|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  И.В.Смагина  «11» июня 2021 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ №42  г. Кирова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю.Морозова  Приказ № 84-ОД от 11 июня 2021 г. |
| Рассмотрено на заседании  ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО КУРСУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**10-11 КЛАСС**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по обществознанию для 10 – 11 класса составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

4. Авторской программы "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2018 год).

5. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 42.

6. Учебного плана и календарного учебного графика МБОУ СОШ № 42 на 2021 – 2022 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК и учебников по обществознанию (базовый уровень) 10 и 11 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, от­ражающих типичные социальные ситуации. Обучаю­щиеся получают навыки работы с адаптированными источниками социальной информации. Опыт проект­ной деятельности будет полезен как в учебном процес­се, так и в социальной практике.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс обще­ственных наук: философию, социологию, полито­логию, экономику, правоведение, социальную пси­хологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерак­тивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образо­вании молодого поколения обусловлены его познава­тельными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности чело­века.

Социальные и политические процессы, информа­ционные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к об­щественным наукам и к преподаванию в школе. Об­ществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по учебному предмету должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, для поиска созидательных способов жизнедеятельности.

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность под­ростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культур­ного взаимодействия, становится активным гражда­нином.

Содержание учебного предмета на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитаниеобщероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знанийоб экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениямиполучать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опытаприменения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Предмет «Обществознание» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 136 часов.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования МБОУ «СОШ №42» на 2021-2022 учебный год в 10 классе в объеме - 2 часа, в 11 классе -2 часа в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 10-11 класс**

**При оценивании учитываются:**

 сложность материала;

 самостоятельность и творческий характер применения знаний;

 уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;

 полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;

 аккуратность выполнения письменных работ;

 наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учащихся, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала.

**При оценивании устного ответа учащихся отметка выставляется:**

• за участие во внеурочных мероприятиях по предмету,

• за устный ответ на обобщающем уроке,

• за устные индивидуальные ответы на уроке,

• за исправление ответов учащихся,

• за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы),

• за работу с историческими источниками и их анализ,

• за выполнение домашней работы,

• за работу в группах по какой-либо теме,

• за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы,

• за ролевую игру или викторину,

• за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

**При оценивании письменных работ отметка выставляется за:**

• письменные ответы,

• составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта,

• обществоведческий диктант,

• сочинение по определённой теме (50-200 слов),

• тестовую работу,

• проектную деятельность,

• практические и самостоятельные работы,

• за письменный реферат.

**Критерии оценивания по обществознанию - устный ответ.**

**Отметка «5» выставляется, если учащийся:**

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;

- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;

- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

- применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

**Отметка «4» выставляется, если учащийся:**

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

**Отметка «3» выставляется, если учащийся:**

1.Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

**Отметка «2» выставляется, если учащийся:**

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2. Не умеет делать выводы и обобщать.

3. Не умеет применять приобретённые знания.

4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Отметка «1» выставляется, если учащийся:**

1. Демонстрирует полное непонимание и незнание учебного материала.

2. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценивания письменных работ по обществознанию.**

**Письменные ответы и планы.**

**Отметка «5» выставляется, если:**

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,

- учащиеся работают самостоятельно,

- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,

- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

**Отметка «4»** выставляется, если:

- самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно.

Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**Отметка «3»** выставляется, если:

- работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

**Отметка «2»** выставляется, если:

- выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

**Отметка «1»** выставляется, если:

- учащийся сдал работу пустой, только переписал задания или не сдал вообще.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценивание тестовых работ Отметка | Объём выполненной работы (в %) |
| 5 | 90-100% |
| 4 | 71-89% |
| 3 | 31- 70% |
| 2 | 0-30% |

**Оценивание качества выполнения практических и самостоятельных работ по обществознанию**

**Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4».** Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».** Работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено больше времени, отведённого на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся демонстрируют знания теоретического материла, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2».** Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

**Отметка «1».** Прослеживается незнание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны. **Отметка «2»** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

**Критерии оценивания обществоведческих диктантов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | |
| 5 | ошибки отсутствуют |
| 4 | 1-2 ошибки |
| 3 | 3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов |
| 2 | 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов |
| 1 | 1 до 15% правильных ответов или задание не выполнено (может быть не сдано) |

**Критерии оценивания сочинений (эссе).**

**При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:**

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Отметка «1**» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 – 11 классы**

**Базовый уровень**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Что такое общество. Общество и природа. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Общество и культура. Общество как сложная и динамическая система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса.

Социальная сущность человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальные качества человека. Сознание, самосознание и самореализация. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Мотивация. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Многообразие и виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность.

Познаваемость мира и проблемы познания. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Познание человеком самого себя.

Самооценка. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Единство свободы и ответственности личности. Свободное общество, открытое общество. Современное общество.

Глобализация как явление современности. Антиглобализм. Современное информационное пространство и информационное общество. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Глобальные проблемы и угрозы современному обществу. Глобальные экологические проблемы. Международный терроризм. Глобализация и ее последствия. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие современным вызовам.

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП и ВНП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Виды и функции рынков. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Источники финансового бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики. *Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.*

*Финансовый рынок.* Банковская система РФ. Задачи, функции, роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. *Антиинфляционная политика государства.*

Рынок труда. Занятость и безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. *Тенденции экономического развития России.*

Экономика потребителя. *Сбережения, кредит, страхование.* Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя, собственника, работника и семьянина.

**Социальные отношения**

Социальная структура общества, понятие социальной группы, социального неравенства, социальной стратификации. Типы социальных групп. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Определение социальных интересов.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Понятие и виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль, цели, задачи и методы социального контроля. Девиантное поведение и его связь с преступностью.

Этнические общности и межнациональные отношения. Основные нации, признаки национальной принадлежности. Расы. Россия - многонациональная страна: проблемы межнациональных отношений. Русский и россиянин - различия и единство. Межнациональные конфликты: причины и способы преодоления. Пути межнационального сближения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и быт. Социальный институт семьи и брака: определения, функции, задачи. Виды семей. Положение семьи в современном обществе. *Проблема неполных семей.* Понятие бытовых отношений. Проблема и понятие «дома» в жизни людей. *Тенденции развития семьи в современном мире.*

Гендер - социальный пол. Понятие гендера. Гендерные стереотипы и роли. Гендерные конфликты. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном мире, стирание гендерных различий: плюсы и минусы. Понятие эмансипации в социологии.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа: понятие, возрастные рамки и особенности. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура: виды, особенности, задачи.

