Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №42»

города Кирова

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  И.В.Смагина  «11» июня 2021 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ №42  г. Кирова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю.Морозова  Приказ № 84-ОД от 11 июня 2021 г. |
| Рассмотрено на заседании  ШМО учителей иностранных языков  «10» июня 2021 г. |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

5-9 класс

на 2021-2022 учебный год

Авторы-составители:

Гершун И.П., учитель английского языка,

Горбушина С.В., учитель английского языка,

Зонова Ю.В., учитель английского языка,

Малыгина Т.В., учитель английского языка,

Нуриманова А.В., учитель английского языка,

Фоминых В.В., учитель английского языка

Киров 2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Английский язык», предметная область «Иностранные языки», предназначена для 5–9 классов, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, с учетом примерной программы по учебным предметам (Иностранный язык. 5-9 классы. (4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2014) и авторской программы по иностранному языку (английский) (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы (М, 2012).

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

**Структура и специфика курса**

*«Иностранный язык (английский)»* как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя  коммуникативную культуру школьника.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

*Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:*

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. ***Особенности содержания курса*** обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. ***Личностно ориентированный и деятельностный подходы*** к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Цели курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Описание места курса в учебном плане**

Для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах отводится 510 часов(102 ч.на каждый учебный год при 3 часах в неделю). Срок реализации программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» 1 год. В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу.

**Содержание обучения учебному предмету «Английский язык»**

### 5класс

*Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными

сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***

на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой ин- формации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов

-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных

и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

*Социокультурные знания и умения*

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### 6 класс

*Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с по- ниманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле- ние в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

*Социокультурные знания и умения*

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### 7 класс

*Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог* — *побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тема- тического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изуча- емого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержа- ния; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

*Социокультурные знания и умения*

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательно- стями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### 8 класс

*Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные ви ды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

* повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержа- ния; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения комму- никативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного ана- лиза отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов:

-ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend- ship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (раз ница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошед шем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

*Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### 9 класс

*Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог* — *побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяс- няя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог* — *обмен мнениями:* выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержа- ния; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и струк- турного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст изразрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле ние в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Многозначность лексических единиц.

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые

глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

*Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

## *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельно- сти, в том числе в части:

*Гражданского воспитания*:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания*:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания*:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания*:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания*:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания*:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем

и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружаю-

щей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания*:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рам- ках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формиро- вать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:

* + базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

* + базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостояельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

* + работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:

* общение:
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

* совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:

* самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

* самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

* эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

* принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### 5 класс

* + владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

* + *владеть* **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

* + *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рам- ках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наре- чия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

* + *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

* + *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

6 *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

6 *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

* + *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запраши- ваемой информации;
  + участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  + использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### 6 класс

* + владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в за- висимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

* + владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

* + *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

* + *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as … as, not so … as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

- cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

* + *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

* + *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запраши- ваемой информации;
  + *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  + *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
  + *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
  + *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### 7 класс

* + *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для ауди- рования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* не- сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

* + *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *прозносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

* + *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые гла голы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

* + *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

* + *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучае- мого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

* + *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для пони- мания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
  + *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  + *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
  + *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
  + *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### 8 класс

* + *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до

110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

*владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на слу- жебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

* + *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со казуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing some- thing;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both … and …;

- конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too — enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

* + *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

*владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### 9 класс

* *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до

120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

* владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

* *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-

; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

* *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
* *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditio- nal II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;

- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

* *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

* *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать ин- формацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
* *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
* *участвовать* в несложных учебных проектах с использванием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
* *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
* *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
* *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### 5 класс (102 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосоче- тания, реплики-клише).  Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist,  -sion/-tion.  Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an.  Образование наречий при помощи суффикса -ly.  Образование имён прилага- тельных, имён существи- тельных и наречий при помощи отрицательного префикса un-.  Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определён ном порядке.  Вопросительные предложе ния: альтернативный  и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense.  Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.  Имена существительные  с причастиями настоящего и прошедшего времени.  Наречия в положительной, сравнительной и превос- ходной степенях, образо-  ванные по правилу и исключения. | **Диалогическая речь**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор,  в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашат ся/не соглашаться на предложение собеседника.  Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.  *Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.*  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.  *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.*  Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстра ции, фотографии.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*  **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказыва- ние учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.  Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.  *Определять тему прослушанного текста.* Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.  Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.  **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.  *Определять тему прочитанного текста. Устанав- ливать логическую последовательность основных фактов.*  *Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.*  Читать про себя и находить в несложных адаптиро- ванных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.  *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.*  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*  *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.*  Читать про себя и понимать запрашиваемую инфомацию, представленную в несплошных текстах (таблице).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).*  **Письменная речь**  Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий;  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.).  Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.  *Фиксировать нужную информацию.*  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служеб ных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.  Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокра щенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/*Possessive Case*).  Правильно ставить знаки препинания в конце предло- жения: точку в конце повествовательного предложе- ния, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце воскли- цательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, |
|  |  |
| 2 | Внешность |
|  | и характер |
|  | человека/литера- |
|  | турного персона- |
|  | жа. (7 часов) |
| 3 | Досуг и увлече-  ния/хобби  современного  подростка (чте-  ние, кино, спорт).  (10 часов) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 4 | Здоровый образ |
|  | жизни: режим |
|  | труда и отдыха. |
|  | Здоровое питание |
|  | (10 часов) |
| 5 | Покупки: одежда, |
|  | обувь и продукты |
|  | питания (7 часов) |
| 6 | Школа, школьная |
|  | жизнь, школьная |
|  | форма, изучаемые |
|  | предметы. |
|  | Переписка |
|  | с зарубежными |
|  | сверстниками |
|  | (15 часов) |
| 7 | Каникулы |
|  | в различное время |
|  | года. Виды |
|  | отдыха (7 часов) |
| 8 | Природа: дикие |
|  | и домашние |
|  | животные. |
|  | Погода (10 часов) |
| 9 | Родной город/ |
|  | село. Транспорт |
|  | (10 часов) |
| 10 | Родная страна |
|  | и страна/страны |
|  | изучаемого языка. |
|  | Их географиче- |
|  | ское положение, |
|  | столицы, досто- |
|  | примечательно- |
|  | сти, культурные |
|  | особенности |
|  | (национальные |
|  | праздники, |
|  | традиции, обы- |
|  | чаи) (10 часов) |
| 11 | Выдающиеся люди родной стра- ны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов)  Итого: 102 часа |

