Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №42»

города Кирова

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  И.В.Смагина  «11» июня 2021 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ №42  г. Кирова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю.Морозова  Приказ № 84-ОД от 11 июня 2021 г. |
| Рассмотрено на заседании  ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО географии**

5- 9 класс

на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:

ШиляеваО.Ю., учитель географии

высшей квалификационной категории

**Киров 2021**

**Рабочая программа по географии** (предметная область «общественно-научные» предметы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *(утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015 года №1577*), Примерной образовательной программы основного общего образования (*протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и* на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, программы формирования универсальных учебных действий (УУД)и требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 42» города Кирова.

Нормативные документы, обеспечивающие разработку рабочей программы:

• Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 31.12.2015 г. №1577);

• Федеральный перечень рекомендованных учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.06.2015 № 576).

В программе отражены требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы, которые могут быть реализованы при изучении географии.

Содержательная часть программы соответствует Фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по географии для 5-9 классов (основное общее образование): Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва, «Просвещение» 2012 г.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №42 г. Кирова на изучение предмета «география» в 5-6 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год) 7-8-9 классах 2 часа в неделю (68 часов в год), 272 часа на уровень обучения.

**Планируемые результаты освоения курса географии.**

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, оп­ределяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и тра­диционных ценностей многонационального российского общест­ва; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно­му выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых позна­вательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического прост­ранства, её месте и роли в современном мире; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;

1. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
2. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
3. развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;
5. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
6. формирование экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и ра­ционального природопользования;
7. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отно­шения к членам своей семьи;
8. развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение художественного на­следия народов России и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные** результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Регулятивные УУД**

**В процессе формирования и развития регулятивных УУД на уровне основного общего образования у учащихся будет сформировано:**

* Умение **самостоятельно определять цели** обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение **самостоятельно планировать** пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, **осуществлять контроль своей деятельности** в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Умение **оценивать** правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
* Владение основами **самоконтроля, самооценки**, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные УУД**

* **В процессе формирования и развития познавательных УУД на уровне основного общего образования у учащихся будет сформировано:**
* Умение **определять понятия**, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
* Умение **создавать, применять и преобразовывать** знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Смысловое чтение**.

* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
* Развитие **мотивации** к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

Как способность ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения

**В процессе формирования и развития коммуникативных УУД на уровне основного общего образования у учащихся будет сформировано:**

* Умение **организовывать** учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
* Умение осознанно **использовать** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Формирование и развитие компетентности в области использования **информационно-коммуникационных технологий** (далее – ИКТ).

**Основы читательской компетенции**:

В основной школе продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов:

* продолжения образования и самообразования;
* осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения (в том числе досугового);
* подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

**Навыки работы с информацией,** как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий**:**

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Проектная деятельность**

В ходе изучения учебного предмета, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей:

* воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности;
* повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют:

* умением выбирать адекватные стоящей задаче средства;
* принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Они получат возможность:

* развить способность к разработке нескольких вариантов решений;
* развить способность к поиску нестандартных решений.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основ­ной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования терри­ториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быст­ро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

1. формирование представлений и основополагающих зна­ний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географи­ческого освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
2. овладение элементарными практическими умениями ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;
3. овладение основами картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
4. овладение основными навыками нахождения, использова­ния и презентации географической информации;
5. формирование умений и навыков использования разнооб­разных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самосто­ятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техно­генных катастроф;
6. формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

**Планируемые результаты обучения учащихся**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Содержание курса географии**

**Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

**Биосфера**. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли**. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка**. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка**. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России.**

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

**Хозяйство своей местности.**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

**Районы России.**

**Европейская часть России.Центральная Россия:** особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

**Центрально-Черноземный район:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Волго-Вятский район**: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Северо-Западный район**: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

**Европейский Север:** история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Поволжье:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Крым:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

**Северный Кавказ**: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

**Уральский район**: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

**Западная Сибирь:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

**Восточная Сибирь:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

**Дальний Восток**: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире**.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**Тематическое планирование курса географии 5-9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Воспитательные цели и задачи | Количество часов |
| Введение | **Развитие** географических  знаний о Земле | •Воспитывать ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; | 5 |
| Природа Земли и человек | Земля -планета Солнечной системы | • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | 4 |
| 1.Источники географической информации | План местности | •Воспитывать уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  • к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; | 5 |
|  | Географическая карта – особый источник информации | •Воспитывать ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; | 6 |
| 3.Население Земли | Заселение человеком Земли. Расы | •Воспитывать уважение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным  социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; | 3 |
| 2.Природа Земли и человек | Земная кора и литосфера. Рельеф Земли | •Воспитывать уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | 11 |
| **6 класс** | **Гидросфера** – водная оболочка Земли. | •Воспитывать ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; | 13 |
|  | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | •Воспитывать ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; | 13 |
|  | Биосфера – живая оболочка Земли | •Воспитывать уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | 3 |
|  | Географическая оболочка Земли | • Воспитывать уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | 4 |
|  | Повторение | •Воспитывать уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | 1 |
| **7 класс** | **Введение** | •Воспитывать уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | 3 |
| 3.Население Земли | Население Земли | •Воспитывать уважение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;  •Способствовать пониманию здоровья, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; | 6 |
| 4.Материки, океаны и страны | Природа Земли | •Воспитывать уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | 14 |
|  | Природные комплексы и регионы | •Воспитывать уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | 5 |
|  | Материки и страны | •Воспитывать уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | 40 |
| 5.Особенности Г.П. России | **Россия в мире** | •Воспитывать ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой  дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; | 10 |
| 6.Население России | Россияне | •Воспитывать дружелюбное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночеств  •Способствовать пониманию здоровья как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  •Воспитывать ценностное отношение к к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; | 10 |
| 7.Природа России | Природа | •Воспитывать уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | 24 |
|  | Природно-хозяйственные зоны и районы | •Воспитывать уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека  •Воспитывать ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. | 15 |
| Районирование | Родной край | •Воспитывать уважение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать | 6 |
|  | Повторение | •Воспитывать ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда | 3 |
|  | **Введение** | •Воспитывать ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда | 1 |
| 9Хозяйство России | Хозяйство России | •Воспитывать ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. | 21 |
| Европейская Россия | Центральная Россия  Северо-Запад России  Европейский Север  Северный Кавказ  Поволжье  Урал | •Воспитывать ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. | 24 |
| Азиатская Россия | Сибирь  Дальний Восток | •Воспитывать ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. | 12 |
| 10.Россия в современном мире | Россия в мире | •Воспитывать ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой  дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; | 4 |
|  | География Кировской области | •Воспитывать уважение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; | 6 |
| **итого** |  |  | **272** |

**5 класс**

**I. Планируемые результаты**

***Обучающийся научится (5 класс):***

1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5) выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.

***Обучающийся получит возможность научиться (5 класс):***

1) объяснять, для чего изучают географию;

2) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;

3) анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию

4) по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

5) составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

6) строить простые планы местности;

7) моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ;

8) создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;

9) называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;

10) называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;

11) показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и путешествий;

12) описывать представления древних людей о Вселенной;

13) называть и показывать планеты Солнечной системы, звезды и созвездия;

14) описывать уникальные особенности Земли как планеты;

15) ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;

16) называть и показывать по карте основные географические объекты;

17) наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

18) приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;

19) объяснять значение ключевых понятий.

**II. Содержание учебного курса географии 5 класс**

Всего 34 часов (1 час в неделю)

**Раздел 1. Источники географической информации**

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле**

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Практикум.* 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

**Тема 2. Земля – планета Солнечной системы**

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса. *Практикум.* 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли

**Тема 3. План и карта** Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съемки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

*Практикум.* 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

**Тема 4. Человек на Земле**

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. *Практикум.* 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

**Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (11 ч)** Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

*Практикум.* 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности. Повторение по курс 5 класса.

**Практические работы:**

1) Работа с картой «Имена на карте». Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

2) Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

3) Определение масштаба, построение плана местности.

Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности

4) Определение по карте расстояний и направлений. Определение по карте и глобусу географических координат объектов. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

5) «Многообразие стран мира» (сравнение стран мира по политической карте).

6) Описание по плану горных пород и минералов

7) Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.

8) Описание равнин по плану.

9) Описание гор по плану.

10) Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты».

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1.Введение.  Источники географической информации | 1.Развитие географических  знаний о Земле | 4 |
|  | 2.Земля -планета Солнечной системы | 3 |
|  | 3.План местности | 5 |
|  | Географическая карта – особый источник информации | 6 |
| 2. Природа Земли и человек | 4.Заселение человеком Земли. Расы | 3 |
|  | 5. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли | 11 |
| 3. Обобщение материала |  | 2 |
| Итого:34 часа | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Воспитательные цели и задачи** | **Количество часов** |
| Введение | Развитие географических  знаний о Земле | • Воспитывать ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; | 5 |
| Природа Земли и человек | Земля -планета Солнечной системы | • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | 4 |
| 1.Источники географической информации | План местности | •Воспитывать уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  • к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; | 5 |
|  | Географическая карта – особый источник информации | •Воспитывать ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; | 6 |
| 3.Население Земли | Заселение человеком Земли. Расы | •Воспитывать уважение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным  социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; | 3 |
| 2.Природа Земли и человек | Земная кора и литосфера. Рельеф Земли | • Воспитывать уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | 11 |

**6 класс**

**I. Планируемые результаты**

***Обучающийся научится (6 класс):***

1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические,

текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации,

необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2. Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3. Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5. Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации

содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников

географической информации;

7. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и

практико-ориентированных задач;

8. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты,

процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными

географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и

географических различий;

10. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических

условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Обучающийся получит возможность научиться (6 класс):***

1. Работать с различными источниками географической информации и приборами;

2. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3. Читать географические карты;

4. Создавать простейшие географические карты различного содержания;

5. Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

6. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения

норм экологического поведения в быту и окружающей среде

7. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной

литературе и СМИ;

8. Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе

нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

9. Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными

географическими объектами и населением Земли.

**II. Содержание учебного курса географии 6 класс.**

Всего 34 часов (1 час в неделю)

**Тема 1. Гидросфера**

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

Практические работы.

№1. Описание реки и озера по плану. № 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. №. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. № Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

**Тема 2. Атмосфера**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

Практические работы. № 3. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. Построение и анализ розы ветров. № 4 Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

**Тема 3. Биосфера -**

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Практические работы.

№5. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. № Описание одного растения или животного своей местности.