Демографическая ситуация в современной России: понятие демографии. Исследования по изменению демографической ситуации в России. Возрастной состав населения России. Внутренняя и внешняя миграция. Понятия: рождаемость, смертность, депопуляция.

**Политика**

Политика и власть. Понятие политики. Политическая деятельность и общество. Политические организации: виды и особенности. Объект и субъект политики. Направления политики. Понятия политической сферы и политических институтов. Виды политических институтов, их цели, задачи, деятельность. Понятие политических отношений, их классификация. Политическая власть, ее виды.

Политическая система. Понятие. Структура и функции. Роль и место государства в политической системе. Политический режим, виды и особенности политических режимов (тоталитарный, авторитарный и демократический). Демократические перемены в России и современный политический режим.

Гражданское общество и правовое государство. Понятие, признаки и принципы правового государства, реализация правовых функций государством. Понятие и структура гражданского общества, сущность местного самоуправления (отличие от самоуправства).

Демократические выборы. Избирательная система: понятие, типы (мажоритарная, пропорциональная), особенности. *Правила избирательной кампании: понятие, структура, особенности.*

Политические партии и партийные системы. Понятия политической партии и политического движения: разграничение понятий. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Понятие политической элиты. Теория элит: историко-философский аспект. Пути формирования политической элиты. Отличие политической элиты от политического лидерства. Понятие политического лидерства. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Понятие. Обыденное и политическое сознание. Идеология: понятие, функции. Современные политические идеологии и их роль в политической жизни. *Политическая психология.* Влияние СМИ на политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Экстремизм. Политический терроризм. Проблема регулирования политического поведения. Политический процесс и культура политического участия. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

**Правовое регулирование общественных отношений**

Современные подходы к пониманию права. Функции и сущность права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Идеи и реальность в праве. Естественное и позитивное право, их взаимосвязь. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль.

Система права. Норма права. Отрасль права. Отрасли российского права. Институт права. Источники права. Характеристика основных источников (форм) права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Федеральные законы. Законы субъектов Российской Федерации. Подзаконный акт. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Понятие правонарушение. Противоправность. Вина. Юридическая ответственность. Признаки правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Гражданский кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Налоговый кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Предпосылки правомерного поведения.

Правовое сознание. Структура правосознания. Уровни правосознания. Правовая идеология. Правовая культура общества. Функции правовой культуры. Правовой нигилизм. Правомерное поведение, его виды.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.*

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность. Физические и юридические лица. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. *Наследование.* Личные неимущественные права. Защита гражданских прав. Организационно-правовые формы предприятий.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Брак. Вступление и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Права ребенка. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовая книжка.

Экологическое право. Характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Экологическое законодательство.

Процессуальные отрасли права. Процессуальное право. Судопроизводство. Гражданский процесс. Участники гражданского процесса. Стадии прохождения дела в суде. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Участники уголовного процесса. Судебное разбирательство и судебное следствие. Административная юрисдикция. Административное наказание. Презумпция невиновности. Конституционное судопроизводство. Конституция РФ. Конституционный суд и судьи. Принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства. Право на обращение в конституционный суд.

Международная защита прав человека. Лига наций и ООН. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Комиссии и билли о правах человека. Комитет по правам человека. Европейская система защиты прав человека. ЕСПЧ. Международное право и смертная казнь. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Развитие механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики российского государства. Правовая база противодействию терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Человек в XXI веке. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Профессиональная ориентация современного человека. Человек и ценности современного общества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (10 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Глава / Тема*** | ***К/ч*** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Глава I. Человек в обществе | 19 |
| 3 | Глава II. Общество как мир культуры | 14 |
| 4 | Глава III. Правовое регулирование общественных отношений | 28 |
| 5 | Обобщающий урок | 3 |
| 5 | Контрольная работа | 3 |
|  | **Итого:** | **68** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (11 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Глава / Тема*** | ***К/ч*** |
| 1 | Глава I. Экономическая жизнь общества | 22 |
| 2 | Глава II. Социальная сфера | 14 |
| 3 | Глава III. Политическая жизнь общества | 18 |
| 4 | Итоговое занятие по курсу. Взгляд в будущее. | 2 |
| 5 | Урок представления результатов проектной деятельности по теме | 6 |
| 6 | Урок-практикум и обобщающий урок | 3 |
| 7 | Контрольная работа | 3 |
|  | **Итого:** | **68** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

* *для учащихся:*

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.

2. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2010.

3. Макаров О.Ю. Обществознание: Полный курс. Подготовка к ЕГЭ. – СПб.: Питер, 2012.

4. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10 – 11-й классы: справочные материалы. – М.: АСТ: Астрель, 2014.

5. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.

6. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2010.

7. Макаров О.Ю. Обществознание: Полный курс. Подготовка к ЕГЭ. – СПб.: Питер, 2012.

8. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10 – 11-й классы: справочные материалы. – М.: АСТ: Астрель, 2014.

9. Котова О.А. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Интеллект-Центр, 2016.

10. Котова О.А. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2016.

* *Дополнительных пособий для учителя:*

1. Программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание» 6 – 11 классы в сборнике: Программы общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы. – М.: «Просвещение», 2011 г.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (10-11кл., базовый уровень. Л.Н.Боголюбов и др.).

3. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова; – М.: Просвещение, 2014 г.

4. Бегенеева Т.П. Обществознание. Поурочные разработки. Базовый уровень. 10класс. – М.: ВАКО, 2014.

5. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др. – М.: Просвещение, 2014.

6. Лобанов И.А. ФГОС. Тематический контроль. Обществознание. 10 класс. – М.: Национальное образование, 2012.

7. Школьный словарь по обществознанию: 10 – 11 класса. / / (Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова; – М.: Просвещение, 2015 г.

8. Бегенеева Т.П. Обществознание. Поурочные разработки. Базовый уровень. 10класс. – М.: ВАКО, 2014.

9. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 11класс. – М.: ВАКО, 2014.

10. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.Ю. Басик и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

11. Лобанов И.А. ФГОС. Тематический контроль. Обществознание. 11 класс. – М.: Национальное образование, 2012.

12. Школьный словарь по обществознанию: 10 – 11 класса. / / (Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011.

13. Охредько О.Э. Обществознание. 11 класс: зачетная тетрадь / О.Э. Охредько. – М.: Аркти, Изд-во «Наша школа», 2014.

14. Сорокина Е. Н. Повторение и контроль знаний. Обществознание. 10 – 11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Е.Н. Сорокина. – М.: Планета, 2015.

15. Котова О.А. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Интеллект-Центр, 2016.

* *Оборудование:*

1. Компьютер
2. Видеопроектор
3. Демонстрационный экран для проектора
4. Презентации по темам курса.

**Цифровые – образовательные ресурсы**

1. http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

2. http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

3. http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

4. http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

5. http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

6. http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»

7. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

*8.* http://www.school.edu.ru или ipkps.bsu.edu.ru (раздел «Виртуальный методический кабинет).

9. http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

10. http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»

11. http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

12. http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»

13. http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

14. http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

15. http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\_primer\_01.htm - Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе",

16. http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html - Права и дети в Интернете

17. http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/ - Образовательные стандарты, примерные программы.

18. http://www.rostrud.info - Федеральная служба по труду и занятости Российской Федерации.

19. http://www.garant.ru/ - Гарант (законодательство с комментариями).

20. http://www.consultant.ru/ - Консультант-плюс (справочные правовые системы).

21. http://management.edu.ru - Федеральный образовательный портал экономика, социология, менеджмент.

22. http://voluntary.ru/ - Национальная социологическая энциклопедия.

23. http://vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.

24. http://www.memo.ru/PrAWO/index.htm - Законодательство и права человека.

25. http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm - Изучение прав человека в школе.

26. http://schools.perm.ru/ext/cgo/obuchenie.htm - Обучение правам человека.

27. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ**

**«Обществознание» 10класс (68 ч)**

**(базовый уровень)**

Программа: авт. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. М.: Просвещение, 2007