### класс (102 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*** |
| 1 | Взаимоотношения в семье  и с друзьями. Семейные праздники (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосоче-тания, реплики-клише).  Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.  Имёна существительные образованные при помощи суффикса -ing.  Имёна прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al, -ing, -less,  -ive. Сложноподчинённые предложения с придаточ- ными определительными с союзными словами who, which, that.  Сложноподчинённые предложения с придаточными времени ссоюзами for, since.  Предложения с конструк- циями as … as, not so … as.  Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense.  Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернатив- ный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense.  Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).  Слова, выражающие количество (little/  a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные  (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрица- тельных) и вопросительных предложениях.  Числительные для обозна- чения дат и больших чисел (100—1000) | **Диалогическая речь**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.  Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. *Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.*  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.*  Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*  **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказыв ние учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  *Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.*  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдел ные незнакомые слова.  *Использовать языковую, в том числе контекстуал ную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.  **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  *Определять тему прочитанного текста. Прогнози ровать содержание текста по заголовку/ началу текста*.  Читать про себя и находить в несложных адаптир ванных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  *Соотносить текст/части текста с иллюстрациями*  *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).*  *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.*  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*  *Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.*  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).*  **Письменная речь**  Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.  Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.  Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.  *Фиксировать нужную информацию.*  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолир ванном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  *Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции.  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку,  вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форма- том, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).  Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии  с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).  *Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).*  **Социокультурные знания и умения**  Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);  Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержа- ния речи.  Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.  Кратко представлять Россию и страну/страны изучае- мого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании);  Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.  *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка*.  *Систематизировать и анализировать полученную информацию* |
| 2 | Внешность и характер  человека/литера- турного персона- жа (7 часов) |
| 3 | Досуг и увлече- ния/хобби современного подростка (чте- ние, кино, театр, спорт) (10 часов) |
| 4 | Здоровый образ |
|  | жизни. Режим |
|  | труда и отдыха, |
|  | фитнес, сбалан- |
|  | сированное |
|  | питание |
|  | (10 часов) |
| 5 | Покупки: одежда, |
|  | обувь и продукты |
|  | питания (8 часов) |
| 6 | Школа. Школьная |
|  | жизнь, школьная |
|  | форма, изучаемые |
|  | предметы, люби- |
|  | мый предмет, |
|  | правила поведе- |
|  | ния в школе. |
|  | Переписка с зару- |
|  | бежными свер- |
|  | стниками |
|  | (10 часов) |
| 7 | Каникулы |
|  | в различное время |
|  | года. Виды |
|  | отдыха (10 часов) |
| 8 | Природа: дикие |
|  | и домашние |
|  | животные. |
|  | Климат, погода |
|  | (7 часов) |
| 9 | Жизнь в городе/ |
|  | сельской местно- |
|  | сти. |
|  | Описание родного |
|  | города/села. |
|  | Транспорт |
|  | (10 часов) |
| 10 | Родная страна  и страна/страны  изучаемого  языка. Их  географическое  положение, столицы, населе- ние; официаль- ные языки; достопримеча- тельности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)  (10 часов) |
| 11 | Выдающиеся люди родной стра- ны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (10 часов)  Итого: 102 часа |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*** |
| 1 | Взаимоотношения в семье  и с друзьями. Семейные празд- ники.  Обязанности по дому (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).  Многозначные лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернацио- нальные слова.  Наиболее частотные фразовые глаголы. Различные средства связи для обеспечения логично- сти и целостности.  Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ness,-ment. Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: ly , -ous, -y.  Имена прилагательные  и наречия, образованные  с помощью префиксов: in-/ im-.  Сложные прилагательные,  образованные путём соединения основы прила-гательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed .  Предложения со сложным дополнением (Complex Object). (I want you to do it.).  Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.  Конструкция used to + инфинитив глагола.  Глаголы в наиболее употре- бительных формах страда- тельного залога (Present/ Past Simple Passive).  Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.  Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными  (fast, high; early). Местоимения other/ another, both, all, one. Количественные числи- тельные для обозначения больших чисел  (до 1 000 000). | **Диалогическая речь**  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставлен ной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) со порой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.*  Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.  *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*  **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некот рые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержа- ние несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.*  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.  *Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  *Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на пони мание текста.*  **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  *Определять тему/основную мысль прочитанного текста.*  *Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста*.  *Определять главные факты/события, опуская второстепенные.*  *Определять последовательность главных фактов и событий.*  Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.  *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного тек- ста.*  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*  *Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.*  *Осознавать цель чтения и выбирать в соответ- ствии с ней нужный вид чтения*  *(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).*  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).*  **Письменная речь**  Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.  Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и по пись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.  *Фиксировать нужную информацию.*  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все  звуки английского языка, соблюдая нормы произнесе- ния звуков.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служеб ных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. Коррек- тно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. *Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.*  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюд нием правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форма том, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамкахтематического содержания речи в соответствии  с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).  *Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).*  **Социокультурные знания и умения**  Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).  Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.  Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиб лее известные достопримечательности.  Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| 2 | Внешность и характер  человека/литера- турного персона- жа (7 часов) |
| 3 | Досуг и увлече- ния/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  (10 часов) |
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалан- сированное питание  (10 часов) |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов) |
| 6 | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый пред мет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра.  Переписка  с зарубежными сверстниками (10 часов) |
| 7 | Каникулы  в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России  и зарубежным странам  (10 часов) |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные.  Климат, погода (7 часов) |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности.  Описание родного города/села.  Транспорт (6 часов) |
| 10 | Средства массо- вой информации. Телевидение.  Журналы. Интернет (5 часов) |
| 11 | Родная страна  и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; населе- ние; официальные языки; достопримеча- тельности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)  (10 часов) |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены  (10 часов)  Итого: 102 часа |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*** |
| 1 | Взаимоотноше ния в семье  и с друзьями (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).  Синонимы, антонимы; наиболее частотные фразо вые глаголы; сокращения и аббревиатуры.  Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ance/-ence;  -ity; -ship.  Имена прилагательные, образованные при помощи префикса inter-.  Образование родственных слов посредством конверсии: имени существитель- ного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); глагола от имени  существительного  (a present— to present); имени существительного от прилагательного (rich — the rich).  Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.  Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.  Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.). Повествовательные (утвер- дительные и отрицател ные), вопросительные  и побудительные предложения в косвенной речи  в настоящем и прошедшем времени. | **Диалогическая речь**  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.  *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.*  Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/ или иллюстрации, фотографии.  Выражать и аргументировать своё отношение к про- читанному/услышанному.  Составлять рассказ по картинкам.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*  **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказыва ние учителя, одноклассника, построенное на знак мом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  *Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.*  *Выделять главные факты, опуская второстепенные.*  *Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.*  Воспринимать на слух и понимать нужную/интересу- ющую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, |
| 2 | Внешность и характер  человека/литера- турного персона-жа (5 часов) |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чте-ние, кино, театр, музей, спорт, музыка)  (10 часов) |
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача  (10 часов) |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карман ные деньги  (6 часов) |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отно- шение к ним.  Посещение школьной библио- теки/ресурсного центра. Переписка с зарубежнми сверстниками (10 часов) |
| Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.  Модальные глаголы в кос- венной речи в настоящем и прошедшем времени.  Согласование времён  в рамках сложного предложения.  Конструкция both … and … .  Конструкции be/get used to  + инфинитив глагола; be/ get used to doing something; Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).  Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future- in-the-Past Tense.  Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего  и прошедшего времени). Наречия too — enough.  Отрицательные местоиме-  ния no (и его производные  nobody, nothing, etc.), none. | содержащих отдельные неизученные языковые явления.  *Оценивать информацию с точки зрения её полезно- сти/достоверности.*  *Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.*  *Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.*  **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  *Определять тему/основную мысль прочитанного тек ста.*  *Определять главные факты/события, опуская второстепенные.*  *Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста*.  *Устанавливать логическую последовательность основных фактов.*  *Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.*  *Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.* Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запра шиваемую информацию, представленную в явном виде.  *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи*.  Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную  в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).*  Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового  и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).  *Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.*  *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).*  *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.*  Догадываться о значении незнакомых слов по сход- ству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте. *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*  *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.*  **Письменная речь**  Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.  Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать  благодарность, извинения, просьбу.  Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.  *Фиксировать нужную информацию.*  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служеб- ных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. *Оперировать полученными фонетическими сведени- ями из словаря в чтении вслух и при говорении.*  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форма- том, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антони- мы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокраще- ния и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).  Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  **Грамматическая сторона речи**  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтакс ческие конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии  с решаемой коммуникативной задачей  **Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о националь-  но-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.  Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики  и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности);  Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождениеобъекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка*.  *Систематизировать и анализировать полученную информацию.* |
| 7 | Виды отдыха  в различное время года. Путешествия по России  и зарубежным странам (7 часов) |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.  Климат, погода. Стихийные бедствия  (10 часов) |
| 9 | Условия проживания в городской/сельской местности.  Транспорт (7 часов) |
| 10 | Средства массо- вой информации. Телевидение.  Радио. Пресса.  Интернет (7 часов) |
| 11 | Родная страна |
|  | и страна/страны |
|  | изучаемого |
|  | языка. |
|  | Их географиче- |
|  | ское положение, |
|  | столицы; населе- |
|  | ние; официаль- |
|  | ные языки; |
|  | достопримеча- |
|  | тельности, |
|  | культурные |
|  | особенности |
|  | (национальные |
|  | праздники, |
|  | традиции, |
|  | обычаи) (10 часов) |
| 12 | Выдающиеся  люди родной стра-  ны и страны/  стран изучаемого  языка: учёные,  писатели, поэты,  художники, музыканты, спортсмены (10 часов)  Итого: 102 часа |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты  и их решения (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).  Изученные многозначные слова; синонимы, антонимы; интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокр щения и аббревиатуры.  Средства связи для обеспечения логичности и целост- ности высказывания.  Глаголы, образованные  с помощью префиксов: dis-, mis-, over-, under-.  Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: -able/-ible.  Имена существительные, образованные с помощью префиксов: in-/im-.  Cложные существительные, образованные путём соединения основы числи-  тельного с основой суще- ствительного с добавлением суффикса -ed. Сложные существительные, образо- ванные путём соединения основы существительного  с предлогом.  Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прила- гательного с основой причастия настоящего времени.  Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прила- гательного с основой причастия прошедшего времени.  Глаголы, образованные при помощи конверсии от имени прилагательного.  Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).  Условные предложения нереального характера (Conditional II).  Конструкции для выражения предпочтения  I prefer…/I’d prefer…/I’d rather… .  Конструкция I wish … . Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.  Глаголы в форме страда- тельного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive).  Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair). | **Диалогическая речь**  *Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с постав- ленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстра- ции, фотографии или без опор.*  Выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*  **Монологическая речь**  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  *Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.*  Передавать содержание, основную мысль прочитан- ного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.  Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*  *Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.*  **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказыв ние учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некото- рые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  *Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.*  *Оценивать информацию с точки зрения её полезно- сти/достоверности.*  *Использовать языковую, в том числе контексту- альную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.*  *Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.*  **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления.  *Определять тему/основную мысль прочитанного текста.*  *Определять главные факты/события, опуская второстепенные.*  *Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста*.  *Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.*  *Разбивать текст на относительно самостоятель- ные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.*  *Озаглавливать текст/его отдельные части.*  Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентич- ных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запра- шиваемую информацию представленную в явном  и неявном виде.  *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи*.  Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового  и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).  *Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным понима- нием).*  *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.*  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).*  Догадываться о значении незнакомых слов по сход- ству с русским/родным языком, по словообразова- тельным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте. *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*  *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.*  **Письменная речь**  Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.  Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.  Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.  Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.  Письменно излагать результаты проектной деятельности.  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служе ных словах (артиклях, союзах, предлогах).  *Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побуд тельное предложение; общий, специальный, альте нативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.  Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.  *Оперировать полученными фонетическими сведен ями из словаря в чтении вслух и при говорении.*  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова.  Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форм том, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращ ния и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).  Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтакс ческие конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии  с решаемой коммуникативной задачей .  *Распознавать в письменном тексте и дифференцвать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).*  **Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокульту ных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.  Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику  и реалии в рамках отобранного тематического соде жания. |
| 2 | Внешность и характер  человека/литера- турного персонажа (7 часов) |
| 3 | Досуг и увлече- ния/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги  в жизни подрост- ка (10 часов) |
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалан- сированное питание. Посе- щение врача  (10 часов) |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карман- ные деньги.  Молодёжная мода (7 часов) |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отно- шение к ним.  Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение.  Переписка  с зарубежными сверстниками (8 часов) |
| 7 | Виды отдыха  в различное время года. Путешествия по России  и зарубежным странам. Транспорт (10 часов) |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.  Защита окружающей среды.  Климат, погода. Стихийные бедствия  (10 часов) |
| 9 | Средства масс вой информации. Телевидение.  Радио. Пресса.  Интернет (10 часов) |
| 10 | Родная страна |
|  | и страна/страны |
|  | изучаемого |
|  | языка. Их |
|  | географическое |
|  | положение, |
|  | столицы и круп- |
|  | ные города; |
|  | регионы; населе- |
|  | ние; официаль- |
|  | ные языки. |
|  | Достопримеча- |
|  | тельности, |
|  | культурные |
|  | особенности |
|  | (национальные |
|  | праздники, |
|  | знаменательные |
|  | даты, традиции, |
|  | обычаи); страни- |
|  | цы истории |
|  | (10 часов) |
| 11 | Выдающиеся  люди родной стра-  ны и страны/  стран изучаемого  языка, их вклад  в науку и миро-  вую культуру:  государственные  деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены  (10 часов)  Итого: 102 часа |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела | Количество часов | Практическая часть |
|  | **Повторение** | 4 |  |
| 1 | **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки | 8 | Контрольная работа №1 |
| 2 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи | 9 | Контрольная работа №2 |
| 3 | **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка | 10 | Контрольная работа №3  Проект «Достопримечательности России» |
| 4 | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье | 10 | Контрольная работа №4  Проект «Моя семья» |
| 5 | **Окружающий мир.** Природа: растения, животные | 9 | Контрольная работа №5 |
| 6 | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха | 9 | Контрольная работа №6  Контроль монологической речи «Мой режим учебы и отдыха» |
| 7 | **Окружающий мир.** Погода. Жизнь в городе / сельской местности | 9 | Контрольная работа №7  Контроль диалогической речи «В парке» |
| 8 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи | 10 | Контрольная работа №8 |
| 9 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (посещение кинотеатра, театра, музея, выставки).  Поход по магазинам. Карманные деньги | 10 | Контрольная работа №9 |
| 10 | **Свободное время.** Виды отдыха | 10 | Контрольная работа № 10  Проект «Мои планы на лето» |
| 11 | **Итоговая контрольная работа.** Повторение изученного за год | 4 | Контрольная работа №11 |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Практическая часть** |
| 1 | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Население. | 11 | Контрольная работа №1  Контроль говорения по теме «Российские семьи» (диалогическая речь) модуль 1 |
| 2 | **Мои друзья.** Окружающий мир. Жизнь в городе. | 10 | Контрольная работа №2 |
| 3 | **Путешествия.** Транспорт. Жизнь в городе. | 10 | Контрольная работа №3 |
| 4 | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. Виды отдыха. Досуг и увлечения. Карманные деньги. | 10 | Контрольная работа №4  Контроль говорения по теме «Здоровой образ жизни» (монологическая речь) модуль 4 |
| 5 | **Свободное время.** Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Спортивные соревнования. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. | 10 | Контрольная работа №5  Проект «Мой любимый праздник» |
| 6 | **Свободное время.** Внеклассные мероприятия. Кружки. Виды отдыха. Досуг и увлечения. | 10 | Контрольная работа №6 |
| 7 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности. | 10 | Контрольная работа №7 |
| 8 | **Окружающий мир.** Правила поведения в школе. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Достопримечательности. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 10 | Контрольная работа №8 |
| 9 | **Здоровый образ жизни**. Здоровое питание. Культурные особенности. Поход по магазинам. | 10 | Контрольная работа №9 |
| 10 | **Свободное время.** Страны, столицы, крупные города. Погода. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Достопримечательности. Средства массовой информации: Интернет. | 11 | Контрольная работа №10  **Итоговая контрольная работа.** |

7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество  часов** | | **Практическая часть** | |
| 1 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности | 10 | | Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности» | |
| 2 | Свободное время. Досуг и увлечения (чтение) | 11 | | Контрольная работа № 2 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)»  Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» («Мой любимый писатель») | |
| 3 | Мои друзья. Внешность и черты характера | 10 | | Контрольная работа № 3 по теме «Мои друзья. Внешность. Черты характера». | |
| 4 | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | 10 | | Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». | |
| 5 | Средства массовой информации | 10 | | Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации»  Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Средства массовой информации» («Гаджеты в нашей жизни») | |
| 6 | Свободное время. Виды отдыха | | 10 | | Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Виды отдыха» |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру | | 10 | | Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» |
| 8 | Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | | 10 | | Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир**.** Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». |
| 9 | Свободное время. Поход по магазинам | | 10 | | Контрольная работа № 9 по теме «Свободное время. Поход по магазинам»  Контроль говорения (диалогическая речь) по теме «Здоровый образ жизни» («У доктора») |
| 10 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | | 11 | | Контрольная работа № 10 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек» |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Практическая часть** |
| 1 | Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | 14 | Контрольная работа №1 по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе».  Защита проекта (монологическая речь) по теме «Этикет в России» |
| 2 | Окружающий мир | 12 | Контрольная работа №2 по теме «Окружающий мир» |
| 3 | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии | 12 | Контрольная работа №3 по теме «Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии» |
| 4 | Свободное время. Молодежная мода | 12 | Контрольная работа №4 по теме «Свободное время. Молодежная мода». |
| 5 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 12 | Контрольная работа №5 по теме «Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.» |
| 6 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | 12 | Контрольная работа №6 по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт» |
| 7 | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | 14 | Контрольная работа №7 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет»  Защита проекта (монологическая речь) «Российская система школьного образования» |
| 8 | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | 15 | Контрольная работа №8 по теме «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования»  Защита проекта (диалогическая речь) «Интервью с российской легендой спорта. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования». |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество  часов** | Практическая часть |
| 1 | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи | 12 | Контрольная работа №1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».  Контроль говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники» (монологическая речь) |
| 2 | **Моя семья.**  Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения | 13 | Контрольная работа №2 по теме «Моя семья»  Контроль умения письменной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера) |
| 3 | **Окружающий мир** | 12 | Контрольная работа № 3 по теме «Окружающий мир.» Контроль умения говорения по теме «Окружающий мир» (диалогическая речь) |
| 4 | **Средства массовой информации.**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение | 12 | Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение.» |
| 5 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) | 12 | Контрольная работа №5 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)» |
| 6 | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности | 13 | Контрольная работа №6 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна.  Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности».  Защита проекта (буклет об одном из российских городов) |
| 7 | **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | 12 | Контроьная работа 37 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек» |
| 8 | **Спорт.** Виды спорта | 12 | Контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта» (диалогическая речь) |
|  | **Повторение** | 4 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