**Тема 4. Географическая оболочка Земли**

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

**Практические работы:**

1.Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии на к/к.

2. Описание реки и озера по плану

3. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира.

На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли

Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

4. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.

Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра

Построение и анализ розы ветров Анализ погоды на ближайшие два-три дня

5.Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Анализ погоды на ближайшие два-три дня

6. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли

Описание одного растения или животного своей местности

7.Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Анализ физической карты мира

Решение задач по карте

Анализ физической карты России

Решение задач по физической карте России.

**III. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| Природа Земли и человек | Гидросфера – водная оболочка Земли. | 12 |
|  | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 11 |
|  | Биосфера – живая оболочка Земли | 5 |
|  | Географическая оболочка Земли | 4 |
|  | Повторение | 2 |
|  | **Итого:** | **34 ч** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Воспитательные цели и задачи** | **Количество часов** |
| **6 класс** | **Гидросфера** – водная оболочка Земли. | •Воспитывать ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; | 13 |
|  | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | •Воспитывать ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; | 13 |
|  | Биосфера – живая оболочка Земли | •Воспитывать уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | 3 |
|  | Географическая оболочка Земли | • Воспитывать уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | 4 |
|  | Повторение | •Воспитывать уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | 1 |

**7 класс**

**I. Планируемые результаты**

***Обучающийся научится (7 класс):***

• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

***Обучающийся получит возможность научиться (7 класс) :***

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления;

• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

• ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

• составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

**II. Содержание учебного курса географии 7 класс.**

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли**.** Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости отгеографической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природногоразнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

**Зарубежная Европа**. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

**Страны Средней Европы** (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

**Страны Восточной Европы** (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

**Страны Южной Европы** (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви**). Зарубежная Азия**. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

**Страны Восточной Азии** (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

**Страны Южной Азии** (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

**Страны Юго-Восточной Азии** (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира),население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Практические работы:**

1. Определение координат географических объектов по карте.

2. Определение положения объектов относительно друг друга:

3. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

4. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

5. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

6. Описание объектов гидрографии

7. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

8. Описание природных зон Земли.

9. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации

**III. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов | |
| Всего | Практическая работа |
| 1 | Тема 1. Введение. Источники географической информации | 3 | 1 |
| 2 | Тема 2. Население Земли | 6 | 1 |
| 3 | Тема 3. Природа Земли | 12 | 2 |
| 4 | Тема 4. Природные комплексы и регионы | 5 | 2 |
| 5 | Тема 5. Материки и страны | 40 | 12 |
|  | **Итого:** | **68** | **18** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Воспитательные цели и задачи** | **Количество часов** |
|  | **Введение** | •Воспитывать уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | 3 |
| 3.Население Земли | Население Земли | •Воспитывать уважение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;  •Способствовать пониманию здоровья, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; | 6 |
| 4.Материки, океаны и страны | Природа Земли | •Воспитывать уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | 14 |
|  | Природные комплексы и регионы | •Воспитывать уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | 5 |
|  | Материки и страны | •Воспитывать уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | 40 |

**8 класс**

**I. Планируемые результаты**

**Обучающийся научится (8 класс):**

* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* приводить примеры современных видов связи, применять  современные виды связи для решения  учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве

***Обучающийся получит возможность научиться (8 класс) :***

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**II. Содержание учебного курс географии 8 класс.**

**Территория России на карте мира ( 8 часов)**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей) Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

П**рактические работы:**

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России

2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

3. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, половозрастных пирамид, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

4.Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

5.Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

6. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России

8. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. Описание объектов гидрографии России

9. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами

10. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

11. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей

12. Описание основных компонентов природы своей местности.

**III. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темы | Кол-во часов | Практические работы |
| **1.** | Россия в мире. | 10 | 2 |
| **2.** | Россияне | 11 | 3 |
| **3** | Природа | 25 | 4 |
| **4.** | Природно-хозяйственные зоны и районы в том числе Родной край | 20 | 2 |
| **6.** | Повторение | 2 |  |
|  | Итого: | 68 | 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Воспитательные цели и задачи** | **Количество часов** |
| 5.Особенности Г.П. России | **Россия в мире** | •Воспитывать ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой  дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; | 10 |
| 6.Население России | Россияне | • Воспитывать дружелюбное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночеств  • Способствовать пониманию здоровья как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  • Воспитывать ценностное отношение к к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; | 10 |
| 7.Природа России | Природа | •Воспитывать уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | 24 |
|  | Природно-хозяйственные зоны и районы | • Воспитывать уважение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека  •Воспитывать ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. | 15 |
| Районирование | Родной край | •Воспитывать уважение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать | 6 |
|  | Повторение | •Воспитывать ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда | 3 |

**9 класс**

**I. Планируемые результаты**

***Обучающийся научится (9 класс):***

Определять географическое положение объектов, параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;

* Описывать ЭГП страны, отдельных географических объектов, особенности быта и религий отдельных народов;
* Определять параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;
* Описывать особенности быта и религий отдельных народов;
* Объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны,
* Объяснять влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации, отдельных территорий направления миграций,
* Объяснять образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* Оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* Объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны
* Объяснять роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
* Объяснять особенности размещения основных отраслей НХ и основную специализацию районов,
* Объяснять факторы и условия размещения предприятий;
* Оценивать особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов,
* Объяснять различия в уровнях их социально-экономического развития; роль

***Обучающийся получит возможность научиться (9 класс):***

* Оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал страны, региона; экологическую ситуацию в стране, регионе; изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.
* Оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал региона;
* Оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе;
* Оценивать и прогнозировать изменения в численности населения,
* Оценивать и прогнозировать изменения соотношения городского и сельского населения региона, развитие системы городских поселений;
* Оценивать проблемы хозяйства региона и своей местности.
* Объяснять изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства Кировской области, особенности размещения основных отраслей НХ , факторы и условия размещения предприятий;

**II. Содержание учебного курса географии 9 класс**

**Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Хозяйство своей местности.**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Практические работы:**

1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

3.Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

4.Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

5. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами**.**

**III. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Кол-во часов | Название тем | Практика |
| Тема 1 | 1 | Введение |  |
| Тема 2 | 21 | Хозяйство России | 3 |
| Тема 3 | 27 | Европейская Россия  Центральная Россия – 9 часов  Северо-Запад России – 3 часов  Европейский Север – 3 часа  Северный Кавказ – 3часа  Поволжье – 3 часа  Урал – 3 часов | 10 |
| Тема 4 | 13 | Азиатская Россия  Сибирь – 7 часов  Дальний Восток – 5 часа | 4 |
| Тема 5 | 2 | Россия в мире |  |
| Тема 6 | 2 | Подготовка к экзамену |  |
| Итого | 68 |  | 17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Название темы** | **Воспитательные цели и задачи** | **Количество часов** |
|  | **Введение** | •Воспитывать ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда | 1 |
| 9Хозяйство России | Хозяйство России | •Воспитывать ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. | 21 |
| Европейская Россия | Центральная Россия  Северо-Запад России  Европейский Север  Северный Кавказ  Поволжье  Урал | •Воспитывать ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. | 24 |
| Азиатская Россия | Сибирь  Дальний Восток | • Воспитывать ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. | 12 |
| 10.Россия в современном мире | Россия в мире | • Воспитывать ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой  дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; | 4 |
|  | География Кировской области | • Воспитывать уважение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; | 6 |