Учебник: « Обществознание» 10 класс. Автор Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, М.Ю.Телюкина. Издательство: «Просвещение», Москва, 2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | | **Применение ИКТ и ЭОР** | **Виды контроля** | **Дата проведения** | |
| Предметные | | Метапредметные и личностные (УУД) | | **план** | **факт** |
|  |  |
| **Введение** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает курс «Обществознание» |  | Наука обществознание: круг знаний, принципы, закономерности. Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника | | Знать особенности предмета и структуру учебника. | | Уметь находить дополнительные источники информации,  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |  |  |  |  |
| **Глава 1. Человек в обществе. (19 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 2-4 | Что такое общество | 3 | Общество, общественные отношения, сферы жизни общества, социальные нормы, типы общества. | Знать определение поня­тию *общество,* выделяя его характерные признаки. Знать определение общества в узком и широком смысле. Понимать «общество» как социальную организацию страны. Знать основные признаки общества.  Уметь  - различать понятия «государство, общество, страна»;  -объяснять взаимосвязь общества и природы, общества и культуры. | | Уметь:  - высказывать свое мнение, **работать с текстом учебника,** **отвечать на поставленные проблемные вопросы.** | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 5-6 | Общество как сложная система | 2 | Особенности социальной системы. Социальные институты. | Знать:  - отличие социальной системы от природной и технической  Уметь:  - объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;  - объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств:  -объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования.  - устанавливать взаимосвязь всех сфер | | Уметь работать с разными источниками информации, решать проблемные задачи;  **работать с материалами СМИ: находить информацию по проблеме, писать эссе.**  – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 7-8 | Динамика общественного развития | 2 | Эволюционное развитие, социальные, информационные революции, реформы, глобализация.  Проблема общественного  прогресса. | Знать:  -отличие эволюции и революции как форм социального изменения.  -понятия общественного прогресса и регресса.  Понимать противоречивость общественного прогресса | | Уметь работать с материалами СМИ: находить информацию по проблеме;  –выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы. | |  | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 9-10 | Социальная сущность человека. | 2 | Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.  Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. | Знать:  - понятие «человек» как продукт биоло­гической, социальной и культурной эволюции.  - науки о человеке  - особенности и сущность самопознания, способы самореализации личности.  Понимать цель и смысл жизни человека. | | Уметь:  - объяснять изученные положения темы на конкретных примерах;  - обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников  - характеризовать разные точки зрения на соотношение биологического и социально­го в человеке | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 11-12 | Деятельность – способ существования людей. | 2 | Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты. Многообразие деятельности. Деятельность и сознание. | Знать:  -что такое деятельность,  -что такое потребности,  -иерархическую теорию потребностей.  Уметь:  -характеризовать черты деятельности;  -определять мотивы деятельности;  -раскрывать на примерах многообразие видов деятельности;  -определять взаимосвязь деятельности и сознания. | | Уметь работать с материалами СМИ: находить информацию по проблеме | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 13-14 | Познавательная и коммуникативная деятельность | 2 | Онтология и теория познания. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Чувственное и рацио­нальное познание. Спор эм­пириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Истина и её критерии. Абсолют­ные и относительные исти­ны. Истина и заблуждение. Многообразие путей позна­ния. | Знать, что представляют со­бой знание и процесс позна­ния. | | Уметь объяснять сущность чувст­венного и рационального по­знания, анализировать собственные и чужие взгляды на позна­ваемость мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз­решения;  применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни, выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 15-16 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество. | Знать, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная  необходимость.  Понимать, к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении.  Уметь объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность». | | Уметь осуществлять связь обществознания с историей, приводить примеры, иллюстрирующие тему;  работать в группах, отвечать на вопросы документа, писать эссе по проблеме. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 17-18 | Современное общество | 2 | Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. | Знать:  -сущность глобализации, её проявления | | Уметь:  - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки  - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации | |  | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 19-20 | Глобальная угроза международного терроризма | 2 | Глобализация и  международный  терроризм.  Идейные основы международного терроризма и способы борьбы с ним. | Знать:  - причины, сущность и проявления международного терроризма, способы противодействия ему  Понимать и уметь объяснять связь международного терроризма с процессом глобализации  Понимать,  - что решение глобальных проблем - это условие дальнейшего существования цивилизации, выживания человечества.  - что терроризм общественно опасное, угрожающее явление современного мира. | | Уметь:  -анализировать социальные явления с разных сторон, выявлять проблему, сопоставлять н оценивать различные точки зрения по данному вопросу;  -выделять главное, высказывать свою точку зрения;  -обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  - **писать эссе по проблеме** | |  | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 21 | **Обобщающий, контрольно-зачётный урок по теме «Человек в обществе»** | 1 |  | Знать:  - основные положения раздела. | | **Уметь решать задания по теме в формате ЕГЭ.** | |  | Проверочный тест по теме **«Человек в обществе»** в формате ЕГЭ. |  |  |
| **Тема 2. Общество как мир культуры (14 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 22-23 | Духовная культура общества | 2 | Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. | Знать:  - понятия «культура», «социальный институт культуры»,  - чем отличается культура материальная и духовная,  - в чём проявляется многообразие культур в современном обществе и диалог культур как черта современного мира | | Уметь разъяснять сущность пони­мания культуры у различных народов, анализировать осо­бенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного насле­дия.  Осознавать своё место в поликультурном мире. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 24-25 | Духовный мир личности. | 2 | Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. | Знать о духовных ориентирах лично­сти, понятия морали, общечеловеческие ценности и идеалы, мотивы и предпочтения.  Знать, что такое патриотизм и гражданственность, понятие добра и зла. Что такое мировоззрение и его роль в жизни человека. | | Уметь, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий,  формировать эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта, **писать эссе по проблеме, находить в интернете дополнительные источники информации.** | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 26-27 | Мораль. | 2 | Мораль как разновидность социальных норм: причины возникновения, устойчивость и изменчивость, основные категории. | Знать:  - содержание понятия «мораль» "‘моральный поступок”, «золотое правило нравственности»;  Уметь:  -выделить признаки термина «мораль»:  - обосновывать ее значение в обществе;  - анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали | | Уметь вести дискуссию, определять становле­ние нравственного начала в челове­ке, создавать образ высоконравственного человека.  – соотносить личные поступки и отношения с принятыми нормами морали | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 28-29 | Наука и образование | 2 | Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Этика учёных.  Образование как система. Тенденции развития образования в современном мире. | Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки, что представляет со­бой высшая школа, какие ви­ды высших учебных заведе­ний есть в РФ. Знать, что представляет со­бой образование как институт общества. | | Уметь осознанно выбирать выс­шую школу для продолжения обучения; уметь разъяснять эволюцию системы образования с древ­нейших времен до наших дней; понимать особенно­сти правового статуса учени­ка современной школы, **уметь находить в интернет ресурсах информацию по образовательным учреждениям городов России.**  Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,  – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 30-31 | Религия и религиозные организации | 2 | Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Мно­гообразие религий. Миро­вые религии: буддизм, хри­стианство, ислам. Роль ре­лигий в современном мире.  Религиозные группы, религиозные объединения. Права религиозных организаций.  Проблема поддержания межрелигиозного мира. | Знать, что такое религия, некоторые особенности ми­ровых и национальных религий;  какие религиозные объединения могут  действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти.  **Понимать,** какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с  религиозными организациями и учреждениями. | | Уметь работать с юридической литературой.  Способность составлять развёрнутый план по заданной теме, работать в группах, отвечать на вопросы документа, писать эссе по проблеме.  Проявлять уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, готовность противостоять  дискриминации по религиозным признакам. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 32-33 | Искусство | 2 | Искусство, его формы, основные направления. Особенности художественного познания. Различные трактовки искус­ства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусст­ва. Изящные искусства, их история и развитие. | Знать, что такое искусство и как оно соотносится с худо­жественной культурой. | | Уметь анализировать произведе­ние искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает, пояснять, кто является субъектом художественной культуры, **писать эссе по проблеме.** | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 34-35 | Массовая культура | 2 | Характерные черты массовой культуры. Причины возникновения, этапы становления. Связь массовой культуры с СМИ. | Знать:  - основы н специфику массовой культуры, как формы духовной сферы общества.  Уметь приводить примеры проявления массовой культуры | | Уметь оценивать массовую культуру, как общественное явление, отстаивать свою точку зрения. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 36 | **Обобщающий и контрольно-зачётный урок по теме «Общество как мир культуры»** | 1 |  | Знать основные положения раздела, ключевую терминологию. | | **Уметь применять полученные знания при выполнении заданий в формате ЕГЭ.** | |  |  |  |  |