5 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока по порядку** | **Тема урока** | **Содержание** |
| *Раздел:* ***Повторение*** | | |
| 1 | Английский алфавит. | Приветствие друг друга, знакомство и прощание. Представление людей при знакомстве. Применение английского алфавита в речи. Применение в речи элементарных выражений классного обихода. |
| 2 | Числительные. Имена. Цвета. | Повторение лексики по теме «Числительные. Имена. Цвета». |
| 3 | Глаголы места. | Повторение грамматического материала «Глаголы места». |
| 4 | Школьные принадлежности.  Классно урочные выражения. | Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности». Тренировка употребления в речи классно – урочных выражений. |
| **МОДУЛЬ 1. Школа.** | | |
| 5 | Школа. Школьные принадлежности. | Знакомство с новыми лексическими единицами и активизация в речи раннее изученной лексики. |
| 6 | Первый день в школе. | Диалог: знакомство в школе. Писать и называть числительные от 11 до 20. Употребление в речи личные местоимения и глагол to be*.* |
| 7 | Любимые предметы. | Чтение – анкета по выбору учебных предметов.  Рассказ о друге на основе анкеты.  Грамматическая сторона речи: личные местоимения: |
| 8 | Школы в Англии. | Рассказ об учениках английской школы.  Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии. |
| 9 | Школьные приветствия. | Ознакомительное, изучающее чтение. Приветствия, диалоги. |
| 10 | Учебная деятельность на уроке. | Изложение правил совместной работы (пересказ).  Правописание глаголов. |
| 11 | Контрольная работа по теме «Школа». | Проверка усвоения языкового материала модуля1. |
| 12 | Домашнее чтение. | Чтение текста. Работа над лексикой. Выразительное чтение вслух небольшого отрывка произведения. |
| **Модуль 2. Страны изучаемого языка и родная страна.** | | |
| 13 | Страны, национальности, языки. | Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. |
| 14 | Мои вещи. | Чтение диалогов. Повторение множественного числа существительных. Указательные местоимения. |
| 15 | Моя коллекция. | Счёт до 100. Чтение текста о коллекции вещей. |
| 16 | Государственная символика. | Знакомство с государственной символикой. Праздники в Великобритании. |
| 17 | Такая разная Россия. | Достопримечательности России. Рассказ о знаменитых местах своего региона. |
| 18 | Покупка сувениров. | Работа над диалогом «Покупка сувениров». Аудирование. |
| 19 | Англо-говорящие страны. | Работа по карте. Составление небольших сообщений по теме. |
| 20 | Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». | Проверка знаний, навыков, умений учащихся по теме. |
| 21 | Домашнее чтение. | Чтение и обсуждение текста. |
| **Модуль 3. Путешествия** | | |
| 22 | Мой милый дом. | Новая лексика по теме «Мой дом».  Виды домов. |
| 23 | С новосельем! | Чтение диалогов по теме «Моя новая квартира». Предлоги места. |
| 24 | Моя комната. | Грамматический оборот There is| are. Описание своей комнаты. Монологическое высказывание. |
| 25 | Типичный английский дом. | Чтение и обсуждение текста по теме «Типичный английский дом». |
| 26 | Типичное жилье в моей стране. | Составление плана типичного дома в России. |
| 27 | Приходи в гости. | Повторение глагола have got. Диалогическая речь по теме. |
| 28 | Тадж-Махал.  Введение в проект по теме «Достопримечательности России». | Чтение текста о достопримечательности Индии.  Ответы на вопросы по тексту. Составление плана для устного сообщения. |
| 29 | Защита проекта «Достопримечательности России». Контроль монологической речи. | Презентация проекта об известном здании России. Монологическое высказывание. |
| 30 | Контрольная работа по теме «Путешествия». | Проверка усвоения языкового материала модуля 3. |
| 31 | Домашнее чтение. | Чтение текста. Работа над лексикой. Выразительное чтение вслух небольшого отрывка произведения. |
| **Модуль 4. *Моя семья.*** *Взаимоотношения в семье.* | | |
| 32 | Моя семья. | Работа над аудированием. Повторение глагола can. |
| 33 | Известные телевизионные пары. | Притяжательные местоимения. Чтение текстов. |
| 34 | Знаменитые люди. | Описание внешности знаменитых людей. |
| 35 | Американские «телесемьи». | Составление рассказа об известных людях. |
| 36 | Увлечения. | Повелительное наклонение. Рассказ об увлечениях в свободное время. |
| 37 | Описание людей. | Чтение текста о членах британской королевской семьи. |
| 38 | Моя семья (стихотворение).  Введение в проект по теме «Моя семья». | Чтение стихотворения о семье. Подготовка к описанию своей семьи. |
| 39 | Защита проекта по теме «Моя семья». Контроль монологической речи.. | Презентация проекта о моей семье. |
| 40 | Контрольная работа по теме «Моя семья». | Проверка усвоения языкового материала модуля |
| 41 | Домашнее чтение. | Чтение и обсуждение прочитанного текста. Работа над лексикой. |
| **МОДУЛЬ 5. *Окружающий мир.*** *Природа, растения, животные.* | | |
| 42 | Удивительные создания . | Чтение текста о животных Индии. Простое настоящее время. |
| 43 | В зоопарке. | Простое настоящее время. Правила чтения. Работа над произношением. |
| 44 | Мой питомец. | Диалогическая речь по теме «Мой питомец».  Письмо на форум о питомцах. |
| 45 | Пушистые друзья. | Чтение текста о коалах. Составление плана сообщения. |
| 46 | Редкие животные России. | Чтение текста о редких животных. Ответы на вопросы по тексту. |
| 47 | Посещение ветеринарной лечебницы. | Работа над диалогом «Посещение ветеринарной клиники». |
| 48 | Из жизни насекомых. | Чтение текста о насекомых. Описание насекомых. |
| 49 | Контрольная работа по теме «Окружающий мир». | Проверка усвоения языкового материала модуля 5. |
| 50 | Домашнее чтение. | Чтение. Работа над лексикой и обсуждение прочитанного. |
| **Модуль 6. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. | | |
| 51 | Режим дня. | Определение времени. Наречие частотности. Рассказ о своем режиме дня. |
| 52 | На работе. | Профессии людей. Настоящее продолженное время. |
| 53 | Выходные. | Чтение электронного письма. Письмо другу о проведенных выходных. |
| 54 | Туристические достопримечательности Лондона. Биг Бен. | Рассказ о достопримечательностях Лондона. Работа над монологическим высказыванием. |
| 55 | Путь к славе. | Работа над лексическим материалом по теме. |
| 56 | Давай отдохнем! | Составление диалогов об отдыхе. Рассказ о том, как люди проводят свободное время. |
| 57 | «Мой режим учебы и отдыха». | Контроль умений монологической речи по теме. Систематизация и обобщение знаний и умений |
| 58 | Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха». | Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха». Контроль знаний, речевых умений и навыков |
| 59 | Домашнее чтение. | Урок актуализации знаний и умений. |
| **МОДУЛЬ 7. Окружающий мир.** Погода. Жизнь в городе / сельской местности. | | |
| 60 | Времена года. Погода. | Новая лексика по теме «Погода». |
| 61 | Одевайся по погоде. | Усвоение новых знаний и умений. Простое настоящее время. |
| 62 | Занятия в любую погоду. | Работа над монологическим высказыванием о погоде. |
| 63 | Любимое время года. | Настоящее продолженное время. Пишем открытку другу с рассказом о погоде. |
| 64 | Климат Аляски. | Чтение текста о климате Аляски. |
| 65 | Покупка одежды. | Работа над диалогом «Покупка одежды». |
| 66 | У природы нет плохой погоды. | Рассказ о любимой погоде. Работа над монологической речью. |
| 67 | Контрольная работа по теме: «Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе / сельской местности». | Контрольная работа по теме: «Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе / сельской местности». Контроль знаний, речевых умений и навыков |
| 68 | Домашнее чтение. | Чтение. Работа над лексикой, обсуждение прочитанного, пересказ. |
| **МОДУЛЬ 8. Страны изучаемого языка и родная страна.**  Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | | |
| 69 | Национальные праздники. | Чтение текста по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правила чтения. |
| 70 | Национальные праздники. | Чтение диалога. Составление плана вечеринки. |
| 71 | Традиционные угощения. | Лексика по теме «Еда и напитки». |
| 72 | У меня день рождения. | Чтение текстов о традициях празднования дня рождения в других странах. |
| 73 | День Благодарения. | Работа над викториной, посвящённой празднованию Дня Благодарения. |
| 74 | Русские национальные праздники и гулянья. | Монологические высказывания о русских национальных праздниках . |
| 75 | В кафе. | Работа над диалогической речью. Заказ блюд в кафе. Еда на вынос. Правила чтения. |
| 76 | Контроль умений диалогической речи: «В кафе». | Диалоги по теме «В кафе». |
| 77 | Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи» | Контроль знаний, речевых умений и навыков. |
| 78 | Домашнее чтение. | Чтение. Работа над лексикой текста, пересказ. |
| **МОДУЛЬ 9. Свободное время.** Досуг и увлечения (посещение кинотеатра, театра, музея, выставки). Поход по магазинам.Карманные деньги | | |
| 79 | За покупками*.* | Виды магазинов. Определённый и неопределённый артикль. |
| 80 | За покупками*.* | Глагол to be простом прошедшем времени.  Правила чтения. |
| 81 | Места культурного отдыха. | Чтение электронного письма о посещении тематического парка. Простое прошедшее время. Правильные глаголы. |
| 82 | Любимый фильм. | Жанры фильмов. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. |
| 83 | Оживленные места в Лондоне. | Чтение текста о достопримечательностях Лондона. Модальный глагол must. |
| 84 | Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде. | Монологические высказывания об известных местах нашей страны. |
| 85 | Как пройти…? | Работа над диалогической речью. Правила чтения. |
| 86 | Денежная система Великобритании. | Знакомство с информацией о денежной системе Великобритании. |
| 87 | Контрольная работа по теме: «Свободное время. Досуг и увлечения (посещение кинотеатра, театра, музея, выставки). Поход по магазинам.Карманные деньги». | Контроль знаний, речевых умений и навыков. |
| 88 | Домашнее чтение. | Чтение. Работа над лексикой текста, пересказ. |
| **МОДУЛЬ 10. Свободное время.** Виды отдыха | |
| 89 | Путешествия и отдых. | Виды отдыха. Мой любимый вид отдыха. Правила чтения. |
|  |  |  |
| 90 | Путешествия и отдых. | Реклама отдыха любимого места. Монологические высказывания по теме. |
| 91 | Летние удовольствия. | Чтение диалога о летнем отдыхе. Простое будущее время. |
| 92 | Проблемы со здоровьем. | Лексика по теме «Здоровье». Работа над письмом. Как написать записку. |
| 93 | Тур по Шотландии. | Достопримечательности Шотландии. Настольная игра. |
| 94 | Увидимся в летнем лагере. | Монологические высказывания о летнем отдыхе в лагере. Правила чтения. |
| 95 | Как взять на прокат (велосипед, автомобиль). Введение в проект «Мои планы на лето». | Работа над диалогической речью. Правила чтения. |
| 96 | Защита проекта «Мои планы на лето». Контроль монологической речи. | Презентация и обсуждение проектов. |
| 97 | Контрольная работа «Свободное время. Виды отдыха». | Контроль знаний, речевых умений и навыков. |
| 98 | Правила безопасного поведения на отдыхе. | Чтение правил о безопасном поведении на отдыхе. |
| 99 | Правила безопасного поведения на отдыхе. | Обсуждение правил о безопасном поведении на отдыхе. |
| 100 | Итоговая контрольная работа по теме. | Контроль знаний, речевых умений и навыков. |
| 101 | Повторение изученного материала за год. | Систематизация изученного материала. |
| 102 | Повторение изученного материала за год. | Систематизация изученного материала. |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока по порядку** | **Тема урока** | **Содержание** |
| 1 | Вводный урок. | Рассказ о летних каникулах. Лексика классно –школьного обихода. Глаголы *to be, to have, вопросительные слова –* обзорное повторение. |
| 2 | Члены семьи. | Описание внешности членов семьи. Письмо другу. Притяжательный падеж. |
| 3-4 | Кто ты? | Диалог-расспрос (информация личного характера), заполнение библиотечного формуляра друга. |
| 5 | Моя страна. | Лексические единицы по теме «Страны и национальности». Краткое сообщение о своей стране. Небольшое письменное высказывание о стране опорой на план. |
| 6 | Великобритания. | Краткие сведения о Великобритании. |
| 7 | Российские семьи (контроль диалогической речи). | Ведение диалога-расспроса в рамках освоенной тематики. |
| 8 | Знакомство. Приветствие. | Речевые клише для представления и приветствия. |
| 9 | Земля. | Новая лексика по теме. Сообщение на основе прочитанного, с использованием географической карты. Количественные числительные. |
| 10 | Контрольная работа  по теме «*Моя семья*». | Выполнение контрольной работы  по теме «*Моя семья*». Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. |
| 11 | Домашнее чтение. | Чтение с полным пониманием прочитанного. |
| **МОДУЛЬ 2. Окружающий мир.** Жизнь в городе | | |
| 12 | Время радости. | Приглашение на праздник дня рождения. Открытка-приглашение. Порядковые числительные. Предлоги времени |
| 13 | У меня дома. | Описание комнаты по графическому плану. |
| 14 | У меня дома. | Слова, выражающие количествоsome/any. Предлоги места. |
| 15 | По соседству. Мой микрорайон. | Новая лексика по теме. Поисковое чтение текста о микрорайоне. Описание своего микрорайона . |
| 16 | Знаменитые улицы. | Рассказ о знаменитых улицах своего города. |
| 17 | Дачи. | Сообщение на основе прочитанного текста по теме. Оценочные суждения, обсуждение текста. Написание текста для журнала о своей даче. |
| 18 | Заявка на ремонт. | Речевые клише для заявки на ремонт. Ведение диалога этикетного характера, |
| 19 | Чтение инструкции. | Изучающее чтение текста, включающего план-чертеж. |
| 20 | Контрольная работа  по теме «Мои друзья». | Выполнение контрольной работы  по теме «*Мои друзья*». Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. |
| 21 | Домашнее чтение. | Чтение с полным пониманием прочитанного. |
| 22 | Безопасность на дороге. | Описание дороги в школу и обратно.  Поисковое, изучающее чтение буклета по безопасности на дорогах. Буклет о правилах безопасности на дорогах. Повелительное наклонение |
| 23-24 | В движении. | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение диалога. Плакат о дорожных знаках РФ.  Модальный глагол can (в значении способности, запрещения, разрешения). |
| 25 | С ветерком. | Чтение текста о Михаиле Шумахере.  Короткая статья об известном спортсмене. |
| 26 | Виды транспорта Великобритании. | Чтение о видах транспорта в Лондоне.  Плакат о правилах безопасного движения в России. |
| 27 | Метро. | Диалог: в московском метро.  Метрополитен. Любимая станции метро. |
| 28 | Как пройти…? | Диалоги этикетного характера в ситуации «Как пройти?» Чтение карты города. |
| 29 | Что означает красный цвет? | Диалог-обмен мнениями, чтение текста, сообщение на основе прочитанного. |
| 30 | Контрольная работа  по теме «Путешествие». | Выполнение контрольной работы  по теме «Путешествие». Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. |
| 31 | Домашнее чтение. | Чтение с полным пониманием прочитанного. |
| 32 | День и ночь-сутки прочь. | Каждодневная рутина. Настоящее простое время Present Simple. Наречия частоты. |
| 33-34 | Как насчет…? | Телевизионные программы. Выражение предпочтений. Вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. |
| 35 | Мой любимый день. | Идеальный день. |
| 36 | Жизнь подростков в Великобритании. | Жизнь подростков в Великобритании. |
| 37 | Привет! | Распорядок дня школьницы в России. |
| 38 | Назначение / отмена встречи. | Диалог этикетного характера. Речевые клише для назначения /отмены встречи. |
| 39 | *Вычерчиваем числа.* | Виды графиков. |
| 40 | Контрольная работа  по теме «Здоровый образ жизни». | Выполнение контрольной работы  по теме «Здоровый образ жизни». Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. |
| 41 | Домашнее чтение. | Чтение с полным пониманием прочитанного. |
| 42 | Время праздников. | Подготовка к празднику. Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Поздравительная открытка. |
| 43-44 | Отпразднуем! | Праздники. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. |
| 45 | Особые дни. | Национальный праздник. |
| 46 | Шотландские игры. | Игры в Шотландии. |
| 47 | Мой любимый праздник (защита проекта). | Презентация проектов. |
| 48 | Как заказать цветы. | Этикетный диалог «Заказ цветов». Речевые клише. |
| 49 | В Зазеркалье. | Английский писатель Льюис Кэрролл и его произведения. |
| 50 | Контрольная работа  по теме «Свободное время». | Выполнение контрольной работы  по теме «Свободное время». Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. |
| 51 | Домашнее чтение. | Чтение с полным пониманием прочитанного. |
| 52 | Свободное время. | Досуг. Сложные существительные. Соединительные предлоги. Сложноподчиненные  предложения с «because». |
| 53-54 | Игра. | Игры. Сопоставление грамматических времён Present Simple и Present Continuous. |
| 55 | Скоротаем время! | Настольная игра "Snakes and Ladders" ( "Змеи и Лестницы"). |
| 56 | Настольные игры. | Английские и американские настольные игры. |
| 57 | Свободное время. | Как люди в России проводят свободное время. |
| 58 | Покупка подарков. | Покупка подарка для друга. |
| 59 | Кукольный театр. | Кукольный театр. Изготовление пальчиковой куклы по инструкции. |
| 60 | Контрольная работа  по теме «Свободное время». | Выполнение контрольной работы  по теме «Свободное время». Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. |
| 61 | Домашнее чтение. | Чтение с полным пониманием прочитанного. |
| 62 | В прошлом. | Город-«призрак» Минерал Парк. Описание мест. Простое прошедшее время Past Simple («правильные» глаголы). |
| 63-64 | Дух Хеллоуина. | Праздник Хеллоуин. Чувства и ощущения. Прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы). |
| 65 | Они были первые. | Биография Уолта Диснея. |
| 66 | Стальной человек. | Американские супергерои. |
| 67 | Слава. | Жизнь и творчество А.С. Пушкина. |
| 68 | В бюро находок. | Обращение в бюро находок. Речевые клише. |
| 69 | Играю в прошлое. | Популярные игрушки прошлого. |
| 70 | Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Выполнение контрольной работы  по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. |
| 71 | Домашнее чтение. | Чтение с полным пониманием прочитанного. |
| 72 | Таковы правила. | Типы домов и зданий. Правила летней школы английского языка. Модальные глаголы *must, mustn’t, can’t*. |
| 73 | А давай…! | Места в городе. Степени сравнения прилагательных. Предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений. |
| 74-75 | Домашние правила. | Правила поведения в комнате. Модальные глаголы *have to, don’t have to / needn’t*. |
| 76 | Вершины мира. | Нью-Йоркский небоскреб Эмпайер Стейт. |
| 77 | Московский зоопарк. | Информация о Московском зоопарке. |
| 78 | Заказ театральных билетов. | Покупка билетов в театр. |
| 79 | Чисто ли в твоем микрорайоне? | Экология своего района. |
| 80 | Контрольная работа по теме «Окружающий мир». | Выполнение контрольной работы  по теме «Окружающий мир». Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. |
| 81 | Домашнее чтение. | Чтение с полным пониманием прочитанного. |
| 82 | Еда и питьё. | Чтение статьи о питании по-английски.  Список покупок.Исчисляемые / неисчисляемые существительные. |
| 83 | *Что в меню?* | Продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия, обозначающие количество. |
| 84-85 | Давай готовить! | Кулинарные рецепты. |
| 86 | Кафе и закусочные в Великобритании. | Места общественного питания в Великобритании. |
| 87 | Грибы. | Старинная русская традиция - сбор грибов. |
| 88 | Заказ столика в ресторане. | Заказ столика в ресторане. |
| 89 | Кулинария. | Здоровое питание. |
| 90 | *Контрольная работа по теме «*Здоровый образ жизни». | Выполнение контрольной работы  по теме «Здоровый образ жизни». Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. |
| 91 | Домашнее чтение. | Чтение с полным пониманием прочитанного. |
| 92 | Планы на каникулы. | Письмо о каникулах в любимом городе.  Конструкция *be going to* для выражения будущего времени. |
| 93 | Какая погода? | Чтение диалога о погоде, одежде, ближайших планах. Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10.  Present Continuous / be going to/will (способы выражения будущего времени). |
| 94-95 | Выходные с удовольствием! | Планирование выходных.  email-сообщения о планах на выходные. Сложноподчиненные предложения с because – so. |
| 96 | В Эдинбург на каникулы! | Достопримечательности Эдинбурга. Буклет о Москве. |
| 97 | Сочи | Изучающее чтение текста о Сочи – столице российских курортов.  Рассказ о своих лучших каникулах. |
| 98 | Бронирование номера в гостинице | Диалог этикетного характера. Речевые клише по теме «Бронирование номера в гостинице» |
| 99 | Пляжи | Чтение текста о побережьях и пляжах. |
| 100 | *Контрольная работа по теме: «*Школа. Кани­кулы*».* | Выполнение контрольной работы  по теме «Школа. Кани­кулы». Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. |
| 101 | Итоговая контрольная работа за 6 класс. | Выполнение итоговой контрольной работы за 6 класс. |
| 102 | Домашнее чтение. | Чтение с полным пониманием прочитанного. |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока по порядку** | **Тема урока** | **Содержание** |
| **Модуль 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности** | | |
| 1 | Жизнь в городе и за городом | Настоящее простое и настоящее длительное времена. Обсуждение стиля жизни в городе и в деревне. Диалогическая речь по теме. |
| 2 | Жизнь в городе и за городом | Письмо другу о своём стиле жизни. |
| 3 | Семь раз отмерь, один отрежь | Памятка о правилах поведения на улице.  Модальный глагол *should-shouldn’t.* Образование наречий от прилагательных. |
| 4 | На досуге | Описание любимого места в городе. Чтение текстов о городе Сидней. |
| 5 | Главные достопримечательности Британских островов | Описание картинки с опорой *(сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного).* Чтение текстов о Британских островах. Краткое описание достопримечательностей родной страны с опорой на образец. |
| 6 | Подростки | Сравнительное высказывание о своем образе жизни по образцу, обсуждение текста.  Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни.  Краткое описание своего образа жизни (письменная речь). |
| 7 | Покупка билета в метро. | Диалог этикетного характера с использованием карты метро. Изучающее чтение – этикетные диалоги. |
| 8 | Достопримечательности крупнейших городов мира | Сообщение на основе прочитанного о родном городе. Ознакомительное чтение – страница Интернет, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. |
| 9 | Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности» | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности |
| 10 | Домашнее чтение. | Чтение с полным пониманием прочитанного. Работа над лексикой. Обсуждение прочитанного текста. |
| **Модуль №2. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)** | | |
| 11 | Книголюбы. Простое прошедшее время | Просмотровое, поисковое, изучающее чтение о писателях приключенческого жанра. |
| 12 | Книголюбы. Простое прошедшее время | Заметка в школьную газету о своем любимом писателе. |
| 13 | Читаем классику | Простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when.  Предлоги места. |
| 14 | Исчезновение | Ознакомительное, поисковое изучающее чтение.  Рассказ-описание событий в прошлом. |
| 15 | Дар рассказчика | Сообщение на основе прочитанного.  Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам. Ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях.  Краткое изложение русской народной сказки. |
| 16 | А.П. Чехов | Сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.  Биография писателя. |
| 17 | Давай поговорим о событиях в прошлом | Диалог этикетного характера. |
| 18 | Кантервильское привидение | Обсуждение прочитанного текста. Работа над диалогической речью. |
| 19 | Контроль монологической речи «Мой любимый писатель» | Сообщение по теме «Мой любимый писатель». Проверка навыков монологической речи. |
| 20 | Контрольная работа № 2 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности |
| 21 | Домашнее чтение. | Чтение с полным пониманием прочитанного. Работа над лексикой. Обсуждение прочитанного текста. |
| **Модуль №3. Мои друзья. Внешность и черты характера** | | |
| 22 | Найди себя! | Сообщение о своих увлечениях. Высказывания на основе прочитанного.  Чтение статьи из молодежного журнала.  e-mail об интересном сверстнике по плану упражнения. |
| 23 | Найди себя! | Относительные местоимения и наречия. |
| 24 | Кто есть кто? | Описание внешности и характера. Описание любимого литературного героя (по плану):  Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения: |
| 25 | Вопреки всему! | Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму).  Ознакомительное, изучающее чтение текста о С.У. Хокинге. Статья об удивительном человеке по плану. |
| 26 | На страже Тауэра. | Изложение содержания прочитанного.  Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста о стражах лондонского Тауэра. e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу. |
| 27 | После уроков. | Изучающее чтение статьи.  Текст для журнала о школьных кружках и секциях. |
| 28 | Разговор об увлечениях /работе | Диалог – расспрос на основе прочитанного. |
| 29 | Дети во времена королевы Виктории | Высказывания по теме текста, сообщение по тезисам на основе прочитанного. Высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения:  прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение.  Связный текст о детском труде в России XIX в. на основе самостоятельно собранной информации. |
| 30 | Контрольная работа № 3 по теме «Мои друзья. Внешность. Черты характера». | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности |
| 31 | Домашнее чтение. | Чтение с полным пониманием прочитанного. Работа над лексикой. Обсуждение прочитанного текста. |
|  | **Модуль №4.** Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | |
| 32 | Заметки в газету | Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы.  Прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение новостных заметок с Интернет-сайта. |
| 33 | Заметки в газету | Заметка о новостях в родном крае.*Past Continuous.С*оотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики |
| 34 | А вы слышали о …? | Интервью о событии.  Сообщение новости/реакции на новость.  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о невероятном событии. Заголовки новостных заметок, первая страница школьной газеты.  *Past Simple/Past Continuous* |
| 35 | Действуй! | Полилог о событии. Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Новостная заметка. |
| 36 | Журналы для подростков в Великобритании | Полилог в связи с прочитанным. Просмотровое, изучающее чтение текста о британских журналах для подростков. Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков. |
| 37 | Школьный журнал | Сообщение на основе прочитанного. Изучающее чтение статьи.  Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения. |
| 38 | Что посмотреть? | Диалоги-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-able, -ible, -ent* |
| 39 | Включайся и настраивайся! | Ролевая игра, составить презентацию радиопрограммы о школьных / местных новостях:  прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое, чтение. |
| 40 | Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности |
| 41 | Домашнее чтение. | Чтение с полным пониманием прочитанного. Работа над лексикой. Обсуждение прочитанного текста. |
| **Модуль №5. Средства массовой информации** | | |
| 42 | Взгляд в будущее. | Обсуждение текста. Диалог-расспрос на базе *Future Simple* упр. 4.  Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6.  Ознакомительное, просмотровое чтение текстов-высказы­ваний детей о будущем Земли.  Текст о прогнозах на будущее (по образцу), *Future Simple.* |
| 43 | Помешанные на электронике | Выражение согласия / несогласия. *Д*иалог-обмен мнениями.  Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение диалога об электронной игрушке. |
| 44 | Помешанные на электронике | Рекламное объявление (реклама электронного прибора).  *Future forms (Формы для выражения будущего времени).* |
| 45 | Каково ваше мнение | Выражение мнения по проблеме (за и против). Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи о дистанционном обучении (за и против).  Эссе «Компьютеры: за и против». |
| 46 | Поколение высоких технологий | Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму).  Прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму, ознакомительное и поисковое чтение.  Анкета-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса. |
| 47 | Музей космоса | Сообщение на основе прочитанного. Изучающее чтение статьи.  Статья для журнала о будущем (через 1000 лет). |
| 48 | Контроль говорения (монологическая речь) по теме: «Средства массовой информации» (Гаджеты в нашей жизни) | Проверка навыков монологической речи по теме. |
| 49 | Симуляторы реальности. | Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений).  Ознакомительное и изучающее чтение.  Проект города будущего. *Словообразование:* прилагательные от существительных с суффиксами *-ous, -y, -al, -ful.* |
| 50 | Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации» | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности |
| 51 | Домашнее чтение. | Чтение с полным пониманием прочитанного. Работа над лексикой. Обсуждение прочитанного текста. |
| **Модуль №6.** Свободное время. Виды отдыха | | |
| 52 | Здесь начинается удовольствие | Диалог-расспрос (личный опыт, время, проведенное в тематическом парке)  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: тематические парки мира. |
| 53 | Здесь начинается удовольствие | Реклама тематического парка. Настоящее совершенное время.  Фразовый глагол come. |
| 54 | Лагеря отдыха для подростков. | Диалог-расспрос (планы на лето; приглашение).  Планы на лето. Список того, что готово/не готово к отпуску. Настоящее совершенное время с маркерами already/yet/just/ ever/never/before . |
| 55 | Замечательное время! | Диалог «Телефонный разговор об отдыхе».  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух открытки: Открытка с курорта. Настоящее совершенное время has gone/has been. |
| 56 | Парки развлечений:  Леголэнд, Калифорния | Телефонный разговор о Леголэнде.  Составление плана прочитанного текста;радио реклама тематического парка (проект).  Словообразование: отрицательные прилагательные с помощью префиксов  um-, il-, im-, in-, ir- |
| 57 | Бронирование места в летнем лагере | Диалог-расспрос и обмен информацией.  Речевые клише длятелефонного разговора |
| 58 | В компьютерном лагере | Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. Изучающее чтение статьи. |
| 59 | Правила поведения в бассейне | Сообщение на основе прочитанного, с использованием плана / опорных слов к тексту:  Поисковое чтение – текст, включающий правила поведения в бассейне. |
| 60 | Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Виды отдыха» | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности |
| 61 | Домашнее чтение. | Чтение с полным пониманием прочитанного. Работа над лексикой. Обсуждение прочитанного текста. |
| **Модуль №7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру** | | |
| 62 | Дорога славы | Диалог (рассказ об известных людях  *Аудирование:*информация о российских фигуристках (заполнение пропусков  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: знаменитости  Викторина об известных людях России. Сравнительная / превосходная степень прилагательных / наречий. |
| 63 | DVD-мания! | Диалог-расспрос (выражение предпочтений). Обязанности по дому.  обзор фильмов: упр. 2; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: предпочтения. |
| 64 | DVD-мания! | Обзор просмотренного фильма.  Настоящее совершенное и простое прошедшее время.  *Фразовый глагол turn.* |
| 65 | На вершине рейтингов популярности | Предпочтения в музыке. Соотнесение музыкальных отрывков с жанрами музыки.  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух , обзор  компакт-диска. Словообразование прилагательных с помощью суффиксов *-ful, -less.* |
| 66 | Национальный вид спорта в Англии | Рассказ о футболе в Англии и популярном виде спорта в России.  Заполнение пропусков в тексте.  Составление высказывания о самом популярном виде спорта в России. |
| 67 | Приобретение билетов в кино | Диалог-расспрос. Поисковое чтение – диалог.  Речевые клише для покупки билетов в кинотеатр. |
| 68 | Телевидение в России | Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.  Изучающее чтение статьи. |
| 69 | Эта музыка вам знакома? | Сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту.  Соотнесение музыкальных отрывков с жанрами фильмов и картинками.  Поисковое чтение – текст, описывающий музыкальное сопровождение фильмов. |
| 70 | Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности |
| 71 | Домашнее чтение. | Чтение с полным пониманием прочитанного. Работа над лексикой. Обсуждение прочитанного текста. |
| **Модуль №8. Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды** | | |
| 72 | Спасём нашу планету! | Краткое высказывание о кислотных дождях с опорой на ключевые слова.  Соответствие звуков с деятельностью людей( аудирование).  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: кислотные дожди: |
| 73 | Спасём нашу планету! | Решение проблемы кислотных дождей.  Настоящее совершенное продолженное время.  Фразовый глагол *make.* |
| 74 | Помощники природы | Диалог-расспрос (клуб помощников природы). Предложение помощи, отказ и согласие.  Чтение вслух диалога: клуб помощников природы. Занятия для клуба защитников природы. Разделительные вопросы, эквивалент модального глагола must – (don’t have to) |
| 75 | Рождённые свободными | Следует ли диким животным жить в зоопарках. Обсуждение за и против содержания диких животных дома. Эссе «За и против» |
| 76 | Мир природы в Шотландии | Обсуждение заповедников Шотландии  Составление высказывания о заповедниках в России. |
| 77 | Денежные пожертвования | Диалог-расспрос. Поисковое чтение – диалог. Речевые клише дляпожертвования денег.  Основные способы словообразования (суффикс *-en* для образования глаголов от прилагательных /darken) |
| 78 | В экологическом лагере | Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. Изучающее чтение статьи. |
| 79 | Пищевая цепь | Сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту.  Поисковое чтение – текст, описывающий работу пищевой цепочки. |
| 80 | Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды» | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности |
| 81 | Домашнее чтение. | Чтение с полным пониманием прочитанного. Работа над лексикой. Обсуждение прочитанного текста. |
| **Модуль №9. Свободное время. Поход по магазинам** | | |
| 82 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | Высказывание о своих пристрастиях в еде по образцу. Изучающее чтение-тест о здоровом питании. Выражения значения количества, множественное число существительных. |
| 83 | Чем могу помочь? | Диалог-расспрос.Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.  Поисковое чтение, прогнозирование содержания текста. |
| 84 | Чем могу помочь? | Настоящее-совершенное / настоящее совершенно длительное времена. |
| 85 | Подарки всем! | Основное содержание прочитанного текста с опорой на текст *(делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного). И*зучающее чтение, прогнозирование содержания текста. Личное письмо другу с отдыха. Использование графических схем для усвоения лексики. |
| 86 | Давай поговорим о еде | Описание событий с опорой на зрительную наглядность.  Изучающее чтение, словарные статьи о поговорках. |
| 87 | Прощальная вечеринка | Вечеринка по поводу окончания школы. Изучающее чтение. Краткое описание вечеринки твоей мечты. |
| 88 | Выражение благодарности и восхищения | Диалог этикетного характера.  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение. |
| 89 | Выбор за вами | Сообщение на основе прочитанного.  Ознакомительное чтение, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. |
| 90 | Контрольная работа № 9 по теме «Свободное время. Поход по магазинам» | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. |
| 91 | Домашнее чтение. | Чтение с полным пониманием прочитанного. Работа над лексикой. Обсуждение прочитанного текста. |
| **Модуль №10. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек** | | |
| 92 | Жизнь без стрессов | Микромонологи: обсуждение темы в парах. Листовка «Как справиться со стрессом  Модальный глагол *should/shouldn’t.* Фразовый глагол *fall.* |
| 93 | Невезучий | Диалог-расспрос этикетного характера о здоровье.  Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение комикса о несчастном случае. Study Skills: понимание каламбуров (игры слов).  Рассказ о несчастном случае. *Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения). |
| 94 | Врача! | Высказывания на основе прочитанного.  Ознакомительное, поисковое чтение письма – совета по вопросам здоровья. Письмо – совет по вопросам здоровья. |
| 95 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии | Ролевая игра – интервью; высказывания на основе прочитанного.  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи. Короткая статья о благотворительности в России. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*: |
| 96 | Вопросы здоровья | Обсуждение прочитанного текста, сообщение на основе прочитанного.  Изучающее чтение текста о рецептах народной медицины. |
| 97 | У школьного врача | Диалог-расспрос. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение. |
| 98 | Д. Дефо. Робинзон Крузо | Рассказ о приключениях на необитаемом острове. Сообщение на основе прочитанного. |
| 99 | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек» | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности |
| 100 | Контроль говорения (диалогическая речь) по теме «Здоровый образ жизни» (У доктора) | Проверка навыков монологической речи по теме. |
| 101 | Домашнее чтение | Чтение с полным пониманием прочитанного. Работа над лексикой. Обсуждение прочитанного текста. |
| 102 | Домашнее чтение | Чтение с полным пониманием прочитанного. Работа над лексикой. Обсуждение прочитанного текста. |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по порядку** | **Тема урока** | **Содержание** | Коррекционная работа |
| **Модуль 1. Общение.** | | | |
| 1 | Вводный урок | Обзорное повторение, активизация материала, изученного в 7 классе. | Обзорное повторение, активизация материала, изученного в 7 классе. |
| 2 | Описание характера человека, язык мимики и жестов | Введение новых слов по теме "Описание характера человека". Чтение диалога. | Введение новых слов по теме "Описание характера человека". Чтение диалога. |
| 3 | Информация личностного характера | Описание картинок по вопросам, изучающее чтение, диалог-расспрос этикетного характера. | Описание картинок по схеме-опоре |
| 4 | Повторение форм глагола настоящего времени | Повторение, отработка и закрепление настоящего времени. | Повторение, отработка и закрепление настоящего времени (работа на карточке) |
| 5 | Описание людей: внешность, характер | Ввод слов по теме "Внешность и характер человека". Повторение степеней сравнения прилагательных. Описание внешности и характера человека. | Ввод слов по теме "Внешность и характер человека". Повторение степеней сравнения прилагательных. Описание внешности и характера человека по схеме-опоре |
| 6 | Английские идиомы для описания человека | ввод идиоматических сочетаний, отработка их употребления в речи. Использование фразеологимов в речи. | ввод идиоматических сочетаний, отработка их употребления в речи. |
| 7 | Написание поздравительной открытки | Развитие продуктивного письма. Составление поздравительной открытки. | Практика употребления в речи прилагательных. Фразовые глаголы. |
| 8 | Способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Фразовые глаголы | Практика употребления в речи прилагательных. Фразовые глаголы. |  |
| 9 | Этикет, правила поведения в обществе в Великобритании | поисковое изучающее чтение, отработка навыка употребления в речи новой тематической лексики, монологическое высказывание о правилах поведения в Великобритании. | поисковое изучающее чтение, отработка навыка употребления в речи новой тематической лексики, монологическое высказывание о правилах поведения в Великобритании с опорой на схему. |
| 10 | Правила общения в России | Изучающее чтение - статья о некоторых правилах этикета в России, советы зарубежному гостю по этикету в России, высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране). | Изучающее чтение - статья о некоторых правилах этикета в России, советы зарубежному гостю по этикету в России |
| 11 | Конфликты и способы борьбы с ними | Чтение текста, отработка навыка употребления в речи новой тематической лексики, монологическое высказывание на основе прочитанного, советы другу. | Чтение текста, отработка навыка употребления в речи новой тематической лексики, монологическое высказывание с опорой на схему |
| 12 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка к тесту | Выполнение упражнений на отработку изученного материала. | Выполнение упражнений на отработку изученного материала. |
| 13 | Контрольная работа №1 | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. |
| 14 | Анализ контрольной работы.Урок домашнего чтения. | Саморефлексия уровня владения материалом. Смысловое чтение. | Работа над ошибками. |
| **Модуль №2. Еда и покупки.** | | |  |
| 15 | Продукты питания | Введение и отработка лексики. монологическое высказывание по теме. | Введение и отработка лексики. монологическое высказывание по теме. |
| 16 | Способы приготовления пищи | Поисковое и изучающее чтение - статья о национальном блюде. Описание блюда своей национальной кухни. | Поисковое и изучающее чтение - статья о национальном блюде. Описание блюда своей национальной кухни с опорой на схему. |
| 17 | Виды магазинов | Изучающее чтение, диалог расспрос, аудирование с выборочным извлечением информации. Диалог-обмен мнениями. | Изучающее чтение, диалог-расспрос с опорой на схему, аудирование с выборочным извлечением информации. |
| 18 | Употребление настоящего совершенного времени. Артикли | Упражнения на распознование грамматических времен. | Упражнения на распознование грамматических времен (работа по карточке) |
| 19 | Привычки в еде. | Аудирование с извлечением заданной информации. Тематические микродиалоги (заказ в кафе-ресторане) | Тематические микродиалоги (заказ в кафе-ресторане) с опорой на схему. |
| 20 | Электронное письмо личного характера и порядок имен прилагательных | Изучающее чтение - правила написания личностного письма, монолог описания картинки | монолог описания картинки с опорой на схему. |
| 21 | Фразеологический глагол и глаголы с предлогами. | Изучающее чтение с использованием разных временных форм. | Изучающее чтение с использованием разных временных форм. |
| 22 | Благотворительность начинается с помощи близким. | Изучающее чтение по теме, высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт | Изучающее чтение по теме, высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт |
| 23 | Особенности русской национальной кухни. | Изучающее чтение - статья-интервью о русской кухне. монологическое высказывание на основе прочитанного, рецепт любимого блюда. | монологическое высказывание на основе прочитанного с опорой на схему, рецепт любимого блюда. |
| 24 | Изучение экологической проблемы: какой пакет выбрать для покупок? | Поисковое и изучающее чтение - статья экологического содержания | Поисковое и изучающее чтение - статья экологического содержания |
| 25 | Самоконтроль и рефлексия по изученному материалу. | Выполнение упражнений на отработку изученного материала | Выполнение упражнений на отработку изученного материала (работа по карточке) |
| 26 | Контрольная работа №2 | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. |  |
| 27 | Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения | Саморефлексия уровня владения материалом. Текст для дополнительного чтения. |  |
| **Модуль №3. Великие умы человечества** | | |  |
| 28 | Выдающиеся деятели мировой науки | Введение и закрепление новой лексики в лексических упражнениях, работа с иллюстрациями | Введение и закрепление новой лексики в лексических упражнениях, работа с иллюстрациями |
| 29 | Отрасли науки, история изобретения воздушного шара | Поисковое и изучающее чтение - статья об изобретениях, аудирование с извлечением заданной информации, монологическое высказывание | Поисковое и изучающее чтение - статья об изобретениях, монологическое высказывание с опорой на схему. |
| 30 | Профессии | Повторение и изучение слов и выражений по теме "Профессия" и использование их в речи. Диалог-расспрос. | Повторение и изучение слов и выражений по теме "Профессия" и использование их в речи. Диалог-расспрос с опорой на схему. |
| 31 | Изобретения, научные открытия, группа прошедших времен | Ознакомление и повторение грамматического материала, составление рассказа по опорным словам и картинкам | Ознакомление и повторение грамматического материала (работа на карточках), составление рассказа по опорным словам и картинкам. |
| 32 | Биография знаменитого человека | Введение и отработка лексики в лексических упражнениях и использование ее в речи. Рассказ-биография знаменитого соотечественника. | Введение и отработка лексики в лексических упражнениях и использование ее в речи. |
| 33 | Правила написания и редактирования рассказа, использование прилагательных и наречий | Ознакомление со способами написания и структурой рассказа, знакомство с лексическими особенностями стиля повествования | Ознакомление со способами написания и структурой рассказа, знакомство с лексическими особенностями стиля повествования |
| 34 | Великие люди прошлого, словообразование и фразеологический глагол | Изучающее чтение - викторина о великих людях прошлого, освоение образования глаголов от существительных | Изучающее чтение - викторина о великих людях прошлого, освоение образования глаголов от существительных (работа на карточках) |
| 35 | Английские банкноты. История денег | Аудирование с извлечением заданной информации. Поисковое и изучающее чтение | Аудирование с извлечением заданной информации. Поисковое и изучающее чтение |
| 36 | Пионеры космоса. История мореплавания. | Изучающее чтение - статья о великих русских исследователях космоса, обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение - статья о великих русских исследователях космоса, обсуждение текста с переносом на личный опыт |
| 37 | Самоконтроль и рефлексия по изученному материалу. | Выполнение упражнений на отработку изученного материала | Выполнение упражнений на отработку изученного материала (на карточках) |
| 38 | Контрольная работа № 3 . | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. |
| 39 | Анализ контрольной работы. | Саморефлексия уровня владения материалом. | Работа над ошибками |
| **Модуль №4. Будь собой** | | |  |
| 40 | Внешность; самооценка | Введение и отработка новой лексики по данной теме, ознакомительное и  изучающее чтение - статья психологического характера | Введение и отработка новой лексики по данной теме, ознакомительное и  изучающее чтение - статья психологического характера |
| 41 | Поверь в себя |
| 42 | Одежда. Мода. | Изучение и введение новых слов по данной теме, описание тематических картинок. употребление в речи глаголов по теме «Одежда». | Изучение и введение новых слов по данной теме, описание тематических картинок с опорой на схему, употребление в речи глаголов по теме «Одежда». |
| 43 | Страдательный залог. | Изучение форм страдательного залога, использование в речи форм страдательного залога. | Изучение форм страдательного залога (работа по карточкам) |
| 44 | Тело человека | Описание внешности знаменитых людей (Брэд Питт и Пенелопа Круз). сообщение об актерах с опорой на картинку | Описание внешности знаменитых людей (Брэд Питт и Пенелопа Круз). сообщение об актерах с опорой на картинку и схему |
| 45 | Проблемы подросткового возраста | Ознакомительное поисковое чтение - письма подростков о проблемах, правила написания письма совета | Ознакомительное поисковое чтение - письма подростков о проблемах |
| 46 | Покупки в магазине. Словообразование: прилагательное с отрицательным значением | Покупки в магазине. Словообразование: прилагательное с отрицательным значением | Покупки в магазине. Словообразование: прилагательное с отрицательным значением (работа на карточках) |
| 47 | Национальные костюмы британских островов. Национальные костюмы России | Поисковое и изучающее чтение, описание национального костюма на основе прочитанного | Поисковое и изучающее чтение, описание национального костюма на основе прочитанного |
| 48 | Экология в одежде | Поисковое и изучающее чтение - статья об экологии в одежде, сообщение на основе прочитанного | Поисковое и изучающее чтение - статья об экологии в одежде |
| 49 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений - подготовка к тесту | Повторение изученного материала | Повторение изученного материала |
| 50 | Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. |
| 51 | Анализ контрольной работы. | Саморефлексия уровня владения материалом | Работа над ошибками. |
| **Модуль №5. Глобальные проблемы человечества** | | |  |
| 52 | Природные катаклизмы, стихийные бедствия | Введение и отработка новых слов по теме. Освоение и закрепление лексики. Сообщение на основе прочитанного текста | Введение и отработка новых слов по теме. Освоение и закрепление лексики. |
| 53 | Глобальные проблемы человечества | Ознакомительное чтение - статья о глобальных проблемах человечества, поисковое чтение - диалог-обсуждение документального фильма | Ознакомительное чтение - статья о глобальных проблемах человечества, поисковое чтение - диалог-обсуждение документального фильма |
| 54 | Поведение животных во время стихийных бедствий. | Поисковое чтение - статья о животных во время бедствий. | Поисковое чтение - статья о животных во время бедствий. |
| 55 | Инфинитив, ing forms | Ознакомление и правила использования и употребления в речи инфинитива и герундия | Ознакомление и правила использования и употребления в речи инфинитива и герундия (работа по карточкам) |
| 56 | Погода | Введение новой лексики по теме "Погода". Освоение лексики, понимание пословиц и поговорок (приметы погоды) | Введение новой лексики по теме "Погода". Освоение лексики, понимание пословиц и поговорок (приметы погоды) |
| 57 | Правила написания сочинения с элементами рассуждения | Обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания | Обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания |
| 58 | Словообразование: существительных от глаголов | Освоение образования существительных от глаголов и использование их в речи | Освоение образования существительных от глаголов и использование их в речи (работа на карточках) |
| 59 | Шотландские коровы | Поисковое и изучающее чтение. Описание шотландсткой коровы на основе прочитанного | Поисковое и изучающее чтение. Описание шотландсткой коровы на основе прочитанного и схемы. |
| 60 | Мир природы: ландыш | Изучающее чтение - статья о ландыше, обсуждение текста на основе прочитанного | Изучающее чтение - статья о ландыше, обсуждение текста на основе прочитанного |
| 61 | Торнадо, град | Поисковое и изучающее чтение - статьи о торнадо и граде. Практическая работа по инструкции | Поисковое и изучающее чтение - статьи о торнадо и граде. Практическая работа по инструкции |
| 62 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений - подготовка к тесту | Повторение изученного материала | Повторение изученного материала |
| 63 | Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации» | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. |
| 64 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. | Саморефлексия уровня владения материалом. Смысловое чтение. | Работа над ошибками. |
| **Модуль №6. Культурные обмены** | | | |
| 65 | Путешествия, виды отдыха | Повторение и введение новых слов по теме "Отпуск, каникулы",монологическое высказывание с использованием тематической лексики | Повторение и введение новых слов по теме "Отпуск, каникулы", монологическое высказывание с использованием тематической лексики с опорой на схему. |
| 66 | Проблемы на отдыхе | Поисковое чтение вслух - диалог о неудачном путешествии | Поисковое чтение вслух - диалог о неудачном путешествии |
| 67 | Косвенная речь | Первичное ознакомление с правилами использования косвенной речи | Первичное ознакомление с правилами использования косвенной речи (работа на карточках) |
| 68 | Как передать просьбу или вопрос | Изучение правил использования косвенных вопросов и просьб в речи | Изучение правил использования косвенных вопросов и просьб в речи (работа на карточках) |
| 69 | Виды транспорта | Поисковое изучающее чтение - статья об истории создания пароходов, освоение новой лексики в контексте | Поисковое изучающее чтение - статья об истории создания пароходов, освоение новой лексики в контексте |
| 70 | Правила написания официального или полуофициального благодарственного письма | Освоение лексики для выражения благодарности в письменной форме | Освоение лексики для выражения благодарности в письменной форме |
| 71 | Словообразование: существительные. Фразеологический глагол | Освоение образования существительных от прилагательных и глаголов. Освоение фразеологического глагола | Освоение образования существительных от прилагательных и глаголов (работа на карточках) |
| 72 | История реки: Темза | Ознакомительное изучающее чтение. Монологическое высказывание на основе прочитанного | Ознакомительное изучающее чтение. Монологическое высказывание на основе прочитанного и опорой на схему. |
| 73 | Памятники мировой культуры: Кижи. | Поисковое и изучающее чтение - текст о памятнике Кижи. | Поисковое и изучающее чтение - текст о памятнике Кижи. |
| 74 | Памятники мировой культуры в опасности | Поисковое изучающее чтение - статья о памятниках мировой культуры | Поисковое изучающее чтение - статья о памятниках мировой культуры |
| 75 | Урок домашнего чтения | Текст для дополнительного чтения. | Текст для дополнительного чтения. |
| 76 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка к тесту. | Повторение изученного материала. | Повторение изученного материала. |
| 77 | Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Виды отдыха» | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. |
| 78 | Анализ контрольной работы | Саморефлексия уровня владения материалом | Работа над ошибками. |
| **Модуль №7. Образование** | | |  |
| 79 | Современные средства связи, их использование новым поколением подростков | Освоение новых лексических единиц по теме, и развитие навыков их употребления в речи | Освоение новых лексических единиц по теме, и развитие навыков их употребления в речи |
| 80 | Образование, школа, экзамены | Поисковое и изучающее чтение - диалог об экзаменах. Аудирование с пониманием основного содержания | Поисковое и изучающее чтение - диалог об экзаменах. Аудирование с пониманием основного содержания |
| 81 | Модальные глаголы | Правила использования в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива | Правила использования в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива (работа по карточкам) |
| 82 | Средства Массовой Информации | Повторение и введение новой лексики по теме; поисковое и изучающее чтение - статья о коале, текст о производстве бумаги | Повторение и введение новой лексики по теме; поисковое и изучающее чтение - статья о коале, текст о производстве бумаги |
| 83 | Современные технологии. Правила написания сочинения ("за" и "против" | Повторение правил написания сочинения - рассуждения. | Повторение правил написания сочинения - рассуждения. |
| 84 | Словообразование: существительные образованные путем словосложения | Освоение образования существительных способом словосложения | Освоение образования существительных способом словосложения (работа по карточкам) |
| 85 | Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории | Поисковое изучающее чтение - статья о колледже | Поисковое изучающее чтение - статья о колледже |
| 86 | Российская система школьного образования | Изучающее чтение - статья о российской системе школьного образования | Изучающее чтение - статья о российской системе школьного образования |
| 87 | Пользование компьютерной сетью | Ознакомительное поисковое и изучающее чтение - статья о пользовании компьютерной сетью, описание картинок по теме, освоение тематической лексики | Ознакомительное поисковое и изучающее чтение - статья о пользовании компьютерной сетью, описание картинок по теме с опорой на схему, освоение тематической лексики |
| 88 | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка к тесту | Повторение изученного материала | Повторение изученного материала |
| 89 | Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. |
| 90 | Анализ контрольной работы. | Саморефлексия уровня владения материалом | Работа над ошибками |
| **Модуль №8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.**  **Климат, погода. Стихийные бедствия** | | | |
| 91 | Спорт. Увлечение | Повторение и введение новых слов по теме "Спорт. Увлечение". Освоение тематической лексики в контексте | Повторение и введение новых слов по теме "Спорт. Увлечение". Освоение тематической лексики в контексте |
| 92 | Виды спорта | Освоение тематической лексики. Поисковое и изучающее чтение - диалог о занятиях спортом | Освоение тематической лексики. Поисковое и изучающее чтение - диалог о занятиях спортом |
| 93 | Сослагательное наклонение. | Правило образования сослагательного наклонения | Правило образования сослагательного наклонения (работа по карточкам) |
| 94 | Спортивное снаряжение, места для занятия спортом | Освоение новой лексики по данной теме, поисковое изучающее чтение - статья о чемпионате мира по футболу | Освоение новой лексики по данной теме, поисковое изучающее чтение - статья о чемпионате мира по футболу |
| 95 | Электронное деловое письмо | Правила написания электронного делового письма с запросом интересующей информации | Правила написания электронного делового письма с запросом интересующей информации |
| 96 | Словообразование: прилагательные, образованные путем сложения, фразовый глагол | Освоение образования прилагательных путем сложения и употребление в речи фразового глагола | Освоение образования прилагательных путем сложения и употребление в речи фразового глагола (работа по карточкам) |
| 97 | Экология океана | Поисковое изучающее чтение - статья об экологическом проекте. Освоение тематической лексики в контексте | Поисковое изучающее чтение - статья об экологическом проекте. Освоение тематической лексики в контексте |
| 98 | Самоконтроль, рефлексия по материалу 8 класса | Повторение изученного материала | Повторение изученного материала |
| 99 | Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды» | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | Выполнение *к*онтрольной работы по теме. |
| 100 | Анализ контрольной работы. | Саморефлексия уровня владения материалом | Работа над ошибками |
| 101 | Талисманы. Повторение изученного материала. | Поисковое изучающее чтение, аудирование с извлечение необходимой информации | Поисковое изучающее чтение, аудирование с извлечение необходимой информации |
| 102 | Праздник Севера. Беседа о национальных праздниках в РФ. | Изучающее чтение - статья о празднике Севера, обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение - статья о празднике Севера |

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по порядку** | | | **Тема**  **урока** | **Содержание** | | **Коррекционная работа** | |
| 1. | | Праздники. | | интервью о праздниках (ролевая игра), сообщение на основе прочитанного, поисковое и изучающее чтение, описание одного из национальных праздников в России, лексические единицы по теме урока, синонимы, антонимы | | сообщение на основе прочитанного, поисковое и изучающее чтение, описание одного из национальных праздников в России по схеме-опоре, лексические единицы по теме урока | |
| 2. | | Приметы и предрассудки. | | комбинированный диалог о приметах и предрассудках в семье в России,высказывание с переносом на личный опыт (о приметах и предрассудках), аудирование с выборочным извлечением заданной информации (текст «Superstitions»),  изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам)  интонация в восклицательных предложениях. | | комбинированный диалог о приметах и предрассудках в семье в России,аудирование с выборочным извлечением заданной информации (текст «Superstitions»),  изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам) | |
| 3-4 | | Настоящие времена. | | диалог-расспрос об образе жизни, об опыте участия в праздниках, диалог-обмен мнениями о школьных новостях.  изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала  настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное времена (повторение) | | диалог-расспрос об образе жизни, об опыте участия в праздниках  настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное времена | |
| 5. | | Особые торжественные случаи. | | описание праздника*,* изучающее чтение (текст «Sweet 16»),  определительные придаточные предложения (обобщение) | | описание праздника*,* изучающее чтение (текст «Sweet 16»),  определительные придаточные предложения (обобщение) (повторение) (работа на карточках) | |
| 6. | | Статья в газету  (стр.  18-19) | | прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам:  (текст «Hogmanay»), ознакомительное и изучающее чтение.  статья с описанием празднования торжественного события,  средства выразительности при описании (прилагательные и наречия описательного значения). | | ознакомительное и изучающее чтение.  статья с описанием празднования торжественного события | |
| 7. | | Словообразование: прилагательные и причастия.  Фразовый глагол turn. | | диалог-обмен мнениями о школьном празднике,  высказывание на основе прочитанного (текст «Is it funny or not?») ,  монолог-описание праздника в России, изучающее чтение  прилагательные и причастия на -ed/ing  фразовый глагол *turn* | | монолог-описание праздника в России с опорой на схему, изучающее чтение  прилагательные и причастия на -ed/ing  фразовый глагол *turn (*работа на карточках) | |
| 8. | | Этнические праздники, фестивали. | | сообщение на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам) прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку;  поисковое и изучающее чтение  заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам)  этнические праздники/фестивали | | сообщение на основе прочитанного (по опорной схеме)  поисковое и изучающее чтение  заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России | |
| 9. | | Татьянин день. | | сообщение на основе прочитанного (текст «Татьянин день»);  изучающее чтение (текст «Татьянин день»);  заметка для журнала: о другом российском празднике и его истории | | изучающее чтение (текст «Татьянин день»); | |
| 10. | | День памяти. | | обсуждение прочитанного: (текст «Remembrance Day»):  сообщение о праздновании Дня Победы: упр. 7 (b);  выражение личного аргументированного отношения к прочитанному (текст «Remembrance Day»)  ознакомительное чтение стихотворения, текста; | | сообщение о праздновании Дня Победы: упр. 7 (b);  выражение личного аргументированного отношения к прочитанному (текст «Remembrance Day») с опорой на схему | |
| 11. | 11. | Контроль умения говорения по теме «На-циональные празд-ники»  (моно-лог) | | контроль умения говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники» | | контроль умения говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна (по опорной схеме) | |
| 12. | 12. | Контроль-ная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна: национальные праздники» | | Контрольные задания | | Контрольная работа № 1. Работа над ошибками. | |
| 13. | 1. | Жилище.  Образ  жизни  (стр. | | Интервью о жизни в космосе  диалог-обмен мнениями о жизни в космосе  Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях  листовка с инструкциями о правилах поведения на Земле в условиях гравитации на основе прочитанного | | Интервью о жизни в космосе  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях  листовка с инструкциями о правилах поведения на Земле в условиях гравитации на основе прочитанного | |
| 14. | 2. | Отно-шения в семье | | комбинированный диалог по заданной ситуации:  аудирование с выборочным извлечением заданной информации  (текст «The Pocket Money»)  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, чтение  вслух – диалог мамы и дочери  родственные связи, отношения в семье  речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения): | | аудирование с выборочным извлечением заданной информации  (текст «The Pocket Money»)  чтение  вслух – диалог мамы и дочери  родственные связи, отношения в семье  речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения): | |
| 15-16. | 3-4 | Инфи-нитив, ing-форма | | поисковое и изучающее  чтение – тексты о бытовых насекомых,  тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала:  бытовые насекомые;  взаимоотношения в семье  *infinitive/-ing-forms* | | поисковое и изучающее  чтение – тексты о бытовых насекомых,  тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала:  бытовые насекомые;  взаимоотношения в семье  infinitive/-ing-forms (работа на карточках) | |
| 17. | 5. | Города и деревни. Соседи | | микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с  соседями) диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие  соседи»)  микромонологи о соседях  изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства  письменное высказывание по теме «Что такое хорошие  соседи | | микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с  соседями) диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие  соседи»)  по опорной схеме | |
| 18-19. | 6-7 | Письмо личного характера | | изучающее чтение – правила написания, образец личного письма  письмо личного характера  (электронное) письмо личного характера  прямые и косвенные вопросы | | изучающее чтение – правила написания, образец личного письма | |
| 20. | 8. | Словообразование:  существительные от  прилагательных.  Фразовый глагол make | | микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала  изучающее чтение – текст с *Infinitive/-ing forms*  словообразование: существительные от прилагательных *(-ance, -cy, -ence,* *-ness, -ity):* упр. 1;  phrasal verbs *(make)* | | микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала  с опорой на схему  словообразование: существительные от прилагательных *(-*ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр. 1;  phrasal verbs (make) (работа на карточках) | |
| 21. | 9. | «Дау-нинг-стрит, 10»  (изучающее чтение) | | высказывания на основе  прочитанного  прогнозирование содержания текста по заголовку и  иллюстрации  заметка об известном здании в России (по плану) | | заметка об известном здании в России (по плану) | |
| 22. | 10. | «Рус-ская дерев-ня Шува-лов-ка» (изучающее чтение) | | высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт  изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях  короткая заметка о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом | | изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях  короткая заметка о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом | |
| 23. | 11. | Живот-ные в опасности | | краткий пересказ текста с использованием выписок по плану  прогнозирование содержания текста,поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания  выписки из текста для краткого пересказа  плакат о средах обитания животных в нашей стране  письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме | | выписки из текста для краткого пересказа  плакат о средах обитания животных в нашей стране  краткий пересказ текста | |
| 24. | 12. | Контроль умения письменной речи по теме  «Моя семья» (письмо личного характера) | | контроль умения письменной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера) | | контроль умения письменной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера) с опорой на схему | |
| 25. | 13. | Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья» | | Контрольные задания | | Контрольная работа № 2. Работа над ошибками. | |
| 26. | 1. | Загадочные существа | | диалог-обмен мнениями  (о загадочных существах) – высказывания на основе  Прочитанного, микровысказывания (описание чудовищ)  поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах  письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного) | | поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах | |
| 27. | 2. | Сны и кошмары | | комбинированный диалог по заданной ситуации:  поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне интонация (выражение удивления и озабоченности  аудиозапись своейречи длясовершенствования интонации.  речевое взаимодействие (размышления/рассуждения)  взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях | | поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне | |
| 28-29. | 3-4 | Прошедшие времена | | высказывания по заданной  теме с использованием активного грамматического материала *(used to/would)*  аудиосопровождение заданий  поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях  электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в  твоей жизни  *Past Tenses* (практика использования) | | высказывания по заданной  теме с использованием активного грамматического материала (used to/would) с опорой на схему  *Past Tenses* (практика использования) (работа на карточках) | |
| 30. | 5. | Оптические иллюзии | | комбинированный диалог по заданной ситуации  монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины)  аудирование с пониманием основного содержания:  поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях  текст-описание картины  *must/can’t/may* при выраже-ниипредположений | | монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины) с опорой на схему  аудирование с пониманием основного содержания:  поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях | |
| 31. | 6. | Рассказ о событии в прошлом | | ознакомсительное, поисковое и изучающее чтение  выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы:  рассказ и редактирование рассказа | | ознакомсительное, поисковое и изучающее чтение  выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы:  рассказ и редактирование рассказа | |
| 32. | 7. | Словообразование: сложные прилагательные.  Фразовый глагол come | | изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм  словообразование: сложные прилагательные  *phrasal verbs (come):*  дифференциация лексических значений слов: *scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion*  *witness/spectator/investigator*  *same/similar/alike*  Предлоги *(dependent* *prepositions*  временные формы глаголов (практика использования) | | изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм  словообразование: сложные прилагательные  phrasal verbs (come):  дифференциация лексических значений слов: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion  witness/spectator/investigator  same/similar/alike  Предлоги (dependent prepositions  временные формы глаголов (практика использования)  (работа на карточках) | |
| 33. | 8. | Самый знаменитый английский замок  с привидениями | | высказывания на основе прочитанного (ролевая игра)  сочинение *(project)* об известном дворце/здании в России замки с привидениями | | сочинение *(project)* об известном дворце/здании в России замки с привидениями по опорной схеме | |
| 34. | 9. | Рассказы о привидениях» (изучающее чтение) | | обсуждение текста с переносом на личный опыт.  изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках.  письменное высказывание (на основе дополнительной  информации) об истории примет и предрассудков. | | изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках | |
| 35. | 10. | Стили в живописи | | диалог-обмен мнениями (выражение личного аргументированного отношения  к прочитанному)  монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам).  заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования.  письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам):  геометрические фигуры,стили в живописи, описание картины | | монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам).  заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования.  письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам):  геометрические фигуры,стили в живописи, описание картины | |
| 36. | 11. | Контроль умения говорения по теме «Окружающий мир» (диалог) | | контроль умения говорения по теме «Окружающий мир» | | контроль умения говорения по теме «Окружающий мир» на основе опорной схемы | |
| 37. | 12. | Контрольная работа № 3 по теме  «Окружающий мир» | | Контрольные задания | | Контрольная работа № 3. Работа над ошибками. | |
| 38. | 1. | Современные технологии | | диалог-обмен мнениями по заданной ситуации (на основе прочитанного)  изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике  письменное краткое изложение содержания текста | | изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике | |
| 39. | 2. | Проблемы с компьютером | | комбинированный диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу)  аудирование с пониманием основного содержания  поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером:  чтение вслух  интонация предложений выражающих сомнение, замешательство  компьютерные технологии, проблемы с PC | | поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером:  чтение вслух | |
| 40-41. | 3-4 | Способы выражения будущего времени | | монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала  аудирование с выборочным пониманием содержания текста  изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей  способы выражения значения будущего, придаточные времени  *(Time clauses)*  придаточные цели *(Clauses of* *purpose/result)* | | монологическое высказывание по опорной схеме,  аудирование с выборочным пониманием содержания текста  изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей  способы выражения значения будущего, придаточные времени  (Time clauses)  придаточные цели (Clauses of purpose/result) (работа на карточках) | |
| 42. | 5. | Интернет | | микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт  комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра)  аудирование с пониманием основного содержания:  прогнозирование содержания текста,  поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом  идиомы по теме «Современные технологии» | | поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом | |
| 43-44. | 6-7 | Эссе-мнение | | поисковое и изучающее чтение – как писать  текст-эссе  письменное высказывание с изложением разных позиций *(opinion* *essay)*  подростки и высокие технологии, структура *opinion essay,* связки *(linkers)* | | поисковое и изучающее чтение – как писать  текст-эссе | |
| 45. | 8. | Словообразование:  существительные от  глаголов.  Фразовый глагол break | | словообразование: существительные от глаголов  *(-ment, -ing,* *-tion, -ssion, -ery, -ation)*  phrasal verbs *(break)*  различение лексических значений слов: *invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/ machine, access/download, effect/affect, offer/suggest:*  предлоги *(dependent* *prepositions)*  способы выражения будущего времени (закрепление) | | словообразование: существительные от глаголов  (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation)  phrasal verbs (break)  различение лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/ machine, access/download, effect/affect, offer/suggest:  предлоги (dependent prepositions)  способы выражения будущего времени (закрепление) (работа на карточках) | |
| 46. | 9. | Телепрограмма о новинках в  мире высоких  технологий | | диалог-расспрос на основе  прочитанного (ролевая игра)  монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт  (по плану)  монологическое высказывание с элементами описания  поисковое и изучающее чтение  заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе | | монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт  (по схеме-опоре)  поисковое и изучающее чтение  заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе | |
| 47. | 10. | Робототехника в России (изучающее чтение) | | диалог-обмен мнениями (обсуждение текста с переносом на личный опыт).  изучающее чтение – статья о робототехнике в России.  заметка о российской компании, производящей робототехнику | | изучающее чтение – статья о робототехнике в России.  заметка о российской компании, производящей робототехнику | |
| 48. | 11. | Электронный мусор и экология | | сообщение о личном опыте на основе текста диаграммы  высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного  выражение личного аргументированного отношения к прочитанному  изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии  лексические единицы по теме электронный мусор и экология | | изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии  лексические единицы по теме электронный мусор и экология | |
| 49. | 12. | Контрольная работа № 4 по  теме «Средства массовой информации:  Интернет,  телевидение» | | Контрольные задания | | Контрольная работа № 4. Работа над ошибками. | |
| 50. | 1. | Виды и профессии искуства | | ролевая игра: интервью художника (на основе текста)  высказывания на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения  прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве  письменное высказывание с элементами рассуждения  лексика по теме виды искусства, профессии в искусстве, материалы;  прилагательные-антонимы, глаголы  временные формы глаголов (практика использования) | чтение – статья об искусстве  лексика по теме виды искусства, профессии в искусстве, материалы;  прилагательные-антонимы, глаголы  временные формы глаголов (практика использования) (работа на карточках) | |
| 51. | 2. | Стили музыки | | комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра)  аудирование с пониманием основного содержания.  ознакомительное, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах  отработка ритмико-инто-национных навыков  распознавание лексических значений слов по теме модуля  речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях)  (само)контроль использования новой лексики в предложениях | аудирование с пониманием основного содержания.  ознакомительное, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах  распознавание лексических значений слов по теме модуля | |
| 52-53. | 3-4 | Степени сравне-  ний прилагатель  ных и наречий | | высказывание (описание друга)  изучающее чтение – тест- викторина о классической музыке  викторина о современных певцах и исполнителях  степени сравнений прилагательных и наречий  наречия меры и степени | высказывание (описание друга)  изучающее чтение – тест- викторина о классической музыке  викторина о современных певцах и исполнителях  степени сравнений прилагательных и наречий  наречия меры и степени (работа на карточках) | |
| 54. | 5. | Филь-мы | | высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт  монолог-описание любимых фильмов  аудирование с выборочным пониманием содержания  поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино  краткий письменный пересказ текста  описание фильма  идиомы по теме «Развлечения»  *(Would) prefer/ Would rather/sooner* | монолог-описание любимых фильмов с опорой на схему  аудирование с выборочным пониманием содержания  поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино | |
| 55-56. | 6-7 | Отзыв на книгу,  фильм | | диалог-обмен мнениями о прочитанной книге  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль  злектронное письмо – отзыв о прочитанной книге  отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма | ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль  отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма с опорой на схему | |
| 57. | 8. | Словообразование:  глаголы с приставками.  Фразовый глагол  run | | изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов  словообразование: глаголы с приставками: *re-, mis-, under-,* *over-, dis-*  распознавание лексических значений слов: *set/situated, play/star,*  *presentation/performance, exhibit/exhibition*  предлоги *(dependent prepositions)*  формы глаголов (практика использования) | изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов  словообразование: глаголы с приставками: *re-, mis-, under-,* *over-, dis-*  распознавание лексических значений слов: *set/situated, play/star,*  *presentation/performance, exhibit/exhibition*  предлоги *(dependent prepositions)*  формы глаголов (практика использования) ( работа на карточках) | |
| 58. | 9. | Уильям  Шекспир | | прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение  письменное высказывание на основе прочитанного  сочинение *(project)* об известном русском писателе (по плану) | поисковое и изучающее чтение  письменное высказывание на основе прочитанного с опорой на схему | |
| 59. | 10. | Третьяков-ская  галерея | | обсуждение текста с переносом на личный опыт.  изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее.  сочинение *(project)* об одном из художественных музеев России | изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее | |
| 60. | 11. | У. Шекс-пир  «Веницианский купец» | | коллективное составление части сюжета  выражение личного аргументированного отношения к прочитанному  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы,  отрывка из пьесы У. Шекс-пира  развитие умений чтения вслух по ролям  краткий письменный пересказ текста  сочинение *(project)* о жизни и творчестве У. Шекспира | ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы,  отрывка из пьесы У. Шекс-пира  развитие умений чтения вслух по ролям | |
| 61. | 12. | Контроль-ная работа № 5 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения» | | Контрольные задания | Контрольная работа № 5. Работа над ошибками. | |
| 62. | 1. | Люди в городе | | высказывания с новой лексикой о личном опыте  аргументированное высказывание, выражающее личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию  ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным  подбор заголовков к абзацам/частям текста.  злектронное письмо другу о волонтёрской работе  временные формы глаголов (практика использования) | ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным  подбор заголовков к абзацам/частям текста. | |
| 63. | 2. | Карта города и дорож-ные знаки | | диалог-расспрос по карте города «Как пройти?»  комбинированный диалог по ситуации «Как пройти к ресторану?» (ролевая игра)  поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»:  отработка интонационных навыков (вопросы)  карта города, дорожное движение, дорожные знаки  речевое взаимодействие (Как пройти?) | поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»:  речевое взаимодействие (Как пройти?) с опорой на схему | |
| 64-65. | 3-4 | Страдатель-ный  залог | | изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры  тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности  памятники архитектуры в опасности  страдательный залог  каузативная форма | изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры  тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности  памятники архитектуры в опасности  страдательный залог  каузативная форма ( работа на карточках) | |
| 66. | 5. | Услуги населению | | комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра)  аудиосопровождение заданий: упр. 3;  аудирование с пониманиемосновного содержания, с выборочным извлечением заданной информации  изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»  идиомы с *-self*  возвратные местоимения | содержания, с выборочным извлечением заданной информации  изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»  идиомы с *-self*  возвратные местоимения  (работа на карточках) | |
| 67-68. | 6-7 | Электронное письмо | | ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре элетронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу  о впечатлениях от поездки: | ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре элетронного письма другу о впечатлениях от поездки | |
| 69. | 8. | Словообразо  вание: существительные с абстракт-ным  значением.  Фразовый глагол check | | презентация – описание памятника.  письменное высказывание о памятнике архитектуры в России  *phrasal verbs (check):*  существительные с абстрактным значением *(-hood, -ity, age*  предлоги *(dependent* *prepositions)*  страдательный залог (практика использования) | презентация – описание памятника.  phrasal verbs (check):  существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age  предлоги (dependent prepositions)  страдательный залог (практика использования) (работа на карточках) | |
| 70. | 9. | Австралия. Сидней | | аргументированные высказывания на основе прочитанного  ознакомительное и изучающее чтение  буклет об одном из российских городов (работа в группе)  отработка словообразования различных частей речи | аргументированные высказывания на основе прочитанного с опорой на схему  ознакомительное и изучающее чтение  буклет об одном из российских городов (работа в группе) | |
| 71. | 10. | Московский Кремль | | обсуждение текста с переносом на личный опыт: диалог-обмен мнениями (о Кремле в Москве).  изучающее чтение – статья о московском Кремле.  сочинение об истории московского Кремля | изучающее чтение – статья о московском Кремле | |
| 72. | 11. | Экологически  безопасные  виды транспорта | | полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества  транспорта в родном городе  аргументированные высказывания на основе прочитанного  выражение личного аргументированного отношения к прочитанному  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта | ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта | |
| 73. | 12. | Защита проекта  (буклет об одном из российских городов) | | защита проекта по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности» | Работа с проектом по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности» | |
| 74. | 13. | Контрольная работа № 6 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» | | Контрольные задания | Контрольная работа № 6. Работа над ошибками. | |
| 75. | 1. | Эмоциональные  состояния, страхи и  фобии | | краткий пересказ текста с использованием выписок по плану  поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобияхписьменное краткое изложение содержания текста  идиомы для описания эмоциональных состояний: |  | |
| 76. | 2. | Службы экстренной  помощи | | ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу)  высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи  аудирование с выборочным пониманием заданной информации  ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи:  поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи:  логическое ударение в  различении смысла предложений  речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы)  (само)контроль использования новой лексики в предложениях | поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи:  логическое ударение в  различении смысла предложений  речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы) | |
| 77-78. | 3-4 | Придаточные  предложения  условия | | диалог с использованием Conditionals  предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала  придаточные предложения условия | Отработка грамматического материала  придаточные предложения условия (работа на карточках) | |
| 79. | 5. | Здоровые привычки | | комбинированный диалог на основе прочитанного  микро-диалоги с использованием активного грамматического материала  (modals)  комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи  изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках  модальные глаголы (Modals present forms) | изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках  модальные глаголы (Modals present forms) (работа на карточках) | |
| 80-81 | 6-7 | Эссе-мнение | | прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее  чтение – зссе о пользе и вреде компьютерных игр  эссе-мнение о жестоких видах спорта (по плану)  Linkers (средства логической связи в тексте) средства выражения  мнения | поисковое и изучающее  чтение – зссе о пользе и вреде компьютерных игр | |
| 82. | 8. | Словообразование:  глаголы от существительных/  прилагательных. Фразовый глагол keep | | изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой  изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов)  phrasal verbs (keep)  словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en):  дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low,  harm/damage/ruin,customs/habits/manners, lead/pass/spend  предлоги (dependent prepositions)  временные формы глаголов (практика использования) | изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов)  phrasal verbs (keep)  словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en):  дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low,  harm/damage/ruin,customs/habits/manners, lead/pass/spend  предлоги (dependent prepositions)  временные формы глаголов (практика использования) (работа на карточках) | |
| 83. | 9. | Опасные  дикие  животные  США) | | высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного)  поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США:  выписки из текста для описания животных  письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: | поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США:  выписки из текста для описания животных  письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России с опорой на схему | |
| 84. | 10. | Решение  проблем:  телефон  доверия (изучающее чтение) | | обсуждение текста с переносом на личный опыт: комбинированный диалог – ролевая игра (о сложных жизненных ситуациях).  изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России | изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России | |
| 85. | 11. | Защити себя сам | | диалоги на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о самообороне):  сообщение (ролевая игра)  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение –статья о самозащите  выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты» | ознакомительное, поисковое и изучающее чтение –статья о самозащите  выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты» | |
| 86. | 12. | Контрольная работа № 7 по теме «Здоровый образ жизни» | | Контрольные задания | Контрольная работа № 7. Работа над ошибками. | |
| 87. | 1. | Сила духа | | диалог-расспрос с использованием активной лексики  интервью (ролевая игра)на основе прочитанного:  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении  письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт | диалог-расспрос с использованием активной лексики  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении | |
| 88. | 2. | Идти на риск | | диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу):  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом логическое ударение:  (само)контроль использования новой лексики в предложениях | диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу):  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом логическое ударение | |
| 89-90. | 3-4 | Косвенная речь | | электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи)  косвенная речь *(Reported* *speech)*  местоимения с *some/any/ every/no* | косвенная речь (Reported speech)  местоимения с some/any/ every/no (работа на карточках) | |
| 91. | 5. | Правила выживания | | комбинированный диалог (о походе)  поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе  выписки из текста для сообщения (по плану)  письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт  идиомы с лексикой по теме «Животные»  разделительные вопросы (окончание) *(Question tags)* | поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе  выписки из текста для сообщения (по плану) | |
| 92. | 6. | Письмо-заявление | | ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе  волонтёров  инструкция по написанию письма-заявления о приёме (на работу)  письмо-заявление о приеме (на работу)  структура и порядок написания письма-заявления о приеме (на работу)  заполнение анкеты для приёма на работу/в группу волонтёров  письмо-заявление о приёме (на работу) | ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе  волонтёров  структура и порядок написания письма-заявления о приеме (на работу) | |
| 93. | 7. | Словообразование. Фразовый глагол carry | | изучающее чтение – текст о необычном дельфине/ черепахах  диалог о парашютном прыжке  *phrasal verb (carry)* словообразование (практика)  дифференциация лексических значений слов: *injure/harm,* *gain/win,*  *suitably/properly, lose/miss etc*  предлоги *(dependent* *prepositions)*  косвенная речь (практика) | изучающее чтение – текст о необычном дельфине/ черепахах  косвенная речь (практика)  (работа на карточках) | |
| 94. | 8. | Хелен Келлер (изучающее чтение) | | письменное краткое изложение содержания текста  сочинение *(project)* о жизни известного человека (героя, кумира) | Монологическое высказывание о жизни известного человека с опорой на схему | |
| 95. | 9. | Вдохновляющая людей:  Ирина  Слуцкая | | обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта): интервью (ролевая игра).  высказывания о выдающихся спортсменах.  изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой | высказывания о выдающихся спортсменах.  изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой с опорой на схему | |
| 96. | 10. | Вызов  Антарктиды | | обсуждение проблем текста (энергосбережение)  выражение личного аргументированного отношения к прочитанному  ознакомительное, поисковое и изучающее чтение –статьи об Антарктиде:  письменное высказывание на основе прочитанного  сообщение об Антарктиде (работа в группе) | обсуждение проблем текста (энергосбережение)  поисковое и изучающее чтение –статьи об Антарктиде | |
| 97. | 11. | Контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта» (диалог) | | контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта» | контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта» с опорой на схему | |
| 98 | 12. | Контроль-ная работа № 8 по теме  «Спорт. Виды спорта» | | Контрольные задания | Контрольная работа № 8. Работа над ошибками. | |
| 99. | 1. | Страны изучаемого языка и родная страна | | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | |
| 100 | 2. | Моя семья | | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | |
| 101 | 3 | Свободное время | | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | |
| 102 | 4. | Здоровый образ жизни | | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»  5-9 классы»-М.: Просвещение, 2012.

4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

7. Ваулина Ю.Е., Эванс В [,](https://www.google.com/url?q=http://www.prosv.ru/umk/spotlight&sa=D&usg=AFQjCNFPylLC91NtN_r08oycS6hqOm2goA) Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

8. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.