**Приложение № 1 (КТП)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **География.**  **5 класс** | | | | | | | |
| ***Тема урока*** | ***Дата проведения (коррекция)*** | ***Формы обучения и виды контроля*** | ***Темы программы*** | ***Освоение предметных знаний (базовые понятия)*** | ***Ресурсы урока*** | ***Основные виды деятельности на уроке и формируемые УУД***  ***(личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)*** | ***ДЗ*** |
| Тема :Развитие географических знаний о Земле (4 урока) | | | | | | | |
| Урок 1.  Наука география |  | Беседа | 1.Географические методы изучения окружающей среды. | Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды | учебник, карты атласа | Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником | §1 |
| Урок 2.  Как люди открывали Землю |  | Урок -путешествие | 2. Развитие географических знаний о Земле | Развитие представления человека о мире, от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Составление таблицы «Путешественники и учёные» | учебник, карты атласа | Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных, путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях | §2 |
| Урок З.  Как люди открывали Землю |  | Урок -путешествие | Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы — исследователи Сибири и дальнего Востока: Ермак,  И. Москвитин, С. Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири | учебник, карты атласа | §3 |
| Урок 4. География сегодня |  | Практическая работа | З. Современный этап  научных географических исследований | Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической  деятельности людей | учебник, карты атласа, интернет | Определять значение современных географических исследований для общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии | §4 |
| Тема: Земля- планета Солнечной системы(3) часа | | | | | | | |
| Урок 5.  Мы во Вселенной |  | Урок -путешествие | 4. Земля — планета Солнечной системы | Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли | учебник, электронное приложение к учебнику | Приводить доказательства тому, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли | §5 |
| Урок 6. Движения Земли |  | Комбинированный урок | движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. | учебник, электронное приложение к учебнику | §6 |
| Урок 7. Солнечный свет на Земле |  | Практическая работа | 5. Солнечный свет на Земле | Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещённости | учебник, электронное приложение к учебнику | Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года | §7 |
| Урок 8. Ориентирование на местности |  | Практическая работа | 6. Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане | учебник, компас, линейка, набор топографических карт | Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам’>. Определять азимут. Выявлять особенности плана местности | §8 |
| Тема: План и карта( 10 часов) | | | | | | | |
| Урок 9.  Земная поверхность на плане и карте |  | Комбинированный урок | 7. Изображение земной поверхности на плоскости | Условные знаки. Масштаб.  Измерение расстояний масштаба | учебник, линейка, карты атласа, набор топографических карт | Определять, с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности | §9 |
| Урок 10. Земная поверхность на плане и карте |  | Комбинированный урок | Способы изображения неровностей земной поверхности плоскости. Относительная и Абсолютная высота. Горизонтали. | учебник, линейка, карты атласа, набор топографических карт | §10 |
| Урок 11. Топографическая карта |  | Практическая работа | Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности | учебник, компас, линейка, набор топографических карт | §11 |
| Урок 12. Съёмка местности |  | Практическая работа | Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности | учебник, компас, линейка, рулетка, теодолит, планшет | план школы |
| Урок 13. Географическая карта |  | Урок -путешествие | 8. Географическая карта — особый источник информации | Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территорий и содержанию. Географические карты в жизни человека | учебник, линейка, карты атласа | Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию | §12 |
| Урок 14. Градусная сетка |  | Практическая работа | 9. Градусная сетка | Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте | учебник, линейка, карты атласа | Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять рас- стояния по карте | §13 |
| Урок 15. Географическая широта |  | Практическая работа | 10. Географические координаты | Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов | учебник, линейка, карты атласа | Определять географические координаты объектов на карте | §14 |
| Урок 16. Географическая долгота |  | Практическая работа | Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса | учебник, линейка, карты атласа | §15 |
| Урок 17. Географические координаты |  | Контрольная работа | 11. Решение практических задач по плану и карте | Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам | учебник, линейка, карты атласа | Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве | §16 |
| Тема: Человек на Земле ( 3 часа) | | | | | | | |
| Урок 18.  Как люди заселяли Землю |  | Урок -лекция | 12. Заселение чело-  веком Земли | Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику | Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни | §17 |
| Урок 19.  Расы и народы |  | Комбинированный урок | 13. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города | Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств  мира, их столиц | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику | Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания, размещения  представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определить наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле | §18 |
| Урок 20. Страны |  | Практическая работа | 14. Многообразие стран мира | Сравнение стран мира по политической карте | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику | Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию | §19 |
| Тема: Литосфера ( 10 часов) | | | | | | | |
| Урок 21. Земная кора |  | Урок | 15. Земная кора и литосфера | Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит | §20 |
| Урок 22. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые |  | Практическая работа | 16. Горные  породы,  минералы, полезные ископаемые | Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение  для человека. Охрана земных недр | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику, наборы горных пород | Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции.  Сравнивать свойства горных пород различного происхождения | §21 |
| Урок 23. Горные породы и минералы |  | Практическая работа | 17. Движения земной коры | Движения земной коры: верти-  Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения | наборы горных пород | Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и  пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма. | §21 |
| Урок 24. Горные породы и минералы |  | Практическая работа | Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо | наборы горных пород | §21 |
| Урок 25. Движения земной коры |  | Урок | 18. Рельеф Земли. Равнины | Рельеф Земли. Неоднородность  земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.  Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной  высоте. Крупнейшие равнины  мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику | Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта | §22 |
| Урок 26. Движения земной коры |  | Урок | 19. Рельеф Земли. Горы | Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику | Определять по географическим картам количественные и качественные 1характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности | §23 |
| Урок 27. Рельеф Земли. Равнины |  | Комбинированный урок | 20. Решение практических задач по карте | Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику | Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве | §24 |
| Урок 28. Рельеф Земли. Горы |  | Комбинированный урок | Правила работы с контурной картой | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику | §25 |
| Урок 29. Рельефные структуры |  | Практическая работа | Защита проекта | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику | §36 |
| Урок 30. Литосфера и человек |  | Контрольная работа | 21. Человек и литосфера | Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику | Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности | §27 |
| Тема Обобщение материала ( 4 часа) | | | | | | | |
| Урок 31. Повторение и обобщение материала по курсу географии 5 класса |  | Комбинированный урок |  | Обобщение и повторение материала по курсу географии 5 класса | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику | Умение систематизировать полученные знания. Представлять результаты работ. | повтор по тетр. и учебн. |
| Урок 32. Годовая контрольная работа |  | Контрольная работа | Контрольная работа | карты атласа |  |
| Урок 33-35. Природный комплекс |  | Экскурсия  Практ. работа |  | Работа на пришкольной территории. | пришкольная территория, карточки, планшеты | Практические навыки работы во время полевых исследований | летние задания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование География. 6 класс** | | | | | | | |
| ***Тема урока*** | ***Дата проведения (коррекция)*** | ***Формы обучения и виды контроля*** | ***Темы программы*** | ***Освоение предметных знаний (базовые понятия)*** | ***Основные виды деятельности на уроке и формируемые УУД***  ***(личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)*** | ***ДЗ*** | ***Ресурсы урока*** |
| **Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12ч)** | | | | | |  |  |
| Урок 1. Cостав и строение гидросферы |  | Беседа | Cостав и строение гидросферы | **Сформировать** представление о гидросфере ,выяснить ее состав  **Сформировать** представление о Мировом Океане  **Раскрыть**  значение воды в природе, для всего живого на Земле | **Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы  **Выявлять** взаимосвязи между со­ставными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». | §28 ответить на вопросы 3-7 .выполнить задания 1-2,8-10 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер |
| Урок 2.  Мировой океан.(1) |  | Урок -путешествие | Мировой океан. | Р**аскрыть** понятие» Мировой океан», его составные части  **Показать** значение океана | **Выявлять** изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. **Определять** вклад величайших учёных, путешественников в развитие географической науки. **Систематизировать** информацию о путешествиях и открытиях | §29 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер |
| Урок З. Мировой океан.(2) |  | Урок -путешествие | **Сформировать** представление об островах и полуостровах  **Познакомить** с особенностями дна Мирового океана | **Показать** по карте части Мирового океана  **Наносить** их на контурную карту  **Выделять** части дна Океана  **Определять** по карте географическое положение островов. полуостровов .архипелагов  **Раскрыть** идею единства и целостности Мирового океана | §30, ответить на вопросы 1.2.4 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер |
| Урок 4. Практикум№1 |  | Практическая работа | Решение практических задач по карте | **Проектное задание**  **Освоить** решение проектных задач по плану  **Научиться** работать в группе  **Оценивать и** обсуждать результаты проекта | **Работат**ь на контурной карте  **Прокладывать** по карте маршрут  **Измерени**е расстояний по карте  **Определять** географические координаты  **Обсуждение** и оценивание работы в группе и классе  **Оценка** своих результатов | §31; оформить отчет о работе | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер |
| Урок 5.  Воды океана |  | Комбинированный урок | Воды океана | **Сформировать**знания о свойствах вод:  Солености .температуры вод с широтой и глубиной  **Выявить** географические закономерности температуры и солености вод океана  **Раскрыть**, чем обусловлено движение вод в Океане  **Раскрыть** опасные явления в Океане  Ресурсы урока: ответить на вопросы 2-10 параграф 32,выполнить задания 12-15 по выбору | **Выявлять** с помощью карт географические закономерности изменения солености .температуры вод Океана  **Показыват**ь и описывать океанические течения  **Устанавливать** причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами  **Раскрыть** идею о постоянном движение воды в Океане, о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними; о правилах= обеспечения личной безопасности | §32; ответить на вопросы 2-10, выполнить задания 12-15 по выбору | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер |
| Урок 6.  Реки – артерии Земли (1) |  | Комбинированный урок | Реки Земли | **Сформировать** понятие о реках, ее частях ,  Речной системе, питании реки  **Показать** роль рек в жизни человека  **Осуществлять** смысловое чтение при описании реки | **Характеризовать** особенности речной системы  **Правильно** показывать реки по карте  **Знать** наиболее крупные  речные системы мира  **Осуществлять** смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления ,жанрами и основной идеей текста  **Выявлять**  по рисунку части реки  Характеризовать реки своей местности | §33; Выполнить задания 1,4,7; вопрос 8 по желанию | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер |
| Урок 7. Реки – артерии Земли (2) |  | Практическая работа | Реки Земли | **Сформировать** понятие о режиме реки, типах рек  **Составлять** описание реки по плану на основе анализа карт  **Составлять** характеристику равнинной и горной реки | **Анализировать** графики изменения уровня воды в реках  **Выявлять**  части долины реки  **Описывать** реку по плану | §34.Ответить на вопросы 2-8  Выполнить задание 1,9 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер |
| Урок 8. Озера и болота. |  | Комбинированный урок | Озера, подземные воды и ледники | **Сформировать** понятие «озеро»  **Классифицировать** озера по различным признакам  **Выяснить,** как образуются болота  Показать роль озер и болот для жизни на Земле  **Давать** описание озера по плану | **Определять** по географической карте положение крупнейших озер мира и России.  **Составлять** описание озер по плану  **Анализировать** карты и объяснять причины образования болот  **Показывать** по карте районы распространения многолетней мерзлоты | §35,отвечать на вопросы 1-6.Выполнить задания 7-9 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер |
| Урок 9. Подземные воды и ледники |  | Комбинированный урок | **Сформировать** понятие «подземные воды»  **Выявить** причины образования подземных вод  **Выявить п**ричины образования ледников  **Провести** беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле | **Понять о**бразование подземных вод  **Составить** план по тексту « Что мы знаем о ледниках»  **Оценивать** значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды | §36,ответить на вопросы 1-5 .выполнить задание 6 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер |
| Урок 10. Практикум №2 |  | Практическая работа | Реки Земли.  Озера, подземные воды и ледники | **Освоить** решение проектных задач по плану  **Научиться** работать в группе  **Оценивать и** обсуждать результаты проекта | **Работат**ь со схемой речной системы  **Решать** проблемные вопросы  **Разработать проект** оказания необходимой экологической помощи реке  **Обсуждение** и оценивание работы в группе и классе  **Оценка** | §35,36 | В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 52-53 |
| Урок 11. Гидросфера и человек |  | Комбинированный урок | Гидроскфера и челове | **Обобщить** знания о значении человека и всего живого на Земле  **Показать** источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны | **Установить**связь гидросферы с другими оболочками Земли  **Выявить** значение Океана для хозяйственной деятельности человека  **Составить** схему «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»  **Определять** меры по охране гидросферы | §37,ответить на вопрос1.выполнить задание 2,3 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику |
| Урок 12. Обобщение по теме «Гидросфера» |  | Комбинированный урок ; контроль |  | **Выявить** уровень усвоение базового материала  Гидросфера, ее состав и строение  Мировой океан и его части ,взаимодействие с атмосферой и сушей. поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота .ВодныересурсыЗемли | Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере |  | В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 55-60 |
| **Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11ч)** | | | | | | | |
| Урок 13. Состав и строение атмосферы |  | Урок изучения нового | Состав и строение атмосферы | **Показать** значение атмосферы в жизни на планете  **Сформировать** понятие «атмосфера», показать ее состав и строение  **Сформироват**ь понятие о тропосфере как о части атмосферы , наиболее важной для людей  **Реализовать** принцип связи изучаемого на уроке с жизнью  **Научить** замечать и понимать окружающие природные явления | **Составлять** и анализировать схему «Состав воздуха»  **Выяснить** строение атмосферы  **Делать** выводы о значении атмосферы для жизни на Земле  **Понимать** смысл выражения «тропосфера – кухня погоды» | §38,ответить на вопрос 1-5,выполнить задание 6,7 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69 |
| Урок 14. Тепло в атмосфере (Температура воздуха ) |  | Комбинированный урок с использованием ИКТ | Тепло в атмосфере | **Сформировать** представление о нагревании воздуха от земной поверхности  **Сформировать** представление об изменении температуры воздуха с высотой  **Вычислять** средние температуры и амплитуду температур  **Устанавливать**  причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. | **Определять** температуру с помощью термометра  **Вычислять** среднюю суточную температуру, амплитуду ,средне месячную температуру по календарю погоды  **Устанавливать**  причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.  **Вычерчивать** и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток | §39.ответить на вопрос 1-5,выполнить задание 7 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69 |
| Урок 15. Тепло в атмосфере (Угол падения солнечных лучей) |  | Комбинированный урок с использованием ИКТ | Тепло в атмосфере | **Выявить** зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей  **Выявить** закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам  **Включиться** в диалог по объяснению жизненных ситуаций | **Выявить** зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей  **Выявить** закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам | § 40,  ответить на вопрос 2-6 ,выполнить задание 1.7.8 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69 |
| Урок 16. Атмосферное давление |  | Комбинированный урок с использованием ИКТ | Атмосферное давление. Ветер. | **Сформировать** представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления  **Выяснить,** от чего зависит атмосферное давление  **Измерять** атмосферное давление  **Использовать** знания об атмосферном давлении | **Определять** атмосферное давление с помощью барометра  **Рассчитывать** атмосферное давление на разной высоте в тропосфере | §41.ответить на вопрос1- 2 ,выполнить задание3,4 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69 |
| Урок 17. Ветер |  | Комбинированный урок с использованием ИКТ | Атмосферное давление. Ветер. | **Сформировать** понятие « ветер»  **Раскрыть причины его образования**  **Сформировать** понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды | **Выявлять** причинно- следственные связи при образовании ветра  **Определять** направление и силу ветра  **Вычерчивать** розу ветров на основе данных дневника погоды  **Раскрывать** значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека  **Показывать** примеры описания ветров в художественной и научно- популярной литературе | §42.ответить на вопрос 2 - 6 ,выполнить задание1.7,8 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69 |
| Урок 18  Практикум №3 «Построение розы ветров по данным календаря погоды» |  | Практическая работа | Атмосферное давление. Ветер. | **Сформировать** понятие « ветер»  **Раскрыть причины его образования**  **Сформировать** понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды |  |  |
| Урок 19.  Влага в атмосфере (Водяной пар в атмосфере) |  | Комбинированный урок | Влага в атмосфере | **Сформировать** представление об абсолютной и относительной влажности воздуха  **Сформировать** зависимости между температурой воздуха и его влажностью  **Сформировать** умение рассчитывать относительную влажность | **Определять** влажность воздуха с помощью гигрометра  **Делать в**ыводы о значении влажности воздуха на Земле  **Рассчитывать** относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных  **Понимать** значение влажности воздуха для жизни и хозяйственной деятельности людей | §43.ответить на вопросы 1-4 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69 |
| Урок 20.  Влага в атмосфере (Облака. Осадки) |  | Комбинированный урок | **Сформировать** понятие «облака» и раскрыть процесс их образования  **Сформировать**понятие « осадки»  **Научиться** проводить наблюдение за облаками | **Определять** виды облаков  Наблюдать за облаками  **Давать** описание облакам  **Оценивать** значение облачности осадков для жизни и деятельности людей.  **Раскрывать** влияние природных явлений на творчество людей | §44 .ответить на вопрос 2 - 4 ,выполнить задание1.5.6 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69 |
| Урок 21. Погода и климат |  | Комбинированный урок | Погода и климат | **Сформировать** понятия «погода», и «климат»  **Сформировать** понятие о воздушных массах  **Выявить** закономерность климата и географической широты .воздушных масс, высоты над уровнем моря. положения по отношению к горным сооружениям  **Выявить** влияние погодных условий на здоровье людей  **Формировать** умение давать описания погоды и климата | **Анализироват**ь карту «Изменение климатических показателей с запада на восток»  **Использовать**собственные наблюдения о погоде и климате  **Составлят**ь характеристику воздушных масс с разными свойствами  **Устанавливать**  причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности ,над которыми они формируются  **Раскрыть** значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека | §45.ответить на вопрос 2 - 8 ,выполнить задание1.9.10 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69 |
| Урок 22. Атмосфера и человек |  | Комбинированный урок | Атмосфера и человек | **Показать** огромное значение атмосферы для человека  Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье люде  **Составлять** и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений | **Выявлять** значение атмосферы лдя человека  **Описывать** влияние погодных условий на быт и здоровье людей  **Составлять** и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений  **Сопоставлять** и отбирать информацию ,полученную из нескольких источников  **Включаться** в обмен мнениями по вопросу охраны природы  **Оценить** значение атмосферы  **Оценивать** жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений | §47.ответить на вопрос3-6 ,выполнить задание 1.2.7 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69 |
| Урок 23. Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» |  | Контроль | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | **Обобщить** знания по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»  Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле  Погода и климат. элементов погоды. | Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере | §21 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер, стр 61-69 |
| **Тема 3. Биоосфера– живая оболочка Земли (5ч)** | | | | | | | |
| Урок 24. Биосфера – живая оболочка Земли |  | Комбинированный урок | Биосфера – живая оболочка Земли | **Выяснить** значение биосферы  **Сформировать** понятие «биосфера»  **Раскрыт**ь роль живых организмов в биосфере  **Выявить** взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере  **Показать** необходимость охраны биосферы | **Сопоставить** границы биосферы с границей других оболочек Земли  **Выявить** роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота  **Доказать,** что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы  **Анализировать** образцы почв  **Сравнивать**профили подзолистой почвы и чернозема  **Выявлять** причины разной степени плодородия используемых человеком  **Понят**ь значение почв  **Определить**  вклад В.В. Докучаева в науку  **Сделать** выводы о необходимости охраны почв | §48.ответить на вопрос 1-5, выполнить задание 6 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер |
| Урок 25. Почвы |  | Комбинированный урок | Почва как особое природное образование | **Сформировать** понятие «почва» , «типы почв»  **Раскрыть** значение плодородия почв | §49.ответить на вопрос 1-4 ,выполнить задание 5 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер |
| Урок 26-27. Биосфера – сфера жизни  (Практикум №4  Описание одного растения или живот­ного своей местности) |  | Урок ,практикум | Биосфера – сфера жизни | **Сформировать** представление об организмах как компонентах природы  **Определять** значение биосферы  **Сформировать** представление о неравномерности размещения живых организмов на планете  **Показать** значение биосферы для человека и ее изменение человеком | **Раскрыть** взаимосвязи в биосфере  **Выявить** зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата  **Высказывать**  мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности  **Наблюдать** за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды  **Понимать** , что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли  **Осознават**ь , что человек - часть природы | §50.ответить на вопрос 1-6 ,выполнить задание 7 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер |
| Урок 28. .Обобщение по теме « Биосфера – живая оболочка Земли» |  | Контроль | Биосфера – живая оболочка Земли | **Обобщить** знания учащихся по теме « Биосфера – живая оболочка Земли»  Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами.  Разнообразие растений и животных ,особенности их распространения  Почвенный покров  Почва , как особое природное образование  Условия образования почв разных типов | **Выполнение** вариантов контрольной работы в тетради -тренажере |  | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер |
| Тема : Географическая оболочка ( 4 часа) | | | | | | | |
| Урок 29. Географическая оболочка |  | Комбинированный урок | Географическая оболочка Земли. Свойсства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли и культурные ландшафты | **Сформировать** представление о географической оболочке  **Выяснить с**троение и свойства географической оболочки  **Показать з**начение географической оболочки для жизни человека | Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки  **Иметь представление**  природном комплексе  **Давать** описание природного комплекса своей местности  **Выявить** доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт  **Анализировать** карту « географические зоны мира»  **Объяснять** причинно- следственные связи меду природными зонами и климатом  **Характеризовать** природные комплексы суши и океана  **Формирование** умений работать с картой природных зон  **Наносить** на контурную карту природные зоны Земли  **Сравнивать** между собой различные природные зоны | §251ответить на вопрос 1-6 ,выполнить задание 7 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер |
| Урок 30. Природные зоны |  | Комбинированный урок | **Сформировать** представление о природной зональности  **Выяснить .** как размещаются природные комплексы на Земле  **Объяснить** смену природных зон на Земле  **Показать** разнообразие природных комплексов суши и океанов | §52ответить на вопрос 2-5,выполнить задание1,6.7 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.ВНиколина География 5-6; Мой тренажер |
| Урок 31. Практикум « Нанесение на контурную карту природных зон мира» |  | Практическая работа | **Показать**, как размещаются природные комплексы на поверхности Земли  **Объяснить** смену природных зон  **Выяснить** изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека | §36 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер |
| Урок 32 Культурные ландшафты |  | Комбинированный урок | **Сформировать** понятие «культурный ландшафт»  **Показать** влияние человека на культурные ландшафты  Доклад « Ландшафт .который хочется сохранить» иллюстрируя его фотоснимками .рисунками | **Понять**и уметь высказывать свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов  **Уметь** создавать образ культурного ландшафта  Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на культурные ландшафты  **Подготавливать** сообщения или презентацию по проблемам антропогенного воздействия на природу  **Оценить**творение рук человека- культурный ландшафт | §53на вопрос 1-3,выполнить задание 4.5 | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер |
| Тема: | | | Обобщение материала( 3 часа) | | | |
| Урок 33 Урок-игра поизученному материалу |  | Комбинированный урок | **Обобщить** знания учащихся  **Решение** проблемных вопросов с использованием информации о состоянии природы  **Умение** работать в группе | **Объяснять г**еографические термины  **Умение** работать с различными географическими картами  **Объяснять** причинно - следственные связи.  **Сравнивать** между собой различные природные зоны. Анализировать информацию, приводить примеры воздействия человека на природу.  **Давать** оценку воздействиячеловнека на биосферу  Аргументировать необходимость защиты природы  Контрольная работа по вариантам тетради - тренажера | повтор по тетр. и учебн. | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер |
| Урок 34. Обобщение по изученному курсу |  | Контрольная работа | **Обобщить** знания учащихся  Географическая оболочка Земли  Широтная и высотная поясность  Цикличность .ритмичность процессов  Территориальные комплексы: природные и природно-хозяйственные |  | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 5-6; Мой тренажер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование География. 7 класс** | | | | | | | | | |
| **№ п\п, № в теме** | **дата** | **Тема урока** | **Содержание программы** | **УУД** | | | **Практическая часть** | **Коррекционная работа** | **Ресурсы урока** |
| **предметные** | | **метапредметные** |
| 1 |  | Как мы будем изучать географию? | Что изучает география материков и океанов? Взаимодействие человека с окружающей средой, охрана природы | Уметь объяснять роль человека в природе, понятие «рациональное природопользование». | |  |  |  | учебник, карты атласа,  электронное приложение к учебнику; В.В Николина География 7; Мой тренажер |
| 2 |  | Географические карты. | Виды карт, их различия, способы изображения объектов. | Уметь классифицировать карты, различать виды проекций и способы изображения объектов. | |  | Работа с атласом и учебником. | Коррекционная, дополнительная работа. |  |
| 3 |  | Географическая исследовательская практика. | Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат объектов. | Уметь работать с масштабом карт, применять знания 6-го класса для определения географических координат точек на карте. | | Умение работать в парах, оценивать работу одноклассников. | 1.Определение расстояний по глобусу и карте в градусах и километрах.  2.Определение географических координат точек. | П 2 |  |
| **Население Земли (5 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 4 |  | Народы, языки, религии. | Основные народы, религии и языки народов мира, отличительные признаки народов мира, языковые семьи, международные языки, мировые религии. | Объяснять понятия: раса, этнос, языковая семья, находить отличия между расами, этносами, характеризовать численность и плотность населения. | Находить различия в культуре, быте, хозяйственной деятельности людей. | | Анализ карты «Народы и плотность населения мира» | П 4 |  |
| 5 |  | Города и сельские поселения. | Типы поселений мира и их различия. Крупнейшие города и агломерации. | Объяснять понятия: город, село, агломерация; находить различия между типами поселений. |  | | Работа с учебником и атласом. |  |  |
| 6 |  | Страны мира. | Многообразие стран мира, различия по государственному строю, республика и монархия, зависимая территория. | Объяснять понятия: страна, республика, монархия; описывать страны по их расположению, сравнивать их. | Умение работать с дополнительными источниками информации, составлять характеристику страны по плану. | | П\Р: Составление таблицы «Самые многочисленные страны мира» | Коррекционная, дополнительная работа |  |
| 7 |  | Экономически развитые страны мира. | Что такое хозяйство? Различия стран по уровню экономического развития, как страны зависят друг от друга, от чего зависит богатство страны. | Понятия: хозяйство, экономически развитая страна, развивающаяся; характеризовать страны по территории, ресурсам и развитию экономики. | Умение составлять характеристику страны, искать дополнительные материалы в справочниках, анализировать таблицы. | | Работа с атласом и таблицами. |  |  |
| 8 |  | Изучение населения по картам. | Комплексная информация о странах: расположение, численность, размещение по территории, принадлежность к этносам, религиям. | Уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы. | Умение работать в группах, пользоваться разными источниками информации. | | П\Р: Работа с атласом и дополнительной литературой по составлению характеристики страны. | Коррекционная, дополнительная работа |  |
| **Природа Земли (12 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 9 |  | Развитие земной коры. | Как формировался облик Земли, развитие земной коры на различных территориях, процессы на границах литосферных плит, как развивались платформы и складчатые области, карта строения земной коры. Гипотеза Вегенера. | Объяснять понятия: земная кора, литосферная плита, щит, складчатая область; находить границы литосферных плит и описывать процессы на их границе. |  | | Работа с учебником и картами атласа. | П 8 |  |
| 10 |  | Размещение гор и равнин. | Как размещаются на Земле горы и равнины, как взаимосвязаны тектоническое строение и формы рельефа. | Сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке. | Приводить примеры влияния и взаимосвязи человека и тектоники, влияния на экономику. | | П\Р: Обозначение на к\к крупнейших платформ, складчатых областей и форм рельефа. | Коррекционная, дополнительная работа |  |
| 11 |  | Природные ресурсы земной коры. | Какие природные ресурсы земной коры использует человек, что происходит с горными породами в природе, где искать полезные ископаемые. | Объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре. | Приводить примеры использования человеком земельных и минеральных ресурсов. | | Работа с атласом и таблицами горных пород и минералов. |  |  |
| 12 |  | Распределение температур на Земле. | От чего зависит температура воздуха, границы тепловых поясов, распределение температур по поверхности земли. | Объяснять понятия: изотерма, тепловой пояс, пояс освещенности, находить закономерности распределения температур. |  | | Работа с учебником и атласом. | Коррекционная, дополнительная работа |  |
| 13 |  | Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. | Как распределяется атмосферное давление на Земле, постоянные пояса давления, от чего зависит количество осадков, основные факторы влияния. | Уметь объяснять: восходящие и нисходящие токи воздуха, пояса давления; находить влияние рельефа, ветров, течений на давление и кол-во осадков. |  | | Анализ карты «Среднегодовое количество осадков» | Коррекционная, дополнительная работа |  |
| 14 |  | Общая циркуляция атмосферы. | Могут ли меняться воздушные массы? Типы воздушных масс. Что такое пассаты, муссоны, западный перенос? Как возникают господствующие ветры? | Уметь давать определения типов воздушных масс (муссон, пассат, западный перенос), давать характеристику в\м в зависимости от территории. | Умение работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы. | | Анализ карты «Климатические пояса и области мира» |  |  |
| 15 |  | Климатические пояса и области мира. | Как влияет на климат географическая широта? Климатообразующие факторы, сколько на Земле климатических поясов, пояса основные и переходные, изучение климатограмм. | Понятия: климатообразующие факторы, климатический пояс, климатограмма. Уметь характеризовать климатограммы, климатические пояса по климатическим факторам. | Умение находить дополнительную информацию в ходе урока, используя справочники. | | П\Р: Описание одного из климатических поясов по плану, характеристика климатограмм. | Коррекционная, дополнительная работа |  |
| 16 |  | Океанические течения. | Что вы знаем о движении воды в океане, течения и противотечения; о чем говорит схема поверхностных течений, виды течений и причины движения. | Уметь различать течения по происхождению, свойствам, устойчивости и расположению в толще воды. |  | | Работа с картой атласа. |  |  |
| 17 |  | Реки и озера Земли. | Как реки зависят от рельефа и климата? Где текут самые крупные реки, где больше озер? | Уметь объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение. | Уметь давать характеристику рек и озер по типовому плану, подбирать вопросы к тексту учебника. | | П\Р: Нанесение на к\к крупных рек и озер мира, характеристика по плану. | Коррекционная, дополнительная работа |  |
| 18 |  | Растительный и животный мир Земли. | Как устроен растительный и животный мир нашей планеты? Как связаны растения и животные с природными условиями? Почему фауна и флора на разных материках различаются? | Объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках. | Уметь составлять характеристику растительного и животного мира с использованием дополнительной литературы, делать мини-проекты. | | Работа с атласом, дополнительной литературой. |  |  |
| 19 |  | Почвы. | Чем объясняется разнообразие почв? Какие типы почв распространены на Земле? Факторы почвообразования, плодородие почв. | Уметь классифицировать почвы по их расположению. Применять закон Докучаева; знать типы почв и их особенности. |  | | Работа с учебником, атласом и образцами почв. |  |  |
| 20 |  | Природа Земли. | Обобщение и систематизация знаний. | Применять знания по изученным темам. |  | | Тест, работа с атласом. |  |  |
| **Природные комплексы и регионы (5 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 21 |  | Природные зоны Земли. | Что нужно знать о природных зонах? Как меняются природные зоны по земному шару. Широтная зональность и высотная поясность. | Объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках. | Уметь находить ключевые слова в дополнительных источниках информации | | П\Р: Описание природной зоны по плану. | Коррекционная, дополнительная работа |  |
| 22,23 |  | Океаны. | Состав Мирового океана; особенности природы самого большого и самого холодного океанов. | Уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. | Уметь находить причинно-следственные связи при характеристике природы океана. | | П\Р: Описание океана по плану. Сравнение океанов. | Коррекционная, дополнительная работа |  |
| 24 |  | Материки. | Что такое материк? В чем состоит сходство и различие между материками? Различия материков по полушариям. | Уметь сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади. |  | | Работа с атласом. |  |  |
| 25 |  | Сходства и различия материков. | Деление мира на части, материки и части света, географический регион, понятие «граница», ее виды, объединения стран и союзы. | Знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз. | Умение работать в парах. | | Работа по атласу: установление сходств и различий материков на основе карт и учебников. |  |  |
| **Материки (40 час)** | | | | | | | |  |  |
| 25 |  | Африка. Географическое положение , история открытия материка. | О чем говорит г\п материка, крайние точки и береговая линия, размеры; история освоения материка в древности и в эпоху ВГО. | Уметь давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. | Создание мини-проекта по теме «Освоение Африки» | | П\Р: Определение географических координат крайних точек, протяженности материка.  Работа с учебником и атласом. |  |  |
| 26 |  | Особенности земной коры, рельефа и полезных ископаемых. | Строение земной коры и его взаимосвязь с рельефом и полезными ископаемыми, Великий Африканский разлом. | Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. | Уметь составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации. | | П\Р: обозначение на к\к географических объектов рельефа и полезных ископаемых. |  |  |
| 27 |  | Особенности климата и внутренних вод Африки. | Что влияет на климат Африки, климатообразующие факторы, работа с климатограммами; влияние рельефа и климата на расположение внутренних вод. | Уметь давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | Умение находить причинно-следственные связи при характеристике климата и внутренних вод. | | П\Р: описание климата отдельных пунктов с использованием климатограмм и атласа. |  |  |
| 28 |  | Население материка. | Что знают об Африке в мире? Население материка, его занятия, расовый и этнический состав; крупные города и страны. Проблемы населения. | Уметь описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов. | Умение работать с дополнительными источниками информации. | | Работа с атласом. |  |  |
| 29 |  | Путешествие по Африке: Касабланка – Триполи. Египет. | Совершить путешествие по странам Северной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями. | Давать комплексную характеристику региона. |  | | Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой. |  |  |
| 30 |  | Путешествие: Томбукту-Лагос-оз. Виктория | Совершить путешествие по странам Западной и Центральной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями. | Давать комплексную характеристику региона |  | | Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой. |  |  |
| 31 |  | Путешествие: оз. Виктория-Кейптаун | Совершить путешествие по странам Южной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями. | Давать комплексную характеристику региона |  | | Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой. |  |  |
| 32 | Африка в мире. | Урок обобщения и повторения. | Опрос материала по теме «Африка» с использованием карт атласа. | Уметь применять полученные знания по теме. |  | | Тест с использованием атласа. | Коррекционная, дополнительная работа |  |
| 33 |  | Австралия. Особенности географического положения и рельеф. | В чем особенности г\п материка, как строение земной коры проявляется в рельефе и полезных ископаемых. | Уметь характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом. | Умение находить ответы на вопросы в картах атласа и учебнике. | | П\Р: Определение по карте г\п материка и его сравнение с г\п Африки. |  |  |
| 34( |  | Климат материка и внутренние воды. | Климатические особенности материка, влияние климатообразующих факторов; внутренние воды и их расположение. | Выявлять влияние г\п, рельефа и течений на климат; взаимосвязь климата и внутренних вод; показ по карте. |  | | Работа с учебником и атласом. |  |  |
| 36 |  | Путешествие по Австралии. | Совершить путешествие по территории материка, пересечь его природные зоны и объяснить их различия. | Уметь работать по карте атласа и используя текст учебника составлять краткий рассказ. | Работать в группах | | Работа с учебником и атласом. |  |  |
| 37 |  | История освоения и заселения материка. Население. Австралийский Союз. | Влияние г\п материка на освоенность, своеобразия местного населения; государство. | Уметь рассказывать об освоении материка, показывать маршруты экспедиций, характеризовать население. | Составлять мини-проекты по тексту учебника и картам атласа. | | Работа с учебником и атласом. |  |  |
| 38 |  | Океания.  Меланезия, Микронезия, Полинезия. | Познакомиться с крупнейшим в мире скоплением островов, их населением и хозяйственной деятельностью. | Уметь выделять группы островов, показывать на карте, объяснять их различия. |  | | Работа с атласом и дополнительной литературой. | Коррекционная, дополнительная работа я |  |
| 39 |  | Антарктида. Образ материка. История открытия. | Особенности г\п материка, история открытия, исследование материка в современности. | Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций. |  | | Работа с атласом и к\к. |  |  |
| 40 |  | Природа материка. | Познакомиться со сложным строением, подледным рельефом, суровыми климатическими условиями и приспособленностью органического мира. | Уметь характеризовать климат материка во взаимосвязи с г\п, называть черты приспособленности к суровым условиям органического мира. | Умение выбирать из текста ключевые понятия | | Работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |
| 41 |  | Южная Америка. Географическое положение. История исследования. | Что мы знаем о сходствах и различиях г\п Южной Америки и Африки, история открытия и исследования материка. | Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, называть самых выдающихся исследователей материка. | Уметь самостоятельно выбирать необходимый материал из текста и атласа. | | П\Р: характеристика г\п материка по плану. | Коррекционная, дополнительная работа |  |
| 42 |  | Тектоника, рельеф , климат и внутренние воды материка. | Познакомиться с особенностями природы материка, сравнить с природой Африки. | Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми, называть климатообразующие факторы. |  | | П\Р: определений сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки. |  |  |
| 43 |  | Путешествие по Южной Америке. | Выявить закономерности в расположении природных зон разных частей материка, влиянии рельефа и климата. | Уметь объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов. | Работа в группах. | | П\Р: описание и сравнение природных зон материка. |  |  |
| 44 |  | Латинская Америка в мире. Население. | Как Южная Америка стала Латинской, Кто такие латиноамериканцы, разнообразие народов. | Уметь классифицировать и характеризовать население по их проживанию. Метисы, мулаты, самбо. |  | | П\Р: характеристика стран по плану. | Коррекционная, дополнительная работа |  |
| 45( |  | Урок итогового повторения по материкам Южного полушария. | Контроль знаний и умений работать с картографическим материалом. | Давать полные ответы, используя карты атласов. |  | | Работа с атласом. |  |  |
| 46 |  | Северная Америка. История открытия, географическое положение, рельеф. | Кто открыл материк? Его г\п, взаимосвязь тектоники, рельефа и полезных ископаемых. | Уметь показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом. |  | | П\Р: характеристика г\п материка по плану, работа с к\к. |  |  |
| 47 |  | Климат и внутренние воды материка. | Какова особенность климата, расположение климатических зон, основные черты внутренних вод Северной Америки. | Уметь выделять климатообразующие факторы, показывать их влияние, характеризовать внутренние воды. | Уметь выявлять причинно-следственные связи, используя атлас. | | Работа с атласом. |  |  |
| 48 |  | Путешествие по материку. | Пройти маршрутами:Лос-Анжелес-Сан-франциско-Чикаго-Нью-Йорк, узнать об особенностях природы. Размещение природных зон. | Уметь находить особенности природы в различных частях материка, давать их комплексную характеристику. |  | | Работа с учебником и атласом. |  |  |
| 49 |  | Англо-Саксонская Америка. | Познакомиться с населением материка, разнообразием стран, США. | Уметь характеризовать население, характеризовать занятия людей в разных странах. |  | | Работа с атласом, дополнительной литературой. |  |  |
| 49 |  | Евразия. История освоения. Географическое положение материка. | Чем Евразия похожа на другие материки, особенности географического положения, этапы освоения территории. | Уметь характеризовать г\п по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций. |  | | П\Р: определение г\п материка по плану, работа с к\к. | Коррекционная, дополнительная работа |  |
| 50 |  | Геологическое строение и рельеф материка. | В чем особенности геологического строения материка, его влияние на размещение рельефа и полезных ископаемых. | Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. | Умение работать в парах по сбору информации. | | П\Р: таблица на соответствие строения земной коры и форм рельефа, работа с к\к. |  |  |
| 51 |  | Особенности климата. Влияние рельефа на климат. | Что влияет на климат, почему климат побережий различен, влияние рельефа на климат. | Уметь характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка. |  | | Работа с учебником и атласом. |  |  |
| 52 |  | Внутренние воды Евразии. | Как климат и рельеф влияют на размещение и разнообразие внутренних вод материка. | Уметь характеризовать реки и озера по плану, показывать на карте. |  | | Работа с атласом и к\к. |  |  |
| 53 |  | Природные зоны материка. | Разнообразие природных зон –следствие влияния рельефа и климата. | Уметь характеризовать природные зоны материка по 40 с.ш., объяснять закономерности. |  | | Работа с атласом и к\к | Коррекционная, дополнительная работа |  |
| 54 |  | Евразия в мире. Население. | Знакомство с народами материка, их разнообразием, переселением народов, различная плотность заселения, ее причины. | Уметь показывать границу Европы и Азии, характеризовать народы, объяснять различия в плотности. | Подбирать информацию из дополнительных источников, составлять мини-проекты. | | Работа с атласом, дополнительными источниками информации. |  |  |
| 55 |  | Путешествие: Исландия-Пиренейский полуостров. | Совершить путешествие от Исландии через Атлантический океан до Пиренейского полуострова. | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. |  | | Работа с атласом, энциклопедиями. |  |  |
| 56 |  | Маршрут: Стокгольм-Амстердам. | Путешествие по странам Северной Европы, познакомиться с природой и населением. | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. |  | | Работа с атласом, энциклопедиями. |  |  |
| 57 |  | Маршрут: Стокгольм-Севастополь. | 1. Путешествие по странам Восточной Европы, познакомиться с природой и населением. | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. |  | | Работа с атласом, энциклопедиями. |  |  |
| 58 |  | Маршрут: Сицилия-Мессина-Стамбул. | Путешествие по странам Южной Европы, познакомиться с природой и населением. | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. |  | | Работа с атласом, энциклопедиями. |  |  |
| 59 |  | Германия, Франция, Великобритания. | Путешествие по крупнейшим странам Европы. | Уметь составлять характеристику стран по плану. | Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей. | | П\Р: составление комплексной характеристики стран Европы. |  |  |
| 60( |  | Азия в мире. | Познакомиться с самой многонаселенной частью света, контрастами населения и уровня развития. | Уметь приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность. |  | | Работа с атласом, дополнительной литературой. |  |  |
| 61 |  | Маршрут: Босфор-Мертвое море-Персидский залив | Совершить путешествие по территории Юго-Западной Азии. | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. |  | | Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой. |  |  |
| 62 |  | Маршрут: Ташкент-Катманду |  | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. |  | | Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой. |  |  |
| 63 |  | Маршрут: Бангкок-Шанхай-Токио |  | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. |  | | Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой. |  |  |
| 64 |  | Япония, Китай, Индия. |  | Уметь составлять характеристику стран по плану. | Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей. | | Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой. |  |  |
| 65, 66 |  | Урок обобщающего повторения п теме «Материки и океаны» |  |  |  | |  | Коррекционная, дополнительная работа |  |
| 67 |  | Урок- игра по изученному материалу |  |  |  | |  |  |  |
| 68 |  | Урок- диагностика ЗУН |  |  |  | |  |  |  |

**алендарно- тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Планируемые результаты | | | Коррекционная работа | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |  |
| 1 | ***Раздел I. Географическое пространство России (10 час.)***  Как мы будем изучать географию России | Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества |  |  |
| 2 | Мы и наша страна на карте мира | Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*работатьс текстом, картами и диаграммами; строить логическое  рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России. | Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к  Отечеству, чувства гордости за свою Родину. |  |  |
| 3 | Наши границы и наши соседи. | Формирование знаний обосновных типах и видах границ. Уметь показыватьграницу России и назвать соседние страны. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. |  |  |
| 4 | Учимся с Полярной звездой.  Проводим исследование .Пр.раб №1 «Оценка географического положения России» | Формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения. | *Коммуникативные:*участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:*описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Определение своей личностной позиции в решении проблемы. | Коррекционная работа(дополнительная работа с отстающими) |  |
| 5 | Наша страна на карте часовых поясов Пр.раб №2 | Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России. | *Коммуникативные:*участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:*определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить информацию о часовых  поясах в Интернете. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |  |  |
| 6 | Как ориентироваться на карте России. | Овладение знаниями о формировании и  заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны. Основные ориентиры на карте. Принципы и виды ориентирования. Географические ,экономические, природные районы. | *Коммуникативные:*осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать самостоятельно.  *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу. | Воспитание российской гражданской  идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны. |  |  |
| 7 | Формирование территории России. | Знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализироватьинформацию в разных источниках. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |  |  |
| 8 | Районирование России | Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах | *Коммуникативные:*принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).  *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |  |  |
| 9 | Наше национальное богатство и наследие | Формирование знаний о национальном  богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач, работать в группе.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и  делать самостоятельные выводы; давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы. | Осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие  эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия. |  |  |
| 10 | Обобщение знаний по разделу «Географическое пространство России» | Основные понятия данного раздела. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Коррекционная работа(дополнительная работа с отстающими) |  |
| 11 | ***Раздел II. Население России (11 час.)***  Численность населения | Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, работать в группе.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*создаватьпростейшие модели (графики) на основе статистическихданных; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; анализировать графики и делать самостоятельныевыводы. | Осознание факта, что человек — высшая  ценность на Земле. |  |  |
| 12 | Воспроизводство населения | Формирование знаний и понятий о об особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*анализировать текст для решения поставленной задачи; работать с фотографиями как с дополнительным источникомгеографической информации; создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи. | Осознание факта, что смена поколений —  непрерывный процесс. |  |  |
| 13 | Наш «демографический портрет» | Формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных  возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности  жизни. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни.  *Познавательные:*определять понятия; анализировать источники географической  информации — диаграммы и карты; строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. | Формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных  задач. |  |  |
| 14 | Практическая работа №3«Анализ половозрастных пирамид регионов России» | Формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах. | *Коммуникативные:*работать в группе.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные***:** анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы. | Формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию  демографической ситуации в разных регионах России. | Коррекционная работа(дополнительная работа с отстающими) |  |
| 15 | Мозаика народов | Формирование представлений и знаний  об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе  населения России. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; формулировать выводы; извлекать информацию  из различных источников знаний. | Осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре,  религии, традициям, языку, ценностям народов России. |  |  |
| 16 | Размещение населения | Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения. | *Коммуникативные:*формулировать и  аргументировать свою точку зрения.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*строитьлогическое рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; находить и использовать различные источники географической информации. | Осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России.. |  |  |
| 17 | Города и сельские поселения. Урбанизация. | Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях. | *Коммуникативные:*осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с  учителем и сверстниками.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для  решения учебной задачи. | Осознание факта, что города и сельские  поселения являются феноменом культуры; развитие  осознание  необходимости сохранения качества окружающей среды в  городах и сельских поселениях. |  |  |
| 18 | Миграции населения | Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России. | *Коммуникативные:*участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:*интерпретировать и обобщать информацию. | Осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его  семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам. | Коррекционная работа(дополнительная работа с отстающими) |  |
| 19 | Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо» | Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России. | *Коммуникативные:*участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:* описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. |  |  |
| 20 | Россияне на рынке труда | Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале. | *Коммуникативные:*при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:*определять понятия; применять схемы для объяснения сутипроцессов и явлений. | Понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание  важности выбора профессии. |  |  |
| 21 | Обобщающее повторение по теме «Население России» | Основные понятия раздела. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные:уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Коррекционная работа(дополнительная работа с отстающими) |  |
| 22 | ***Раздел III. Природа России (24 час.)***  История развития земной коры | Формирование знаний об истории развитии земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*строитьлогическое рассуждение; устанавливать связи и делатьобобщения; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. | Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры. |  |  |
| 23 | Рельеф: тектоническая основа | Формирование представлений и знаний  об основных типах тектонических структур — платформах  и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; составлять схемы;анализировать таблицы. | Развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой. |  |  |
| 24 | Рельеф: скульптура поверхности | Формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф. | *Коммуникативные:*работать индивидуально и в группе.  *Регулятивные***:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные  задачи; создавать таблицы и схемы.  . | Формирование умений использования  географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа. | Коррекционная работа(дополнительная работа с отстающими) |  |
| 25 | Практическая работа №2 «Строим профиль» | Научатся строить профиль участка местности | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Коррекционная работа(дополнительная работа с отстающими) |  |
| 26 | Ресурсы земной коры | Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных  ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой. | *Коммуникативные:*работать индивидуально и в группе.  *Регулятивные:*уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; решать учебные задачи.  *Познавательные:*подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях,  связанных с их проявлениями; объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. | Формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных  явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. |  |  |
| 27 | Практическая работа №3 «Систематизируем информацию о полезных ископаемых России» | Систематизация знаний о полезных ископаемых России и своего края; развитие картографических  умений. | *Коммуникативные:*работать индивидуально и в группе, принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*анализировать  и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; 4) подготавливать материалы о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования. | Развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах. | Коррекционная работа(дополнительная работа с отстающими) |  |
| 28 | Солнечная радиация | Формирование знаний о различных видах  солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*определять понятия; использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной  радиации; анализировать информацию и делать выводы; создавать схемы. | Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле. |  |  |
| 29 | Атмосферная циркуляция | Формирование представлений и знаний  о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;формулировать обобщения на основе изучаемого материала; создавать схемы; анализировать рисунки. | Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России. |  |  |
| 30 | Зима и лето в нашей стране | Формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране. | *Коммуникативные:* осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*извлекатьинформацию из текста параграфа, анализировать её и делатьвыводы; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; работать с картами параграфа. | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками. |  |  |
| 31 | Практическая работа №4 «Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации» | Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации. | *Коммуникативные:*работать в группе.  *Регулятивные:*планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.  *Познавательные:*работатьс текстом и климатическими диаграммами. | Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия  климатов России. | Коррекционная работа(дополнительная работа с отстающими) |  |
| 32 | Как мы живем и работаем в нашем климате | Формирование представлений и знаний  о влиянии природных условий на жизнь человека и его  хозяйственную деятельность, о комфортности климата,  агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения,  испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях,  встречающихся в России. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализировать карты и делать выводы; создавать схемы. | Понимание особенностей климата России  и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание  того, что адаптация человека к климатическим условиям —  фактор здоровья. |  |  |
| 33 | Наши моря | Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей. | *Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*подготавливать и обсуждать презентации о природе российскихморей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; работать с текстом и географическими картами; создавать таблицы и схемы. | Осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей. |  |  |
| 34 | Наши реки | Формирование представлений и знаний  о реках России и их особенностях, о принадлежности  рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*работать с текстом и картами параграфа; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. | Понимание значения рек для человека и  хозяйства России. |  |  |
| 35 | Решаем проблему: преобразование рек | Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование личностного отношения к  проблемам преобразования рек. | Коррекционная работа(дополнительная работа с отстающими) |  |
| 36 | Где спрятана вода | Формирование представлений и знаний  о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в  России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте. | *Коммуникативные:*работать индивидуально или в группе; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*создавать схемы; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой  информацией. | Осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений. |  |  |
| 37 | Водные дороги и перекрестки | Формирование знаний о значении рек в  жизни человека и в хозяйстве страны. | *Коммуникативные:*включаться в дискуссию.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; работать с текстом и географическими картами. | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития  страны. |  |  |
| 38 | Изучаем опасные гидрологические природные явления | Формирование представлений об опасных гидрологических природных явлениях. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 39 | Почва – особое природное тело | Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв. | *Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходеих хозяйственного использования; наблюдать образцыпочв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; анализировать почвенную карту и почвенный профильи делать выводы. | Осознание значения плодородия почвы. |  |  |
| 40 | Растительный и животный мир | Формирование знаний о растительном и животном мире России, особенностях приспособления к условиях обитания. | *Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные*: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. |  |  |
| 41 | Экологическая ситуация в России | Формирование представлений и знаний: об экологической ситуации в России, её эколого-географическом положении; об экологических проблемах  и деятельности людей, способствующей их возникновению  и развитию; формирование умений и навыков безопасного  и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. | *Коммуникативные:*работать в группе.  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*аргументировать свою точку зрения на возникновение экологических ситуаций; анализировать информацию, содержащуюся в СМИ, схемах, таблицах; формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной исоциальной практике. | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных  ситуациях; осознание личностной позиции по отношению  к негативному воздействию человека на природу, приводящему к экологическим проблемам. |  |  |
| 42 | Экологическая безопасность России | Формирование представлений и знаний: об экологической безопасности России и мерах по её обеспечению; об экологическом риске и мониторинге; о значении особо охраняемых территорий в обеспечении  экологической безопасности. | *Коммуникативные:*участвовать в дискуссии; работать в группе.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*анализировать информацию, содержащуюся в СМИ; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение при  обсуждении проблем, связанных с обеспечением экологической безопасности; работать с текстом; создавать схемы. | Осознание необходимости участия каждого человека в обеспечении экологической безопасности;  формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях. |  |  |
| 43 | Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России» | Продолжить формирование представлений и знаний об экологической безопасности России;  осуществлять анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные:*участие в дискуссии, составлять тезисы.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*анализировать текст параграфа и дополнительных материалов спомощью изучающего чтения; выявлять противоречия. | Формирование ценностного отношения к  проблеме обеспечения экологической безопасности России. | Коррекционная работа(дополнительная работа с отстающими) |  |
| 44 | Природно – территориальные комплексы России | Формирование знаний о природно-территориальных комплексах России | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности. |  |  |
| 45 | Обобщающее повторение по разделу «Природа России» | Основные знания и понятия по разделу. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности | Коррекционная работа(дополнительная работа с отстающими) |  |
| 46 | ***Раздел IV. Природно-хозяйственные зоны и районы (17 час.)***  Северные безлесные зоны | Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*искать иотбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами. | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. |  |  |
| 47 | Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия? | Формирование умений отвечать на проблемный вопрос, решать поставленную задачу. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. |  |  |
| 48 - 49 | Лесные зоны | Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных  лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах. | *Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*работатьс текстом и географическими картами; сопоставлять  физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их. | Воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. |  |  |
| 50 | Степи и лесостепи | Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной  деятельности человека в этих зонах. | *Коммуникативные:*работать в группе**.**  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*создавать образы степи и лесостепи; отбирать и анализировать необходимую информацию, делатьвыводы. | Формирование экологического мышления;  осознание необходимости охраны степных ландшафтов. |  |  |
| 51 | Южные безлесные зоны | Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь,  о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь. | *Коммуникативные*: работать в группе.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*создавать презентации о южных безлесных зонах России; находить и отбирать информацию; работать с текстом. | Осознание уникальности каждой природной зоны. |  |  |
| 52 | Субтропики. Высотная поясность в горах | Формирование знаний о самой маленькой  по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах. | *Коммуникативные:*участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа;создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы. | Осознание уникальности субтропиков  России; оценивание специфики жизни и хозяйственной  деятельности людей в горах. |  |  |
| 53 | Сравниваем, моделируем, выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека | Формирование знаний об условиях жизни  и деятельности человека в разных природных зонах. | *Коммуникативные:*обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные зоны. | Формирование ценностного отношения к  природе; формирование экологического мышления. | Коррекционная работа(дополнительная работа с отстающими) |  |
| 54 -55 | Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | Формирование знаний: об особенностях географического положения, рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской  равнин; о Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах как великих равнинах России и мира. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*систематизировать знания о великих равнинах; составлять схемы и таблицы; подготавливать и обсуждать презентации о великих равнинах. | Развитие эстетического сознания через  создание образа великих равнин России; осознание уникальности великих равнин России. |  |  |
| 56 -57 | Урал и горы Южной Сибири | Формирование знаний: об особенностях  географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Урала и гор Южной Сибири; о полезных ископаемых Урала и гор Южной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об  отличительных особенностях каждого из регионов. | *Коммуникативные:*работать в группе.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные*:сравниватьособенности природы Урала и гор Южной Сибири на основеразличных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о горном каркасе России. | Развитие эстетического сознания через  создание образа Урала и гор Южной Сибири; воспитание  любви к Отечеству через раскрытие уникальности горного каркаса России — Урала и гор Южной Сибири. |  |  |
| 58- 59 | Восточная и Северо–Восточная Сибирь. | Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири; о полезных ископаемых Восточной и Северо-Восточной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов. | *Коммуникативные*:работать в группе.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*сравнивать особенности природы Восточной и Северо-ВосточнойСибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах мерзлотной России; создавать таблицы и схемы; извлекать информацию из различных источников; анализировать космический снимок. | Развитие эстетического сознания через  создание образа Восточной и Северо-Восточной Сибири;  воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности мерзлотной России; формирование экологического сознания на  основе обсуждения экологических проблем регионов. |  |  |
| 60 -61 | Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток | Формирование знаний: об особенностях  географического положения, тектонического строения, рельефа, климата Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; об отличительных особенностях природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока. | *Коммуникативные***:** работать в группе; участвовать в обсуждении.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные***:** сравнивать особенности природы регионов России на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждатьпрезентации о регионах российской экзотики — СеверномКавказе, Крыме и Дальнем Востоке; создавать таблицы и схемы. | Развитие эстетического сознания через  создание образа Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; воспитание любви к Отечеству через раскрытие  уникальности регионов российской экзотики. |  |  |
| 62 | Обобщающее повторение по разделу «Природно-хозяйственные зоны и районы» | Основные понятия данного раздела. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Коррекционная работа(дополнительная работа с отстающими) |  |
| 63 -65 | Изучаем свой край | Формирование знаний о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и  презентации географической информации. | *Коммуникативные:*работать индивидуально и в группе; владеть устной монологической контекстной речью.  *Регулятивные:*планировать последовательность и способ действий поизучению родного края.  *Познавательные:*осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; осуществлять поиск информации по изучаемой теме; применять методы географической науки для исследования проблем своего края;осуществлять подготовку материалов для созданияпрезентации; использовать средства информационных технологий. | Воспитание любви, патриотизма и уважения к родному краю, чувства гордости за его историческое  прошлое, настоящее и будущее; воспитание гражданской  идентичности: Я — житель своего края. | Коррекционная работа(дополнительная работа с отстающими) |  |
| 66 | Готовим реферат | Формирование географических знаний и  умений при подготовке реферата; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*осуществлять выбор темы реферата и поиск информации для его  подготовки; составлять план написания реферата и предстоящей деятельности; структурировать текст реферата; создавать схемы; использовать информационные технологии для обработки материалов и создания реферата. | Формирование готовности к самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Коррекционная работа(дополнительная работа с отстающими) |  |
| 67  -  68 | ***Итоговое повторение ( 2час.)***  Обобщение и повторение знаний за курс «Природа России» | Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении курса географии 8 кл. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  *Познавательные:*уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |

**Календарно- тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем | Планируемые результаты | | |  | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |  |  |
| 1 | ***Раздел I. Хозяйство России (22 час.)***  Развитие хозяйства России | Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева». | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию.  *Познавательные:*включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства  России, работать с текстом. | Осознание необходимости динамичного  развития экономики. | |  |  |
| 2 | Особенности экономики России | Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России. | *Коммуникативные*: принимать участие в дискуссии, работать в группе.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*прогнозировать особенности  развития экономики страны и своего края, выдвигать гипотезы и обосновывать их. | Осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России. | |  |  |
| 3 | Реализуем проект «Что мы оставим потомкам» | Формирование представлений о российском наследии. | *Коммуникативные***:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, при работе в паре или группе обмениваться  с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.  *Регулятивные:*подбирать и систематизировать  информацию по предложенным темам.  *Познавательные:*строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаиватьсвоё мнение; применять  информационные технологии для создания доклада. | Формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании собственного проектного продукта. | |  |  |
| 4 | Топливно – энергетический комплекс. Угольная промышленность. | Формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности  как базовой отрасли российской экономики. | *Коммуникативные:*участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  *Регулятивные:*извлекать информацию из разных источников.  *Познавательные:*обсуждатьпроблемы ТЭК и угольной промышленности; прогнозировать  пути развития ТЭК и угольной промышленности; создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы. | Осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование  экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды. | |  |  |
| 5 | Нефтяная промышленность | Формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России. | *Коммуникативные:*участвовать в коллективном поиске; участвовать в дискуссии.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:*обсуждать проблемы нефтяной промышленности; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы. | Осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной  промышленности на состояние окружающей среды. | |  |  |
| 6 | Газовая промышленность | Формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России. | *Коммуникативные:*работать в группе  *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять обобщающие таблицы. | Формирование экологического мышления  на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой  промышленности в экономике России. | |  |  |
| 7 | Электроэнергетика | Формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России. | *Коммуникативные:*участвовать в дискуссии.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать презентации о выборе места длястроительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию об электростанциях. | Формирование экологического мышления  на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии. | |  |  |
| 8 | Черная металлургия | Формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии. | *Коммуникативные:*вступать в диалог.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* анализировать диаграммы и схемы; обсуждать проблемы чёрной металлургии. | Формирование экологического мышления  на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды. | |  |  |
| 9 | Цветная металлургия | Формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны. | *Коммуникативные:*работать в группе, включаться в диалог.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; обсуждать проблемы цветной металлургии. | Формирование экологического мышления  на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды. | |  |  |
| 10 - 11 | Машиностроение | Формирование знаний о машиностроении  и его роли в экономике России. | *Коммуникативные:*участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*работатьс текстом, картами и схемами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем;находить необходимую информацию в СМИ. | Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации. | |  |  |
| 12 | Химическая промышленность | Формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*работатьс текстом и иллюстративным материалом; создаватьтаблицы; анализировать диаграммы и делать выводы; подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду. | Формирование экологического мышления  посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека. | |  |  |
| 13 | Лесопромышленный комплекс | Формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики. | *Коммуникативные:*в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*работать с текстом и иллюстрациями учебника; подготавливать презентации об охране лесов России. | Формирование экологического мышления  посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду. | |  |  |
| 14 | Сельское хозяйство. Растениеводство | Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях. | *Коммуникативные***:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование экологического мышления  посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. | |  |  |
| 15 | Сельское хозяйство. Животноводство | Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* анализироватьи оценивать информацию для получения новых знаний и  Умений.  *Познавательные:* обобщатьматериал и делать самостоятельные выводы; осуществлять поиск информации в Интернете; создавать таблицы. | Формирование экологического мышления  посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. | |  |  |
| 16 | АПК. Работаем с информацией. | Формирование представлений и знаний  об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает. | *Коммуникативные:*при работе в паре или  группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работатьс текстом, схемами, картами. | Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы. | |  |  |
| 17 - 18 | Транспортная инфраструктура | Формирование знаний о транспортной  инфраструктуре России, основных видах транспорта. | *Коммуникативные:*вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:*определять понятия; работать с текстом, схемами; даватьхарактеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации. | Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование правил поведения на транспорте. | |  |  |
| 19 | Социальная инфраструктура | Формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества. | *Коммуникативные:*высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём  регионе; работать в группе.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:*осуществлять поиск и отбор учебной информации. | Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни. | |  |  |
| 20 | Изучаем сферу услуг своего района | Формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых. | *Коммуникативные:*работать индивидуально и в группах.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*планировать последовательность и способ действий; строитьлогическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации. | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками. | |  |  |
| 21 | Информационная инфраструктура | Формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные***:** планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлятьпоиск и отбор учебной информации. | Определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека. | |  |  |
| 22 | Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России» | Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России». | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | |  |  |
| 23 | ***Раздел II. Европейская Россия (27 час.)***  Пространство Центральной России | Формирование знаний: о физико-географическом и экономико-географическом положениях Центральной России; о влиянии географического положения Центральной России на её природу, жизнь населения и хозяйство; о роли района в становлении Русского  государства. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: строитьлогическое рассуждение; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточкиЦентральной России; работать с текстом, планом, картами; создавать схемы; наносить на контурную картугеографические объекты Центральной России. | Формирование ценностных ориентаций  на основе приобщения к духовным и культурным ценностям Центральной России; воспитание уважения к духовно-нравственным и культурным традициям Центральной  России. | |  |  |
| 24 | Центральная Россия: освоение территории и население | Формирование представлений и знаний: об освоении и заселении территории Центральной России; о народах, живущих на территории Центральной  России; о городах, специфике расселения, промыслах Центральной России. | *Коммуникативные:* работать в группе.  *Регулятивные:*формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе.  *Познавательные*: создавать презентации, схемы, таблицы;осуществлять смысловое чтение. | Воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Центральной России. | |  |  |
| 25 | Центральный Россия: хозяйство | Формирование знаний: об особенностях географического положения Центрального района и субъектах, входящих в его состав; об этапах хозяйственного  освоения и проблемах сельской местности района. | *Коммуникативные:* владеть устной речью; вступать в дискуссию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  *Регулятивные:* анализировать источники географической информации.  *Познавательные*: работать с разными видами текстов — учебным, научным, художественным; осуществлять смысловое чтение. | Формирование уважения к истории, культуре, традициям Центрального района; | |  |  |
| 26 | Центральная Россия: хозяйство. | Формирование знаний: о географическом положении ВВР и ЦЧР; об этапах освоения территории ЦЧР; об этническом разнообразии и особенностях населения ВВР и ЦