д Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентств Ш. де Голль, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, И. Саркози, Ф. Олланда.

* **Тема для изучения на углублённом уровне. Италия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.**

Итальянское «Экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

**Тема 10. Германия.** Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI вв.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединенная Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

**Тема 11. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956. «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

**Глава II. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.**

* **Тема для изучения на углублённом уровне. Латинская Америка.**

**Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.** Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX — начале XXI вв. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — остров свободы.

**Тема 12. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

* **Тема для изучения на углублённом уровне. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.** Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

**Тема 13. Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны.* Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

* **Тема для изучения на углублённом уровне. Япония. Новые индустриальные страны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.** Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

**Глава III. Современный мир**

**Тема 14. Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

**Тема 15. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.**

Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Тема 16. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.** Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и Южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

**Тема 17. Культура во второй половине XX — начале XXI в.** Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и Нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960) Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

**История России**

**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичнаядесталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

 Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

**Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2020 гг.

**КАЛЕРНАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Дата проведения**  **п/ф** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Элементы содержания образования** | **Виды и формы контроля** |
| **Предметные**  **УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| **Новейшая история зарубежных стран (28 часов)** | | | | | | | | |
| **Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (19 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | **Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.** |  | 1 | - знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная  интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»;  - устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие;  - извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы;  - раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы,  иллюстрировать их конкретными примерами истории стран. | - структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе **схему,** отражающую процесс раскола Германии;  - участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны» с одноклассниками и учителем, формулировать и аргументировать собственную позицию. | - формировать основы социально-критического мышления,  ориентироваться в особенностях международных отношений второй половины 1940-х гг., понимать необходимость конструктивного решения международных проблем. | 1. Начало «холодной войны».  2. Экономическое восстановление Европы. Первые шаги на пути к интеграции.  3. Раскол Германии.  4. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. | **ТмК**  **ФО**  **ПР** |
| 2 | **Международные отношения в 1950—1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».** |  | 1 | - знать значение понятий «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны»;  - систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»;  - анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»;  давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». | - структурировать текст учебника, выделять в нём главное и **создавать на его основе схему и таблицу**, систематизирующие учебный материал о «холодной войне»;  - эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших аспектов международных отношений в послевоенный период;  - осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «холодной войны» с использованием ресурсов Интернета, в т. ч. электронных СМИ;  - участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности в процессе игровой ситуации, моделирующей заседание Генеральной ассамблеи ООН. | - формировать гуманистические и демократические ценности,  уважительное и доброжелательное отношение к другим народам,  понимание необходимости объединения усилий всего мирового  сообщества для сохранения мира на земле. | 1. Биполярный мир.  2. Этапы «холодной войны»: две тенденции международных отношений. | **ТмК**  **ФО**  **СР** |
| 3 | **Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».** |  | 1 | - знать значение понятий экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах 'Запада в 1950—1970-е гг.;  - анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950—1970-е гг.; анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе;  - систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями;  - оценивать преимущества и недостатки государства Благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и её аргументировать. | - структурировать текст учебника, выделять в нём факторы бурного экономического роста в послевоенные десятилетия, подбирать исторические факты, иллюстрирующие эти факторы, **оформлять результаты работы в виде схемы**;  - **осуществлять расширенный поиск информации** о нефти как главном двигателе экономической жизни послевоенного **мира с использованием ресурсов Интернета.** | - формирование социально-критического мышления, установление  взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере возникновения государства благосостояния и «общества  потребления» в странах Запада в 1950—1970-е гг. | 1. Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х середине 1970-х гг.  2. Государство благосостояния. | **ТкК**  **ФО** |
| 4 | **Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** |  | 1 | - знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция,  постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.;  - сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни: систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами;  - систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в. | - структурировать текст учебника, выделять в нём предпосылки перехода к постиндустриальному обществу и волны демократизации, **преобразовывать текст в логические схемы и таблицы**;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем перехода к постиндустриальному обществу с одноклассниками и учителем, формулировать и аргументировать собственную позицию;  - осуществлять расширенный поиск информации о достижениях третьей промышленно-технологической революции и чертах  постиндустриального общества **с использованием ресурсов Интернета**;  - эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе выполнения творческого задания по представлению информации о постиндустриальном обществе с использованием различных ролей и аудиторий. | - формировать демократические традиции и ценности современного постиндустриального информационного общества через знакомство с современными экономическими и политическими процессами в странах Запада. | 1. Экономические кризисы 1970—1980-х гт.  2. Третья промышленно-технологическая революция.  3. Постиндустриальное информационное общество.  4. Современные политические процессы. | **ТмК**  **ФО**  **ПР** |
| 5-6 | **Экономическая и социальная политика ведущих стран Запада в 1990х-2000х гг. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** |  | 2 | - знать значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада;  - сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»;  - объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»;  - анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер;  систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны. | - структурировать текст учебника, выделять в нём характеристики  политики «третьего пути», преобразовывать текст **в логическую схему;**  - структурировать текст учебника, выделять в нём характеристики  неоконсервативного поворота, **составлять на основе текста сложный план**;  - работать в парах, участвовать в обсуждении неоконсервативного поворота, вырабатывать совместное решение для составления плана  ответа. | - формировать ценности рыночной экономики, гражданского общества, самоуправления через знакомство с экономической и социальной политикой неоконсерватизма и «третьего пути» в странах Запада. | 1. Неоконсервативный поворот и его итоги.  2. Политика «третьего пути». | **ТкК**  **ФО**  **ПР** |
| 7-8 | **Политическая борьба, гражданское общество**  **социальные**  **движения на Западе во второй половине XX в.** |  | 2 | - знать значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтёр и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.;  - систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе;  - выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами;  - раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и  этнических. | - формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества;  - структурировать текст учебника, выделять в нём материал об эволюции гражданского общества, **преобразовывать текст в таблицу (конспект);**  - осуществлять поиск информации о социальных движениях **с использованием ресурсов Интернета**;  - работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в игровой учебной ситуации для изучения социальных движений. | - формировать ценности прав человека, гражданского общества и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов гражданского общества в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. | 1. Политические партии и политические идеологии.  2. Понятие гражданского общества, этапы его становления и основные институты.  3. Социальные движения: молодёжи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения. | **ТмК**  **ФО**  **СР** |
| 9-10 | **США во второй половине XX - начале XXI века»** |  | 2 | - знать значение понятий сверхдержава, доктрина Трумэна, маккартизм, новые рубежи, рейганомика и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в США во второй половине XX в.;  - систематизировать исторический материал по послевоенной истории США;  - давать опенку процессам, происходящим в стране во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения. | - участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов, происходивших в США во второй половине XX в.;  - владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание:  работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе **подготовки и защиты проекта** по проблемам развития страны во второй половине XX в. | - формировать уважительное отношение к истории и традициям других народов, стремление к цивилизованному развитию, - осознавать негативные и позитивные стороны американизации мира | 1. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны.  2. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг.  3. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада.  4. Демократы и республиканцы у власти.  5. США - единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI вв.  6. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего. Б. Обамы, Дональда Трампа | **ФО**  **СР** |
| 11-12 | **Великобритания во второй половине XX- начале XXI века»** |  | 2 | - знать значение понятий тэтчеризм, деволюция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Великобритании во второй половине XX в.;  - систематизировать исторический материал по послевоенной истории Великобритании;  - давать опенку процессам, происходящим в стране во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения. | - участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов, происходивших в Великобритании во второй половине XX в.;  - владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание:  работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе **подготовки и защиты проекта** по проблемам развития страны во второй половине XX в. | - формировать уважительное отношение к истории и традициям других народов, стремление к цивилизованному развитию, - формировать аналитический подход к оценке исторических событий, извлекая положительный и отрицательный опыт из практики других государств и народов | 1. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти.  2. Социально-экономическое развитие Великобритании.  М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути».  3. Эволюция лейбористской партии.  4. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция».  5. Конституционная реформа. Выход из Евросоюза.  6. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона. | **ФО**  **СР** |
| 13-14 | **Франция во второй половине XX-** **начале XXI века»** |  | 2 | - знать значение понятий голлизм, Красный май, деколонизация, евроинтеграция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов во Франции во второй половине XX в.;  - систематизировать исторический материал по послевоенной истории Франции;  - давать опенку процессам, происходящим в стране во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения. | - участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов, происходивших во Франции во второй половине XX в.;  - владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание:  работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе **подготовки и защиты проекта** по проблемам развития страны во второй половине XX в. | - формировать уважительное отношение к истории и традициям других народов, стремление к цивилизованному развитию, - формировать аналитический подход к оценке исторических событий, извлекая положительный и отрицательный опыт из практики других государств и народов | 1. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в.  2. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала.  3. Либеральный курс В. Жискар д Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти.  4. Париж — инициатор европейской интеграции.  5. Франция в период президентств Ш. де Голль, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, И. Саркози, Ф. Олланда. | **ФО**  **СР** |
| 15-16 | **Германия во второй половине XX-** **начале XXI века»** |  | 2 | - знать значение понятий экономическое чудо, новая восточная политика и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Германии во второй половине XX в.;  - систематизировать исторический материал по послевоенной истории Германии;  - давать опенку процессам, происходящим в стране во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения. | - участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов, происходивших в Германии во второй половине XX в.;  - владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание:  работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе **подготовки и защиты проекта** по проблемам развития страны во второй половине XX в. | - формировать уважительное отношение к истории и традициям других народов, стремление к цивилизованному развитию, - формировать аналитический подход к оценке исторических событий, извлекая положительный и отрицательный опыт из практики других государств и народов | 1. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI вв.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединенная Германия (ФРГ с 1990 г.).  2. Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги.  3. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР.  4. Падение Берлинской стены. Объединение Германии.  5. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель. | **ФО**  **СР** |
| 17-18 | **Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.** |  | 2 | - знать значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.;  устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы;  - анализировать информацию исторического источника об особенностях реформ 1990-х гг., происходивших в Польше;  - использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом. | - работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации — хроники наиболее важных политических событий 1950—1980-хх гг. в странах Центральной и Восточной Европы;  - структурировать текст учебника, составлять конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.;  - формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в странах социалистического лагеря, приводить аргументы в ее подтверждение. | - содействовать формированию российской гражданской идентичности, путём изучения истории стран социалистического лагеря и роли СССР в их экономическом и политическом развитии;  - формировать ценности рыночной экономики, прав человека, демократические традиции через знакомство с итогами «шоковой  терапии». | 1. Становление тоталитарного социализма и его кризис.  2. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.  3. Вхождение стран Центральной и Восточной Европы в Европейский союз. | **ТкК**  **ФО** |
| 19 | **Обобщающий урок: «Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки»** |  | 1 | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  - Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | Формирование целостного мировоззрения |  | **ПР** |
| 20-21 | **Страны Азии и Африки во второй половине ХХ в. Деколонизация и выбор путей развития.**  **Китай. Индия.** |  | 2 | - знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.;  - сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходства и отличия;  - систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями;  - давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные  пути их решения. | - участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов деколонизации в странах Азии и Африки во второй половине XX в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание:  - работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе подготовки слайд-шоу и участия в деловой игре по проблемам развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.  *- структурировать текст учебника, составлять на его основе логическую схему, отражающую тенденции развития Японии, новых индустриальных стран и стран Латинской Америки.* | - уважать традиционные ценности народов Азии и Африки, осознавать негативные стороны колониализма и позитивные процессы деколонизации и демократизации бывших колоний во второй половине XX в. | 1. Деколонизация и выбор пути развития.  2. Характеристика основных регионов Азии и Африки.  3. Особенности развития Индии и Китая после Второй мировой войны.  4. *Тенденции развития Японии, новых индустриальных стран и стран Латинской Америки.* | **ТмК**  **ФО**  **СР** |
| **СОВРЕМЕННЫЙ МИР (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 22 | **Глобализация и новые вызовы XXI в.** |  | 1 | - знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация» «сетевое общество», четвертая промышленно-технологическая революция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации;  - систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации;  - объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения;  - раскрывать существенные черты четвертой промышленно­технологической революции. | - структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации;  - устанавливать и сравнивать разные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его;  - строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные — неглобальные проблемы), обосновывать своё решение;  - эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения понятия «глобализация», участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности; осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «Индустрия 4.0» и «Интернет вещей» с использованием ресурсов Интернета, в т. ч. электронных СМИ. | - формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к разным народам и их ценностям, понимание необходимости и ценности процесса глобализации, объединения усилий всего мирового сообщества для решения глобальных проблем. | 1. Понятие глобализации, её компоненты и противоречия.  2. Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг.  3. Глобальные проблемы современности.  4. Глобализация и четвертая промышленно-технологическая революция. | **ТкК**  **ФО**  **СР** |
| 23 | **Международные отношения в конце XX — начале XXI в.** |  | 1 | - знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.;  - анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы:  систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.;  - объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире;  - раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития. | - структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу этапов внешней политики США;  - эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших региональных интеграционных процессов в современном мире;  - осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в т. ч. электронных СМИ;  - участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. | - формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам и их ценностям, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на земле. | 1. Лидерство единственной сверхдержавы иди многополюсный мир.  2. Этапы внешней политики США.  3. Интеграционные процессы в мире во второй половине XX — начале XXI в.  4. Региональные конфликты в современном мире.  5. Американо-российские отношения. | **ТкК**  **ФО**  **СР** |
| 24 | **Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.** |  | 1 | - знать значение понятий постсоветское пространство, Прибалтика, Центральная Азия, Восточная Европа, Закавказье, СНГ, союзное государство Россия и Беларусь, ЕвразЭС, ГУАМ, ОДКБ и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов;  - знать проблемы формирования государств на постсоветском пространстве; проблемы «русского мира»; тенденций и закономерностей развития отношений России и «ближнего круга». | - развитие навыков анализа и сопоставления фактов, использование методов работы с документами;  - осуществлять расширенный поиск информации о проблемах «русского мира» с использованием ресурсов Интернета, в т. ч. электронных СМИ. | - формирование политической культуры, гражданского самосознания,  гуманистических и демократических ценностей, уважительного и доброжелательного отношения к разным народам и их ценностям;  - неприятие всех форм насилия. | 1. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве.  2. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России.  3. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и Южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе. | **ТмК**  **ФО** |
| 25 | **Обобщающий урок: «Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки»** |  | 1 | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. | - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  - Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | Формирование целостного мировоззрения. |  | **ФО**  **ПР** |
| 26-27 | **Культура и искусство во второй половине XX-начале XXI вв.** |  | 2 | - Знать понятия поп-арт, гиперреализм, концептуализм, кинетическое искусство, постмодернизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых событий;  - объяснять причины изменений в культуре. | - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  - Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.  - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. | Освоение общемирового культурного наследия. | 1. Общая характеристика культуры второй половины XX века.  2. Поворот в искусстве в 1960-е гг.  *3. Новое объяснение мира.*  4. Постмодернизм и его проявление в архитектуре, кино и литературе. | **ТмК**  **ФО**  **СР** |
| 28 | **Урок контроля и коррекции знаний по курсу Новейшей истории зарубежных стран второй половины XX века.** |  | 1 | - знать ключевые события, явления процессы, происходившие в странах Запада в Новейшее время, их обобщать, систематизировать. | - выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | - выражать устойчивый интерес к Новейшей истории зарубежных стран. |  | **ТмК**  **ФО**  **ПР** |
| **История России (40 часов)** | | | | | | | | |
| **Глава 1. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945 – 1991 гг. (25 часов)** | | | | | | | | |
| 29 | **Место и роль СССР в послевоенном мире.** |  | 1 | - знать значение понятий ООН,  «Доктрина Трумэна», «Холодная война», «Железный занавес», План Маршалла, гонка вооружений, мировая социалистическая система и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий послевоенной истории;  - характеризовать геополитическое положение СССР после Второй мировой войны;  - приводить доказательства превращения СССР в великую державу мира;  - определять ключевые задачи, которые необходимо было решать Советскому государству в послевоенный период;  - объяснять причины роста коммунистического и национально-освободительного движений в мире после Второй мировой войны;  - раскрывать причины и сущность «Холодной войны» | - сравнивать сходные исторические объекты: геополитические ситуации,  сложившиеся в мире после Первой *и* Второй мировых войн;  - структурировать учебный текст и переводить его в таблицу («Холодная война»: этапы, события, основные итоги») и схему («Столкновение геополитических интересов») | - высказывать и аргументировать собственное мнение о виновниках развязывания «холодной войны», о причинах победы конфронтационных тенденций в послевоенном мире;  - формировать уважение к народам мира, готовность к равноправному сотрудничеству с ними;  - вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия, к войне как средству разрешения международных конфликтов. | 1) СССР — мировая держава.  2) Рост коммунистического и национально-освободительного движений.  3) Столкновение геополитических интересов.  4) «Холодная война».  5) Внутреннее положение СССР | **ТкК**  **ФО** |
| 30-31 | **Восстановление и развитие экономики. Изменение в политической системе в послевоенные годы.** |  | 2 | - знать значение понятий «сталинские стройки коммунизма», номенклатура, депортация, «Дело врачей», «Ленинградское дело» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;  - характеризовать состояние советской экономики после войны, сложившуюся систему управления государством в историческом контексте;  - оценивать влияние различных факторов на развитие экономики и политической системы страны;  - выявлять противоречивость экономического и политического развития СССР в послевоенные годы;  - использовать карту как источник информации о крупнейших стройках послевоенных пятилеток, специализации  промышленности СССР и отраслей сельского хозяйства. | - сравнивать сходные исторические объекты (репрессивную политику, методы и формы развития советской экономики в 1920—1930-е гг. и в послевоенные годы);  - на основе анализа текста документа определять причины тяжёлого положения советской деревни в послевоенные годы;  - структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему-кластер «Факторы  роста советской экономики» и схему управления в СССР  в послевоенные годы, конспекта в виде перечисления мер по поддержанию социальной стабильности;  - прогнозировать последствия углубляющейся диспропорции советской экономики и ужесточения политического режима. | - формировать неприятие всех форм насилия, в т.ч. репрессивной политики;  - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, человеку труда, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. | 1) Планы и факторы экономического роста.  2) Денежная реформа 1947 г.  3) Противоречия промышленного роста.  4) Состояние сельского хозяйства.  1) Структура высших органов власти и управления.  2) Единовластие И. В. Сталина.  3) Перестановки и репрессии в высшем руководстве.  4) КПСС как основа советской политической системы.  5) Государственный аппарат.  6) Методы поддержания социальной стабильности | **ТкК**  **ФО**  **ПР** |
| 32-33 | **Идеология, наука и культура в послевоенные годы.**  ***Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.*** |  | 2 | - Знать, какое влияние оказали события Великой Отечественной войны на советскую культуру? Какие явления характеризуют духовную жизнь послевоенной страны?  - Объяснять, что такое «космополитизм» и причины борьбы с ним.  - Анализировать позицию сталинского руководства по отношению к образованию, науке и культуре. | - Формулировать выводы на основе систематизации материала.  - Извлекать из текста информацию об изменениях в духовной жизни общества.  - Приводить примеры для подтверждения тезиса, выражать собственное отношение к высказыванию государственного деятеля.  - Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы. | - определять собственное отношение к художественным произведениям,  достижениям культуры, созданным после войны;  - формировать уважительное отношение к культуре прошлого | 1) Послевоенные идеологические кампании.  2) Восстановление и развитие системы образования.  3) Развитие науки.  4) Основные тенденции развития искусства | **ТкК**  **ФО**  **СР** |
| 34 | **Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».** |  | 1 | - знать значение понятий страны «народной демократии», Организация Североатлантического договора (НАТО), Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;  - раскрывать взаимосвязь между  внешней политикой государств и мировым развитием: влиянием «холодной войны» на характер внешней политики СССР);  - характеризовать межгосударственные (советско-китайские) отношения в послевоенный период;  - использовать карту как источник информации о разделе Европы, складывании мировой социалистической системы, первых региональных конфликтах. | - структурировать учебный текст и переводить его в **таблицу** («Холодная война»: этапы, события, основные итоги») **и схему,** отражающую особенности международных  отношений во второй половине  1940-х — начале 1950-х гг;  - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения версий об истоках «холодной войны». | - высказывать аргументированное собственное суждение об эффективности внешней политики СССР в условиях «холодной войны»;  - формировать уважение к народам мира, готовность к равноправному сотрудничеству с ними;  - вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия, к войне как средству разрешения международных конфликтов. | 1) Разделение Европы.  2) Консолидация социалистических стран.  3) Образование КНР и советско-китайские отношения.  4) Корейская война.  5) Наращивание вооружений | **ТкК**  **ФО**  **ПР** |
| 35 | **Послевоенная повседневность.** |  | 1 | - Знать, какие новые черты появились в быте и в повседневной жизни советских людей в послевоенный период? Какие факторы оказали определяющее влияние на них?  - Уметь характеризовать важнейшие социальные и бытовые проблемы послевоенного периода, объяснять, с чем был связан рост социальных ожиданий людей после войны, приводить примеры, подтверждающие рост таких ожиданий | - Аргументировать свою позицию.  - Раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями, развитием экономики, науки и повседневной жизнью людей.  - Анализировать текст, обосновывать своё мнение.  - Приводить примеры для подтверждения выводов.  - Использовать внетекстовые материалы для характеристики послевоенной повседневности. | - Определять своё отношение к изучаемой эпохе. | 1) Возвращение к мирной жизни.  2) Социально-демографические проблемы.  3) Уровень потребления.  4) Жилищный кризис.  5) Особенности послевоенного досуга.  6) Рост социальных ожиданий | **ТкК**  **ФО** |
| 36 | **Смена политического курса.** |  | 1 | - знать значение понятий десталинизация, реабилитация, «оттепель», волюнтаризм, субъективизм, совнархозы и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;  - характеризовать внутреннюю политику Н.Хрущёва, выявлять её противоречивость: сочетание демократических тенденций с задачами построения коммунизма, иллюстрировать фактами основные теоретические положения | - структурировать учебный текст и переводить его в **таблицу**  («Внутрипартийная борьба за власть в 1953—  1957 гг.: этапы, участники, итоги») и **схему,** отражающую  особенности управления СССР  к 1964 г.;  - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения версий о причинах смены политического курса страны;  - сравнивать характерные особенности  общественно-политической жизни страны до и после XX съезда КПСС, выделив общие черты и различия | - определять своё отношение к исторической личности (Сталин, Хрущёв) и её деятельности в послевоенные годы, аргументировать  свою позицию;  - вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия над личностью., | 1) Смерть Сталина и настроения в обществе.  2) Борьба за власть в советском руководстве. Н. С. Хрущёв.  3) ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.  4) Реабилитация жертв политических репрессий.  5) Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.  6) Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР | **ТкК**  **ФО**  **ПР** |
| 37 | **Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.** |  | 1 | - знать значение понятий совнархозы, целина, Всесоюзные комсомольские стройки, Научно-техническая революция, «хрущёвки» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;  - сравнивать программы экономических преобразований Г. М. Маленкова и Н. С. Хрущёва, выявлять их преимущества и недостатки;  - приводить доказательства складывания основ индустриального общества в СССР к середине 1960-х гг.;  - объяснять причины нарастания кризиса советской экономической системы | - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин противоречивости социально-экономического курса Н.Хрущёва, необходимости решения новых социально-экономических задач советским руководством;  - структурировать учебный текст и переводить его в схему «Направления политики Н. С. Хрущёва в сфере сельского хозяйств и промышленности», составлять конспект в виде перечисления достижений науки и техники, успехов социальной политики, проводимой в годы правления  Н. С. Хрущёва | - определять своё отношение к исторической личности (Хрущёв) и её деятельности (в т.ч. целинной эпопеи) в послевоенные годы, аргументировать свою позицию;  - формировать уважительное отношение к человеку труда | 1) Экономический курс Г. М. Маленкова.  2) Развитие промышленности.  3) Развитие сельского хозяйства.  4) Научно-техническая революция в СССР.  5) Успехи в освоении космоса.  6) Социальное развитие | **ТмК**  **ФО**  **СР** |
| 38-39 | **Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х гг.** |  | 2 | -- Знать значение понятий «самиздат» и «тамиздат», поколение «шестидесятников», движение КВН и уметь применять их для характеристики культурного пространства и повседневной жизни в 1950-х – середине 1960-х гг.;  - Знать, как проявлялась «оттепель» в культурном пространстве СССР;  - Уметь выявлять противоречивые тенденции во взаимоотношениях власти и искусства, характеризовать реформу образования в СССР, находить в тексте информацию об ужесточении государственного курса по отношению к церкви, называть особенности повседневной жизни народа в период «оттепели». | - Характеризовать историческое явление, процесс.  - Выявлять авторскую позицию в документе. Разъяснять смысл высказывания.  - Анализировать статистические данные и делать выводы.  - Взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о причинах противоречивости изменений в духовной  сфере общества при Хрущёве | - высказывать собственное аргументированное суждение о роли личности (Хрущёв) в истории;  - формировать устойчивый познавательный интерес к культурному прошлому своей страны;  - определять собственное отношение к произведениям литературы и искусства изучаемого периода | 1) Условия развития литературы и искусства.  2) Власть и интеллигенция.  3) Развитие образования.  4) Власть и церковь.  5) Зарождение новых форм общественной жизни.  6) Советский спорт.  7) Особенности повседневной жизни | **ТкК**  **ФО** |
| 40 | **Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг.** |  | 1 | - знать значение понятий мораторий, Организация Варшавского договора (ОВД), мирное сосуществование  государств, страны «третьего мира» » и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;  - использовать карту как источник информации о странах, входящих в ОВД, о конфликтах «холодной войны» в десятилетие правления Н. С. Хрущёва;  - иллюстрировать фактами компромиссы и силовые приёмы в политике Н. С. Хрущёва по отношению к западным странам;  - приводить доказательства острейшего кризиса в отношениях СССР со странами социалистического лагеря во второй половине 1950-х— начале 1960-х гг.;  - характеризовать и оценивать политику СССР по отношению к странам третьего мира. | - сравнивать сходные исторические объекты: внешнеполитический курс  И. В. Сталина после окончания  войны и международную политику, проводимую Н. С. Хрущёвым;  - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин недоверчивого отношения Запада ко всем предложениям разоружения и сотрудничества со стороны СССР;  - структурировать учебный текст и переводить его в **таблицу** («Холодная война»: этапы, события, основные итоги») | - определять своё отношение к исторической личности (Хрущёв) и её деятельности (в т.ч. в условиях Карибского кризиса – кульминации «холодной войны»), аргументировать свою позицию;  - формировать уважение к народам мира, готовность к равноправному сотрудничеству с ними;  - вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия, к войне как средству разрешения международных конфликтов. | 1) Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.  2) Отношения с Западом. Проблемы разоружения.  3) СССР и мировая социалистическая система.  4) Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира | **ТкК**  **ФО**  **ПР** |
| 41 | **Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.** |  | 1 | - знать значение понятий коррупция, теневая экономика, ресталинизация, диссидентское движение, «развитой социализм», застой и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;  - иллюстрировать фактами  консервативную направленность нового политического курса;  - раскрывать сущность идеологической новации,  предложенной Ю. В. Андроповым;  - объяснять, почему концепция «развитого социализма» была названа идеологией застоя;  - приводить примеры, иллюстрирующие складывание культа личности Л. И. Брежнева | - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин смены политического курса брежневского руководства;  - использовать Интернет ресурсы как дополнительный источник информации об эпохе Брежнева (плакаты, карикатуры, анекдоты);  - сравнивать исторические объекты, самостоятельно выделив линии срав-  нения: основные положения Конституций 1936 и 1977 гг.;  - прогнозировать последствия «экономического и политического застоя» для СССР | - высказывать собственное оценочное суждение об особенностях политического развития СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей? | 1) Итоги и значение «великого десятилетия» Н. С. Хрущёва.  2) Л. И. Брежнев и смена политического курса.  3) Новые идеологические ориентиры. Концепция «  развитого социализма».  4) Конституция СССР 1977 г. | **ТкК**  **ФО**  **ПР** |
| 42-43 | **Социально-экономическое развитие** **в 1960-х – середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.** |  | 2 | - знать значение понятий хозрасчёт, аграрно-промышленный комплекс, товарный дефицит, общность людей «советский народ» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;  - использовать карту как источник информации об основных объектах промышленности и транспорта, возводимых в 1955—1970-е гг.;  - характеризовать экономические реформы, их сущность и итоги;  - определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны;  - иллюстрировать фактами тезис об относительном улучшении жизни советских людей в эпоху застоя;  - объяснять причины роста социального и национального движений | - структурировать учебный текст и преобразовывать его в сложный план по теме  «Национальная политика в СССР в 1960—1970-е гг.»;  - прогнозировать последствия роста социальных и национальных движений в стране;  - комментировать и разъяснять, иллюстрировать примерами высказывание исторического деятеля - С. Г. Кара-Мурзы- о появлении новой общности «советский народ» | - высказывать собственное оценочное суждение о причинах провала реформ второй половины 1960-х гг., неконкурентоспособности советской экономики в мире, об эффективности национальной политики. | 1) Аграрная реформа 1965 г. и её результаты.  2) Косыгинская реформа промышленности.  3) Научные и  технические приоритеты.  4) Социальная политика.  5) Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.  6) Нарастание противоречий между Центром и республиками.  7) Национальные движения.  8) Эволюция национальной политики | **ТкК**  **ФО**  **ПР** |
| 44-45 | **Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг.** |  | 2 | - знать значение понятий неформал, инакомыслие и диссидентское движение, бардовская песня и уметь применять их для характеристики культурного пространства и повседневной жизни в 1960-х – середине 1980-х гг.;  *-* аргументировано доказывать существование двух пластов культуры: официальной и неофициальной;  - приводить примеры проявления «застоя» в духовной жизни страны;  - характеризовать идеологические кампании, проводившиеся в науке, литературе, музыке, философии и киноискусстве, достижения советского спорта;  - выявлять характерные черты государственной политики по отношению к церкви и интеллигенции, инакомыслящим | - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о  причинах противоречивости изменений в духовной  сфере общества при Брежневе, провала в реализации в повседневной жизни советских граждан принципа социальной справедливости | - высказывать собственное аргументированное суждение о роли личности (Брежнев) в истории;  - формировать устойчивый познавательный интерес к культурному прошлому своей страны;  - определять собственное отношение к произведениям литературы и искусства изучаемого периода | 1) Литература и искусство периода «оттепели» и «застоя»: поиски новых путей развития.  2) Власть и интеллигенция.  3) Власть и церковь.  4) Зарождение новых форм общественной жизни. Неформалы и диссиденты.  5) Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.  6) Особенности повседневной жизни в городе и деревне. | **ТмК**  **ФО**  **СР** |
| 46 | **Политика разрядки международной напряженности.** |  | 1 | - знать значение понятий интеграция, суверенитет, «Пражская весна», «политика разрядки», «доктрина  Брежнева» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;  - характеризовать внешнеполитический курс брежневского руководства как курс на мирное сосуществование;  - давать оценку международным отношениям;  - приводить примеры, подтверждающие проведение политики разрядки;  - использовать карту как источник информации об основных региональных конфликтах «холодной  войны» периода 1970-х — начала  1980-х гг.;  - раскрывать сущность «доктрины Брежнева» в отношении социалистических стран и на конкретных примерах показывать её реализацию | - структурировать учебный текст и переводить его в **таблицу** («Холодная война»: этапы, события, основные итоги»);  - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о причинах непродолжительности периода разрядки;  - осуществлять смысловой анализ текста источника, содержащий фрагмент из Заключительного акта СБСЕ;  - сравнивать сходные исторические объекты: Карибский кризис 1962г. и Афганский кризис на основе анализа и выделения существенных признаков | - определять своё отношение к исторической личности (министра иностранных дел А.А.Громыко) и её деятельности (влиянию на развитие советской внешней политики), аргументировать свою позицию;  - формировать основы социально-критического мышления,  ориентироваться в особенностях международных отношений второй половины 1960-х – начала 1980-х гг., понимать необходимость конструктивного решения международных проблем. | 1) Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада.  2) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ).  3) СССР и развивающиеся страны.  4) Ввод советских войск в Афганистан.  5) СССР и страны социализма | **ТкК**  **ФО**  **ПР** |
| 47 | **СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.** |  | 1 | - знать значение понятий человеческий фактор, модернизация и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;  - раскрывать взаимосвязь в развитии стран мира: влияние социально-экономических и  политических процессов в мире на выбор путей развития СССР в 1980-е гг.;  - сопоставлять и выявлять противоречивый характер китайской и чешско-венгерской моделей модернизации;  - приводить примеры новых явлений в развитии мирового сообщества к началу 1980-х гг.;  - характеризовать социально-  экономическое и политическое положение страны  в изучаемый период времени, оценивать мероприятия правительства в разных сферах жизни общества. | - осуществлять расширенный поиск информации с привлечением интернет-ресурсов о М.С.Горбачёве и его ближайшем окружении;  - преобразовывать текстовой вид информации в сравнительную таблицу: «СССР и мир в начале 1980-х гг.», самостоятельно определяя критерии для сравнения;  - участвовать в обсуждении, высказывать аргументированное суждение о причинах ограниченности советской экономической и политической системы, неспособности её к самопреобразованию | - определять своё отношение к исторической личности (Ю.В.Андропов) и её деятельности, аргументировать свою позицию;  - определять своё отношение к высказыванию исторической личности: к мнению историка и политолога Д. А. Волкогонова о том, что «трагизм советской истории был предопределён ленинским экспериментом»;  - высказывать и аргументировать собственное мнение о мероприятиях в  политической и экономической сферах, которые помогли бы вывести страну из кризиса. | 1) Мир в начале 1980-х гг.  2) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно политической жизни СССР.  3) Ю. В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.  4) М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы | **ТкК**  **ФО** |
| 48-50 | **Реформы экономической и политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.** |  | 3 | - знать значение понятий перестройка, стратегия ускорения, антиалкогольная кампания, госприёмка,  кооператив, инфляция, индивидуальная трудовая деятельность, коммерческий  банк, рыночная экономика,  правовое государство, разделение властей, альтернативные выборы, народный депутат, Съезд народных депутатов, «Новое политическое мышление», однополярный мир, биполярная система и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;  - определять факторы, влияющие на осуществление реформ;  - раскрывать сущность и оценивать эффективность преобразований;  - приводить примеры, иллюстрирующие основные теоретические положения темы;  - объяснять, что означает смена «баланса сил» на «баланс интересов» в советской внешней политике во второй половине 1980-х гг.;  - устанавливать достижения и неудачи во внешнеполитическом курсе М. С. Горачёва;  - анализировать информацию исторических источников, отражающих различное отношение к М. С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире | - преобразовывать текстовую информацию в таблицу: «Этапы перестройки»: мероприятия, итоги и последствия»;  - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о взаимосвязи экономических и политических реформ, экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства;  - прогнозировать последствия проводимых в стране реформ и нового внешнеполитического курса | - формировать основы социально-критического мышления,  ориентироваться в особенностях социально-экономической и политической жизни страны в годы перестройки, понимать необходимость конструктивных перемен;  - высказывать и аргументировать собственное мнение о смене внешнеполитической концепции СССР — адекватный ответ на  вызовы времени или признание поражения советской системы?  - определять своё отношение к исторической личности (М.С.Горбачёв) и её деятельности, аргументировать свою позицию | 1) Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-  экономического развития.  2) Второй этап экономических реформ.  3) Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике.  4) Программа «500 дней»  5) Начало демократизации советской политической системы.  6) Конституционная реформа 1988—1991 гг.  7) I Съезд народных депутатов СССР и его значение.  8) Формирование многопартийности.  9) Раскол в КПСС.  10) «Новое мышление».  11) СССР и Запад. Начало разоружения.  12) Разблокирование региональных конфликтов.  13) Распад социалистической системы.  14) Результаты политики «нового мышления».  15) Отношение к М. С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире | **ТкК**  **ФО**  **ПР** |
| 51 | **Перемены в духовной сфере в годы перестройки** |  | 1 | - знать значение понятий гласность, политический плюрализм, реабилитация, общечеловеческие ценности, «социализм с человеческим лицом» система и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;  - характеризовать особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в  в годы перестройки, религиозной политики государства;  - выявлять позиции представителей разных социальных групп общества по отношению к происходившим переменам | - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о взаимосвязи политической и духовной жизни общества: демократизацией политической системы и политики гласности;  - прогнозировать последствия утраты коммунистической идеологией своего авторитета для социально-экономической и политической жизни страны;  - сравнивать внетекстовые источники (плакаты периода перестройки и советские плакаты 1950—1960-х гг.)  для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества | - формировать устойчивый познавательный интерес к культурному прошлому своей страны;  - определять собственное отношение к произведениям литературы и искусства изучаемого периода;  - высказывать собственное аргументированное суждение об изменении роли истории в период перестройки: превращении её в один  из важных факторов политической жизни страны | 1) Гласность и плюрализм мнений.  2) Литература.  3) Кино, театр.  4) Реабилитация.  5) Начало поворота в религиозной политике.  6) Результаты политики гласности | **ТкК**  **ФО**  **ПР** |
| 52 | **Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР** |  | 1 | - знать значение понятий межнациональный конфликт, титульная нация, «парад суверенитетов», Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;  - характеризовать национальную политику М.М.Горбачёва;  - объяснять причины обострения национальных противоречий, противостояния между  союзным Центром и республиками;  - приводить примеры, иллюстрирующие основные теоретические положения темы;  - анализировать основные положения нового союзного договора и делать выводы;  - оценивать события августа 1991г.;  - систематизировать материал и выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке  М. С. Горбачёва | - преобразовывать текстовую информацию в схему-кластер «Причины крушения СССР»;  - прогнозировать последствия распада СССР | - формировать основы социально-критического мышления,  ориентироваться в особенностях национальных отношений второй половины 1980-х – начала 1990-х гг., понимать необходимость кардинальных преобразований в национальной политике СССР;  - определять своё отношение к исторической личности (Г.И.Янаев, В.А.Крючков, Д.Т.Язов, В.С.Павлов) и её деятельности (участие в событиях августовского путча 1991г.), аргументировать свою позицию | 1) Кризис межнациональных отношений.  2) Демократизация и подъём национальных движений.  3) Противостояние между союзным Центром и республиками.  4) «Парад суверенитетов».  5) Декларация о государственном суверенитете РСФСР.  6) Разработка нового союзного договора.  7) Август 1991 г. и распад СССР | **ТкК**  **ФО**  **ПР** |
| 53 | **ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК: «Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.». Наш край во второй половине ХХ в.** |  | 1 | - систематизировать материал главы;  - раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами;  - выделять главные события и их итоги | - преобразовывать текстовой вид информации в схему-кластер темы, выделив причинно-следственные связи  между основными событиями изученного периода;  - контролировать процесс и результаты групповой и индивидуальной деятельности, решать познавательные задачи, делать выводы | - планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме;  - планировать и осуществлять индивидуальную и групповую проектную деятельность по изучению истории Вятского края во второй половине XX в. | 1) Смена политического курса: И. В. Сталин, Н. С. Хрущёв, Л. И. Брежнев, М. С. Горбачёв.  2) Социально-экономическое развитие страны в 1953—1990 гг.  3) Эволюция советской внешней политики.  **4) Наш край во второй половине ХХ в.** | **КР,**  **защита проектов** |
| **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ в 1991-2020гг. (14 часов)** | | | | | | | | |
| 54-56 | **Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг. Российская экономика на пути к рынку.** |  | 3 | - знать значение понятий «шоковая терапия», приватизация, конвертируемость, ваучер, валютный коридор, дефолт, «финансовые пирамиды», либерализация цен, Международный  валютный фонд (МВФ), олигархи, референдум, электорат, фракция, конституционная реформа, Конституционный суд, политико-конституционный кризис, парламентаризм, гражданское  общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий современной России;  - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами: политическими и экономическими итогами предыдущего периода и ре-  формами 1990-х гг.;  - характеризовать особенности реформ в экономической и политической сферах;  - раскрывать их влияние на жизнь российского общества в 1990-е гг; | - сравнивать сходные исторические объекты: особенности формирования рыночной экономической модели в нашей стране и в Китае;  - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о причинах неприемлемости китайской модели рыночной экономики и предпочтительности польской;  - преобразовывать текстовую информацию в таблицу: «Экономические и политические  мероприятия правительства России в 1992—1999 гг.», отразив в ней этапы, направления деятельности, итоги;  - прогнозировать возможные варианты решения экономических и политических проблем, а также последствия проводимых реформ | - определять своё отношение к исторической личности (Б.Н.Ельцин) и её деятельности (в разрешении экономического и политического кризиса), аргументировать свою позицию | 1) Начало радикальных экономических преобразований.  2) Падение жизненного уровня населения.  3) Приватизация.  4) Развитие экономики России в 1992—1998 гг.  5) Дефолт 1998 г. и его последствия.  6) Экономические меры правительства Е. М. Примакова.  7) Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг.  8) Россия в мировой экономике.  9) Разработка новой Конституции России.  10) Политико-конституционный кризис1993г.  11) Конституция России 1993 г. и её значение.  12) Российская многопартийность и строительство гражданского общества.  13) Российский парламентаризм.  14) Президентские выборы 1996 г.  15) Результаты политического развития в 1990-е гг. | **ТкК**  **ФО** |
| 57 | ***Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е годы*** |  | 1 | - Знать, как проходило становление федерации в России в 1990-е гг.  -Уметь объяснять, почему к началу 1990-х гг. возникла необходимость выработать новые принципы федеративного строительства в нашей стране;  в чём причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг.;  какие варианты решения национального вопроса существовали в начале 1990-х гг.;  причины, побудившие Президента страны к силовому решению чеченской проблемы. | - Выявлять альтернативы развития исторических явлений, процессов, их противоречивость и последствия; формулировать рекомендации по устранению противоречий.  - Раскрывать зависимость между историческими объектами.  - Приводить примеры для подтверждения вывода.  - Находить необходимые единицы информации в тексте документа. | - Высказывать личностные суждения об уроках истории.  - Проявлять уважение к народам России, их историческому прошлому. | 1) Народы и регионы России накануне и после распада СССР.  2) Федеративный договор.  3) Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России.  4) Нарастание противоречий между Центром и регионами.  5) Военно-политический кризис в Чеченской Республике.  6) Результаты федеративного строительства в 1990-е гг. | **СР** |
| 58 | **Духовная жизнь страны в 1990-е годы.** |  | 1 | - знать значение понятий концептуализм, постмодернизм, неоавангардизм и уметь применять их при характеристике духовной жизни страны в 1990-е годы;  - выявлять главные тенденции в развитии современной российской культуры, её достижения и трудности;  - определять позиции представителей разных социальных групп общества по отношению к происходящиим переменам;  - приводить примеры, свидетельствующие о противоречивость духовного развития страны  в 1990-е гг. | - интегрировать знания из других предметов – литературы;  - подбирать к выдвинутому тезису о вхождении российской культуры в 1990-е гг. в мировое культурное пространство  аргументы за и против;  - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения версий и оценок изменений в духовной жизни российского общества в 1990-е гг. | - формировать устойчивый познавательный интерес к культурному прошлому и настоящему своей страны;  - определять собственное отношение к произведениям литературы и искусства изучаемого периода | 1) Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры.  2) Литература.  3) Кинематограф.  4) Музыка.  5) Театр.  6) Изобразительное искусство.  7) СМИ  8) Российский спорт.  9) Традиционные религии | **ТкК**  **ФО**  **ПР** |
| 59 | **Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы.** |  | 1 | - знать значение понятий внешнеполитическая концепция, расширение НАТО на Восток, АТЭС и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;  - объяснять, какие внешние угрозы, сложившиеся в начале 1990-х гг., потребовали  выработать новую внешнеполитическую концепцию России;  - выявлять новые черты в российской внешней политике в 1990-е гг.;  - раскрывать эволюцию межгосударственных отношений, их противоречивый характер;  - характеризовать итоги внешней политики России в 1990-е гг. | - сравнивать сходные исторические объекты: внешнюю политику России  1990-х гг. и реализацию «нового политического мышления» второй половины 1980-х гг. на основе анализа и выделения существенных признаков | - формировать основы социально-критического мышления,  ориентироваться в особенностях внешней политики Росси и международных отношений 1990-х гг., понимать необходимость конструктивного решения международных проблем. | 1) Новое место России в мире.  2) Взаимоотношения с США и странами Запада.  3) Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада.  4) Восточный вектор внешней политики.  5) Россия на постсоветском пространстве.  6) Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | **ТкК**  **ФО**  **ПР** |
| 60 | **Политическая жизнь России в начале XXI века.** |  | 1 | - знать значение понятий Государственный совет, Общественная палата, мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, вертикаль власти и уметь применять их при характеристике современной политической ситуации в России;  - объяснять причины отставки Б.Н.Ельцина;  - анализировать предвыборную программу В.В.Путина;  - раскрывать смысл проводимых им политических реформ и выявлять их результативность. | - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения вопроса о необходимости пересмотра всей стратегии развития страны в конце 1990-х гг.;  - интегрировать знания из других предметов – обществознание;  - преобразовывать текстовую информацию в схему: устройство в 2000-е гг. высших органов государственной власти и управления  в соответствии с Конституцией РФ и федеральным законодательством;  - осуществлять расширенный поиск информации с привлечением интернет ресурсов о В.В.Путине и его окружении, об итогах парламентских выборов 2000-х гг.;  - использовать внетекстовые источники информации: изображения национальных символов России, символов  президентской власти | - высказывать собственное оценочное суждение о современной российской политической системе: её достоинствах и недостатках | 1) Отставка Президента Б. Н. Ельцина.  2) Президент В. В. Путин и его программа.  3) Укрепление российской государственности.  4) Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.  5) Усиление борьбы с терроризмом.  6) Судебная реформа.  7) Выборы 2003—2004 гг.  8) Реформа управления.  9) Итоги политического развития страны в 2000-е гг. | **ТмК**  **ФО**  **СР** |
| 61 | **Экономика России в начале XXI века.** |  | 1 | - знать значение понятий потребительская корзина, естественная монополия, стабилизационный фонд и уметь применять их при характеристике современной экономической ситуации в России;  - оценивать состояние экономики России к концу 1990-х гг.;  - определять и характеризовать приоритетные направления развития экономики в 2000-е гг.;  - выявлять проблемы в развитии экономики страны, которые сохраняются и требуют решения | - преобразовывать текстовую информацию в график или диаграмму, отражающую динамику ВВП в 2000—2007 гг.;  - осуществлять расширенный поиск информации с привлечением интернет ресурсов о приоритетных национальных проектах в социальной сфере;  - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения вопроса о причинах приоритетности демографической политики. | - высказывать и аргументировать собственное мнение об эффективности реализации национальных проектов, адекватно использовать речевые средства в процессе обсуждения, уважать мнения других | 1) Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства.  2) Налоговая реформа.  3) Решение проблемы внешнего долга.  4) Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных  проектов.  5) Демографическая политика.  6) Итоги социально-экономического развития страны | **ТкК**  **ФО**  **ПР** |
| 62 | **Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века.** |  | 1 | - Знать, какие важнейшие изменения произошли в начале XXI в. в повседневной и культурной жизни россиян; какие институты гражданского общества активно участвуют в жизни страны и какие проблемы они решают;  - Уметь приводить примеры взаимодействия добровольных организаций граждан и государства; характеризовать взаимоотношения государства и церкви, определять главные национальные идеи государства. | - Использовать дополнительные источники знаний для характеристики и оценки достижений современной науки и спорта.  - Обосновывать суждение на основе систематизации материала.  - Взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения вопроса о возрождении и духовном обновлении современного российского общества, о факторах укрепления страны и консолидации нации. | - Определять свою гражданскую позицию в отношении деятельности современных молодёжных организаций в России, проявлять готовность участвовать в ней.  - Определять собственное отношение к окружающей реальности. | 1) Развитие элементов гражданского общества.  2) Власть и СМИ.  3) Развитие образования, науки, культуры.  4) Достижения российского спорта.  5) Власть и церковь | **ТкК**  **ФО** |
| 63 | **Внешняя политика России в начале XXI века.** |  | 1 | - знать значение понятий ближнее зарубежье, исламский радикализм, АТЭС, БРИКС, ШОС фонд и уметь применять их при характеристике современного международного положения и внешней политике России в начале XXI в.;  - объяснять причины ухудшения геополитического положения России в мире к концу 1990-х гг.;  - характеризовать новые принципы и основные направления современной российской внешней политики;  -оценивать проводимый внешнеполитический курс;  - выявлять проблемы, которые сохраняются в международных отношениях и определять возможные пути их решения. | - сравнивать сходные исторические объекты: внешнюю политику страны в 1990-е и 2000-е гг. | - высказывать и аргументировать собственное мнение о роли и месте России в современном мире, адекватно использовать речевые средства в процессе обсуждения, уважать мнения других | 1) Разработка новой внешнеполитической стратегии.  2) Усиление борьбы с терроризмом.  3) Отношения России с США и Западом.  4) Отношения России со странами ближнего зарубежья.  5) Россия и русская диаспора за рубежом.  6) Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки.  7) Укрепление позиций России на международной арене.  8) Итоги внешней политики России в начале XXI в. | **ТкК**  **ФО**  **ПР** |
| 64-66 | **Россия в 2008-2020гг.** |  | 3 | - характеризовать социально-  экономическое и политическое развития страны во втором десятилетии XXI в., определять влияние внутренних и внешних факторов;  - объяснять причины и значение присоединения Крыма и Севастополя к России | - сравнивать сходные исторические объекты: программу преобразований Д.А.Медведева и В.В.Путина, итоги выборов в первом и втором десятилетии XXI в.;  - осуществлять расширенный поиск информации с привлечением интернет ресурсов об итогах парламентских и президентских выборах 2011, 2016, 2012 и 2018гг.;  - комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятеля – В.В.Путина о том, что «Россия должна быть совершенной и влиятельной страной»;  - оценивать роль страны в системе международных отношений;  - прогнозировать развитие исторических явлений, процессов | - высказывать собственное аргументированное суждение о проблемах во внутриполитической и внешнеполитической жизни России во втором десятилетии XXI в., обосновывать свою позицию, предлагать свои пути решения проблем. | 1) Президент Д. А. Медведев и его программа.  2) Военный конфликт в Закавказье.  3) Новый этап политической реформы.  4) Россия и мировой экономический кризис.  5) Социальная политика в условиях экономического кризиса.  6) Ориентиры инновационного развития.  7) Россия в системе международных отношений.  8) Выборы в Государственную думу 2011 и 2016 г, Президентские выборы 2012 и 2 018г.  9) Зимняя Олимпиада в Сочи.  10) Воссоединение Крыма с Россией | **ТкК**  **ФО**  **ПР** |
| 67 | **ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК: «РФ** **в 1991-2020гг.»**  **Наш край в начале XXI в.** |  | 1 | - обобщать проблемы и достижения страны в социально-экономической, политической, духовной сферах в 1990-е гг. и в начале XXI в.;  - выявлять альтернативные варианты развития страны в изучаемый период | - контролировать процесс и результаты групповой и индивидуальной деятельности, решать познавательные задачи, делать выводы | - планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме;  - планировать и осуществлять индивидуальную и групповую проектную деятельность по изучению истории родного края в начале XXI в. | 1) От СССР к РФ: трудный путь.  2) Эволюция экономической и политической жизни.  3) Общество и человек в меняющемся пространстве российской жизни.  **4) Наш край в начале XXI в.** | **КР,**  **защита проектов** |
| 68 | **Урок контроля и коррекции знаний по курсу истории России второй половины XX –начала XXI веков.** |  | 1 | - знать ключевые события, явления процессы, происходившие в России в Новейшее время, их обобщать, систематизировать. | - выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | - выражать устойчивый интерес к Новейшей истории своей страны, гордиться её прошлым и настоящим.  - планировать свою познавательную деятельность |  | **СР**  **КР** |