| **Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (28часов).** | | | | | | | | | | | |
| 37-38 | Современные подходы к пониманию права | 2 | Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и  позитивного права. | Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву.  Уметь характеризовать основные особенности  естественного права. | | Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;  -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 39-40 | Право в системе социальных норм | 2 | Признаки права. Соотношение права и морали. Система российского права. | Знать, чем отличаются подходы к определению права и роли системы права в регу­лировании общественных отношений; характерные особенности структурных элементов системы права.  Понимать основополагающие принципы российского права. | | Уметь разъяснять сущность права, а также различные его значе­ния;  правильно упот­реблять понятие «право», **писать эссе по проблеме,**  рас­крывая сущность основных отраслей российского права; **определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная си­туация и куда следует обра­титься, чтобы узнать модель верного поведения участни­ков правоотношений.** | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 41-42 | Источники права | 2 | Естественное право, правовой обычай, нормативно – правовой акт, судебный прецедент. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации | Знать, что такое источники права, виды нормативных актов, правила действия нормативно- правовых актов,  стадии законотворческого процесса. | | Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;  -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 43-44 | Правоотношения и правонарушения | 2 | Правоотношения, признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Развитие права в современной России. | Знать, что такое правоотношение, что такое правонарушение и юридическая ответствен­ность. Знать систему судебной зашиты прав человека. Понимать процессы развития права в современной России. | | Уметь **составлять сравнительную таблицу,** различать проступок и преступление, решать практические задачи. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 45-46 | Предпосылки правомерного поведения | 2 | Правомерное и неправомерное поведение. Санкции. Правовая культура личности. | Знать, что такое правосознание, каким образом взаимодейст­вует право и правосознание, что такое правомерное по­ведение и его признаки.  Уметь характеризовать основные элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения, объяснять, каково соотно­шение правосознания, пра­вомерного поведения и пра­вовой культуры. | | Проявлять  гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 47-48 | Гражданин РФ | 2 | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* | **Знать,** что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; ка-ковы права гражданина РФ; что такое воинская  обязанность, альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.  **Понимать,** в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности  налогоплательщика.  **Уметь** назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ. | | Понимать взаимосвязь прав и обязанностей налогопла­тельщика, необходимость альтернативной гражданской службы, защиты Отечества.  **Работать с нормативными документами – ФЗ «О гражданстве РФ»: извлекать из него информацию и анализировать её, решать практические задачи по определению гражданства.**  Осознавать общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 49-50 | Гражданское право | 2 | Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | Знать, что такое гражданские правоот­ношения, что понимают под их содержанием. | | Понимать, какие особенности харак­терны для гражданских правоотношений.  Уметь:  - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки:  - формулировать аргументы по определённым проблемам,  - работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации,  - критически осмысливать полученную информацию,  - **работать с нормативными документами (Гражданский кодекс).**  – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 51-52 | Семейное право | 2 | Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.  Субъекты и объекты семейных  правоотношений. Вступление  в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. | Знать н характеризовать семью как социальный институт, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания. описать особенности гендерного поведения. | | **Уметь находить информацию в СМИ по проблеме урока,** её анализировать, делать выводы, обмениваться мнениями.  Использовать полученные знания для оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права,  **применять знания основ семейного права в повседневной жизни;**  **работать с нормативными документами (Семейный кодекс).**  Формировать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. Задания ЕГЭ. |  |  |
| 53-54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 2 | Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. | **Знать,** какие документы необходимы ра­ботнику при приеме на работу, каков по­рядок заключения, изменения и растор­жения трудового договора; учреждения профессионального образования.  **Уметь** давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения. | | Уметь находить информацию в СМИ по вопросу состояния профессионального образования в РФ, её анализировать, делать выводы, обмениваться мнениями, **решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем возникающих в социальной действительности, работать с нормативными документами (Трудовой кодекс).**  –делать осознанный выбор будущей профессии;  – формировать потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 55-56 | Экологическое право | 2 | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. | **Знать,** в чем особенности экологического правонарушения, какие виды ответст­венности за экологические правонару­шения предусматривает законода­тельство.  **Понимать,** в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.  **Уметь** объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан. | | Уметь находить информацию в СМИ по проблеме урока, её анализировать, делать выводы, обмениваться мнениями.  Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.  Формировать личную  экологическую культуру, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;  - приобретать умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 57-58 | Процессуальные отрасли права | 2 | Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского, арбитражного и уголовного процессов, их участники. Исполнение судебных решений и приговоров. Административная юрисдикция. | Знать:  понятия темы, принципы гражданского процесса, стадии гражданского процесса, права участников процесса, особенности арбитражного и уголовного процесса, административной юрисдикции. | | Уметь:  - **решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами (ГПК, АПК, УПК)**  - критически оценивать информацию СМИ, составлять сравнительную таблицу. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 59-60 | Конституционное производство | 2 | Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства. | Знать:  - понятая темы, права участников, особенности конституционного судопроизводства. | | Уметь:  - решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности. работать с нормативными документами. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 61-62 | Международная защита прав человека | 2 | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения.  Полномочия международного  уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека | Знать, какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав челове­ка; как организована зашита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. | | Понимать перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.  Уметь **находить информацию в СМИ по проблеме урока,** её анализировать, делать выводы, обмениваться мнениями.  Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права. **Писать эссе по проблеме урока.** | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 63-64 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 2 | Российские и  международные  документы,  регулирующие  деятельность по  противодействию  терроризму.  Органы власти н  силовые структуры, обеспечивающие противодействие терроризму. | Знать:  -понятия «противодействие терроризму», «террористический акт»;  -полномочия и функции государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности. | | Уметь:  -извлекать, преобразовывать, информацию из источников правового характера  -давать обоснованные оценки событиям.  -проявлять готовность противостоять идеологии экстремизма и национализма | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 65 | **Контрольная работа по теме: «Правовое**  **регулирование общественных отношений»** | 1 |  | Знать основные положения раздела, ключевую терминологию. | | **Уметь применять полученные знания при выполнении заданий в формате ЕГЭ.** | |  | Задания ЕГЭ. |  |  |
| **Итоговое повторение (3 часа).** | | | | | | | | | | | |
| 66-67 | Человек в XXI веке. | 2 | Человек н глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. | Знать, в чём заключаются вызовы глобализации и постиндустриального общества, какое влияние оказывает постиндустриальное общество на личность. | | Уметь анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, называть и харак­теризовать основные проблемы XXI в., объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объ­яснять, чем отличается постиндуст­риальное общество от индустриаль­ного; какими качествами должен об­ладать человек, чтобы жить и рабо­тать в меняющемся обществе. | | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  |
| 68 | Итоговый урок по курсу | 1 |  | Знать основные положения курса. | | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. | |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**ПО КУРСУ**

**«Обществознание» 11класс (68 ч)**

**(базовый уровень)**

Программа: авт. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. М.: Просвещение, 2007

Учебник: « Обществознание» 11 класс. Автор Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, М.Ю.Телюкина. Издательство: «Просвещение», Москва, 2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока**  **и**  **тип урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | **Применение ИКТ и ЭОР** | **Виды контроля** | **Дата проведения** | | |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) | **план** | | **факт** |
|  | |  |
| **Тема 1. Экономическая жизнь общества (22 часа)** | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Роль экономики в жизни общества. | 2 | Экономика и экономическая наука. Основные ре­сурсы экономики. Роль тру­да и капитала в развитии экономики. Экономика и политика. | Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.  Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни | Уметь определять, каким должно быть поведение предприни­мателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, определять отраслевую принадлежность хозяйствен­ных единиц и их роль в раз­витии общества, **решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процес­сах экономической жизни.**  Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. |  |  | |
| 3-4 | Экономика: наука и хозяйство.  ОНЗ | 2 | Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. | **Знать,** с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.  **Уметь** разграничивать понимание экономики как науки и экономики как способа ведения хозяйства;  различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики, объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах. | **Личностные:**  определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.  **Коммуникативные:**  применение правил делового сотрудничества; сравнивание разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы.  **Регулятивные:**  самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности;  выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;  прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТкК (ФО) |  |  | |
| 5-6 | Экономический рост и развитие.  ОНЗ | 2 | |  | | --- | | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. | | **Знать,** как экономический рост влияет на развитие общества и человека? Чем экономический рост отличается от экономического развития?  **Уметь** выделять факторы экономического роста; различать экстенсивный и интенсивный рост, иллюстрировать их примерами.  **Объяснять** сущность и причины цикличного развития экономики. Описывать фазы экономического цикла. | **По материалам СМИ** характеризовать современное экономическое состояние России, читать графики, анализировать сводные таблицы экономического роста и развития, составлять развёрнутый план по заданной теме. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТкК (ФО) |  |  | |
| 7-8 | Рыночные отношения в экономике.  ОНЗ | 2 | Рынок и его роль  в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.  Современный рынок. Становление рыночной экономики в России. | **Знать,** что такое рынок, конкуренция и монополия, спрос и предложение, факторы спроса и предложения, фондовый рынок, акции, облигации и другие ценные бумаги.  **Понимать,** чем рыночная экономика отличается от централизованной  (плановой, командной); что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.  **Уметь** объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция. | Способность составлять развёрнутый план по заданной теме, работать в группах, отвечать на вопросы документа, писать эссе по проблеме.  Умение корректировать свою деятельность, вносить изменения с учётом возникших трудностей; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.  Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа.  Строить и читать графики спроса и предложения: находить равновесную цену. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТмК (ПР) |  |  | |
| 9 | Фирмы в экономике.  КУ | 1 | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые  предприятиями. | **Знать,** что такое «эффективное предприятие», какие налоги платят фирмы. **Понимать,** какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.  **Уметь** объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить  доход, не имея капитала. | Иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы, постоянные и переменные издержки производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя.  Способность самостоятельно работать с интернет-источниками, составлять таблицу, решать экономические задачи. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТмК  (ФО, ПР) |  |  | |
| 10 | Слагаемые успеха в бизнесе  КУ | 1 | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы  менеджмента. Основы маркетинга | **Знать,** что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.  **Понимать,** можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.  **Уметь** объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование. | Умение составлять бизнес-план, представлять и презентовать имидж успешного предпринимателя прошлого и настоящего.  Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТмК  (ФО, ПР) |  |  | |
| 11-12 | Финансовый рынок  КУ | 2 | Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Фондовый рынок, его инструменты и участники  ***Электронные деньги как одна и форм современных денег. Современное социальное страхование. Кредит: его роль в современной экономике.*** | **Знать,** какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты.  **Понимать,** как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки.  **Уметь** раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах, называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. | Способность составлять развёрнутый план по заданной теме, работать в группах, отвечать на вопросы документа, писать эссе по проблеме.  Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТмК (ПР) |  |  | |
| 13-14 | Экономика и государство  ОНЗ | 2 | Экономические функции государства.  Нужна ли рынку помощь государства?  Налоговая система РФ. | **Знать,** в чем заключается ограниченность  возможностей рынка «регулировать» экономику.  **Понимать,** почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.  **Уметь** объяснять, как государство оказывает поддержку  рыночной экономике, характеризовать налоговую систему РФ. | Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.  Способность составлять развёрнутый план по заданной теме, работать в группах, отвечать на вопросы документа, писать эссе по проблеме. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТкК (ФО) |  |  | |
| 15-16 | Финансовая политика государства  ОНЗ | 2 | Типы финансовой политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.  Виды, причины и последствия инфляции.  Антиинфляционная политика государства. | **Знать,** каковы причины и социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.  **Понимать,** может ли инфляция положительно влиять на экономику.  **Уметь** объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства; аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику; описывать бюджетную систему РФ; различать виды инфляции, объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику. | Давать личную оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп,  приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТкК (ФО) |  |  | |
| 17-18 | Занятость и безработица  КУ | 2 | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости в России. | **Знать,** как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов  безработицы; как государство регулирует занятость населения.  **Понимать,** для чего необходим рынок труда.  **Уметь** объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда. | Способность анализировать ситуацию на рынке труда Кирова (области) в сравнении с другими регионами России, делать прогнозы на будущее.  Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТмК (ПР) |  |  | |
| 19-20- | Мировая экономика  ОНЗ | 2 | Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | **Знать,** что такое «международные экономические отношения», направления государственной политики в области международной торговли.  **Понимать,** каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.  **Уметь** объяснять, какая страна – США или  Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему. | Участвовать в дискуссии по теме: «Роль России в системе международного разделения труда: прошлое и настоящее».  Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТкК (ФО) |  |  | |
| 21-22 | Экономическая культура и экономические отношения.  ОНЗ | 2 | Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономиче­ская свобода и социальная ответственность. Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя. | **Знать,** основные элементы экономической культуры, .какие факторы влияют на производительность труда.  **Понимать,** какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.  **Подумать,** можно ли защитить свои доходы от  инфляции, если да, то каким образом.  **Уметь** объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от  произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах. | Способность решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.  Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.  Уметь определять значение эко­номической направленности и социальных установок лич­ности, определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения, объяснять, в чем суть и зна­чение экономически грамотно­го и нравственно ценного по­ведения человека в экономике, **писать эссе по проблеме.** | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТкК (ФО) |  |  | |
| 23-24 | **Урок представления результатов проектной деятельности** по теме: «Экономическая жизнь общества» | 2 |  | Способность применять понятийный аппарат и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений экономической жизни общества. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в учебно-исследовательской, проектной деятельности.  Осуществлять развернутый поиск информации по теме,  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, её презентовать. |  |  |  |  | |
| 25-26 | Повторительно-обобщающий и **контрольно-зачётный урок** по теме «Экономическая жизнь общества».  ОУР | 2 |  | Характеризовать основные положения темы, знать ключевую терминологию. | Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, работать с текстом учебни­ка, выделять главное, **ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач.**  **Уметь решать задания по теме «Экономика» в формате ЕГЭ.** |  | ТкК (ФО,СР)  ИК (КР) |  |  | |
| **Тема 2. Социальная сфера (14 часов)** | | | | | | | | | | |
| 27-28 | Социальная структура общества.    ОНЗ | 2 | Социальные группы, их типы. Социальная стратификация и социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные интересы. | **Знать,** что такое социальный ста­тус личности в обществе, со­циальная группа, социальные отношения, что такое социальная стра­тификация, какие существуют крупные страты в определен­ном обществе людей.  **Уметь** раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе, причины социальной мобильности. Называть критерии социальной стратификации. Приводить примеры открытого и закрытого обществ в истории и современном мире.  Различать виды социальной мобильности. | Уметь анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, **разъяснять, апеллируя кон­кретными примерами, соци­альную структуру любого об­щества, пояснять на конкретных при­мерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей.**  Уметь анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре современного российского общества и направлениях её изменения. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТкК  (ФО, СР) |  |  | |
| 29-30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение.  ОНЗ | 2 | Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. | **Знать,** что такое социальные нор­мы и социальный контроль, в чем состоит значение са­моконтроля.  **Уметь** различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения, его связь с преступностью. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. | Оценивать роль толерантности в современном мире.  Уметь анализировать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ об уровне преступности в современном российском обществе, давать личную оценку мерам борьбы с преступностью в РФ, их эффективности.  Определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТкК  (ФО, СР) |  |  | |
| 31-32 | Нации и межнациональные отношения.  ОНЗ | 2 | Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | Определять и различать термины: нация, род, племя, народность, гражданская нация. национальность. национализм, мультикультурализм. гражданский патриотизм, ксенофобия, национальная дискриминация. Понимать суть России как многонациональное общество, но единство народа. Объяснять причины возникновения и последствия межнациональных конфликтов. Рассуждать на тему способов преодоления межнациональных конфликтов. Характеризовать пути межнационального сближения в мире и национальную политику в России. | Уметь анализировать этни­ческие конфликты, имевшие место в истории и сущест­вующие в современном об­ществе, уважительно относиться к национальной принадлежности людей, **осуществлять поиск информации в СМИ по проблеме межнациональных отношений.** | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТкК  (ФО, СР) |  |  | |
| 33-34 | Семья и быт.  ОНЗ | 2 | Семья как социальный институт. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. | 'Знать и применять термины и понятья: семья, нуклеарная семья, многопоколенная семья. патриархальная и матриархальные семьи, брак, бытовые отношения.  Определять семью как социальный институт, как малую группу. Характеризовать признаки семьи. Определять функции семьи. Рассуждать о месте семьи в современном обществе, о роли брака, о понятии «дом», знать виды семьи. | Приводить примеры из СМИ государственной поддержки семьи.  Уметь описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семей, анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций, **анализировать табличные данные, делать по ним выводы, создавать и защищать проект по теме «Культура рациональной организации семейного быта».** | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТкК (ФО) |  |  | |
| 35-36 | Гендер – социальный пол.    КУ | 2 | Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. | Знать и применять понятия и термины: гендер, гендерные стереотипы, эмансипация, гендерный конфликт, гендерная идентичность. Высказывать свое мнение о мужских и женских ролях. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры. Определять влияние гендера на социализацию и социализации на гендер. Рассуждать о гендерных отношениях в современном мире. Различать причины гендерных конфликтов. | Осуществлять личную идентификацию с позиций гендерного подхода.  Уметь анализировать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ об изменении роли женщины в современном обществе. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТкК  (ФО, СР) |  |  | |
| 37-38 | Молодёжь в современном обществе.  КУ | 2 | Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. | Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу.  Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России, причины их формирования. | Уметь находить и анализировать социальную информацию в СМИ о молодёжных субкультурах, высказывать собственное отношение к ним. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТкК (ФО) |  |  | |
| 39-40 | Демографическая ситуация в современной России.  КУ | 2 | Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция. | Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждении о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.  Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем. Знать виды миграции. | **Уметь** работать с графиками, таблицами, составлять таблицы, формулировать выводы; анализировать современную демографическую ситуацию в России с использованием Интернет-ресурсов, делать прогнозы на будущее, обмениваться мнениями. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org ТкК (ФО) | ТкК (ФО) |  |  | |
| 41-42 | **Урок представления результатов проектной деятельности** по теме: «Социальная сфера» | 2 |  | Способность применять понятийный аппарат и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений в социальной сфере жизни общества. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в учебно-исследовательской, проектной деятельности.  Осуществлять развернутый поиск информации по теме,  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, её презентовать. |  |  |  |  | |
| 43-44 | Повторительно-обобщающий и **контрольно-зачётный урок** по теме: «Социальная сфера». | 2 |  | Характеризовать основные положения темы, знать ключевую терминологию. | Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, работать с текстом учебни­ка, выделять главное, **ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач.**  **Уметь решать задания по теме «Социальная сфера» в формате ЕГЭ.** |  | ТкК (ФО,СР)  ИК (КР) |  |  | |
| **Тема 3. Политическая жизнь общества (18 часов ).** | | | | | | | | | | |
| 45-46 | Политика и власть.  ОНЗ | 2 | Политика и политическая деятельность. Объект политического воздействия. Субъекты политики. Политика и политические отношения. Политическая сфера и политические институты. Сущность власти, особенности политической власти. | **Понимать** компетенции внутренней и внешней политик, структуру политической сферы.  **Характеризовать** субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. **Соотносить** властные и политические отношения. **Объяснять и иллюстрировать** примерами политические цели и политические действия.  **Устанавливать** причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. **Высказывать** обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. **Оценивать** роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий.  **Различать** политическую власть и другие виды власти. | Приводить **из СМИ** и анализировать конкретные жизненные ситуации, свя-занные с борьбой за власть. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТкК  (ФО, СР) |  |  | |
| 47-48 | Политическая система.  КУ | 2 | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим, его виды. Демократия в России. | **Раскрывать** роль и функции политической системы. **Характеризовать** государство как центральный институт политической системы. **Различать** типы политических режимов. **Давать оценку** роли политических режимов различных типов в общественном развитии. **Обобщать и систематизировать** информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). **Высказывать обоснованное суждение** о путях преодоления трудностей развития демократии в России. | Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.  **Уметь** составлять сравнительную таблицу политических режимов, **писать эссе по проблеме.**  Характеризовать современную Россию с позиций политической системы и политического режима. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТкК  (ФО, СР) |  |  | |
| 49-50 | Гражданское общество и правовое государство.  КУ | 2 | Сущность и проблемы формирования гражданского общества и правового государства в России. Гражданские инициативы и местное самоуправление. | **Характеризовать** сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. **Объяснять** взаимосвязь правового государства и гражданского общества. **Рассуждать** о роди местного самоуправления в развитии правового государства и гражданского общества. **Понимать** структуру местного самоуправления. | Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы по данной теме, анализировать взаимоот­ношения государства и об­щества. Характеризовать Россию с позиций наличия в ней признаков гражданского общества и правового государства. **Работать с официальными сайтами Президента РФ, местных органов самоуправления, определять возможности открытого гражданского общества, приоритетность политических событий в России и мире (по СМИ), степень объективности предоставленной о них информации.**  Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТкК  (ФО, СР) |  |  | |
| 51-52 | Демократические выборы.  ОНЗ | 2 | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная система, типы избирательных систем. Избирательная кампания. | **Объяснять** значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс», избирательная кампания, выборы, заградительный барьер. **Иметь представление** о структуре избирательной системы России, об источниках избирательного законодательства РФ. **Различать** мажоритарную и пропорциональную избирательные системы, непосредственное и опосредованное политическое участие.  **Характеризовать** основные этапы избирательной кампании. **Высказывать** обоснованное суждение о социальной роли избирателя, о значении участия граждан в политике. | Анализировать табличные данные по итогам выборов Президента РФ, депутатов ГД, делать выводы.  Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.  Анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТкК  (ФО, СР) |  |  | |
| 53-54 | Политические партии и партийные системы.  ОНЗ | 2 | Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Типы партийных систем. | **Называть и иллюстрировать примерами** существенные признаки политических партий. **Характеризовать** различные типы и функции партий. **Раскрывать на примерах** функционирование различных партийных систем.  **Характеризовать** значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе. | Способность составлять развёрнутый план по заданной теме, работать в группах, отвечать на вопросы документа, **писать эссе по проблеме.**  Уметь анализировать социальную информацию из СМИ о деятельности ведущих политических партий современной России. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТмК  (ФО, ПР) |  |  | |
| 55-56 | Политическая элита и политическое лидерство.  КУ | 2 | Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. | **Знать**, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные  признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.  **Понимать,** как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.  **Уметь** объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать  политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство. | Уметь приводить примеры политической элиты разных периодов мировой истории, характеризовать современных политических лидеров с опорой на разные источники информации, давать личностную оценку их деятельности. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТмК  (ФО, ПР) |  |  | |
| 57-58 | Политическое сознание  ОНЗ | 2 | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология.  Современные политические идеологии.  Роль идеологии в политической жизни. Политическая  психология. Средства массовой информации и политическое сознание. | **Знать,** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.  **Понимать,** какова суть отличия понятия  «политическое сознание» от понятия «политическое знание».  **Уметь** характеризовать каждую из идеологий,  оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать, каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние. | Способность составлять развёрнутый план по заданной теме, работать в группах, отвечать на вопросы документа, **писать эссе по проблеме.** | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТкК  (ФО, СР) |  |  | |
| 59-60 | Политическое поведение  ОНЗ | 2 | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование  политического поведения.  Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы. | **Знать,** что называется политическим поведением, как различаются его формы, приводить примеры; чем  характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.  **Понимать,** каковы мотивы политического поведения.  **Уметь** объяснять, в каких случаях имеет место  протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение. Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. | Уметь регулировать собственное политическое поведение, противостоять современному терроризму, **находить в СМИ информацию по проблеме.** | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТкК  (ФО, СР) |  |  | |
| 61-62 | Политический процесс и культура политического участия.  КУ | 2 | Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие и политическая культура. | **Характеризовать** и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.  **Называть факторы**, влияющие на результаты политического процесса. **Различать** непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. **Объяснять** значение структурных элементов политической культуры личности. **Сравнивать** типы политической культуры.  **Высказывать обоснованное суждение** о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. **Анализировать** основные тенденции современного политического процесса. | Способность составлять развёрнутый план по заданной теме, работать в группах, отвечать на вопросы документа, **писать эссе по проблеме.** | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТмК  (ФО, ПР) |  |  | |
| 63-64 | **Урок представления результатов** **проектной деятельности** по теме: «Политическая жизнь в обществе» | 2 |  | Способность применять понятийный аппарат и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений политической жизни общества. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в учебно-исследовательской, проектной деятельности.  Осуществлять развернутый поиск информации по теме,  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, её презентовать. |  |  |  |  | |
| 65-66 | Повторительно-обобщающий и **контрольно-зачётный** урок по теме: «Политическая жизнь в обществе» | 2 |  | Характеризовать основные положения темы, знать ключевую терминологию. | Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, работать с текстом учебни­ка, выделять главное, **ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач.**  **Уметь решать задания по теме «Политика» в формате ЕГЭ.** |  | ТкК  (ФО, СР)  ИК (КР) |  |  | |
| 67-68 | Заключение. Взгляд в будущее. | 2 | Общество перед лицом угроз и вызовов XXI века. Альтернативные пути развития цивилизации. Постиндустриальное общество. | **Называть и объяснять** сущность современных глобальных проблем человечества.  **Давать оценку** последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. **Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение** о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними. | **Понимать** свою роль в развитии общества XXI в.  **Рассуждать** о качествах, которыми должен обладать человек, чтобы успешно жить и работать в постиндустриальном обществе. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | ТмК (СР) |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |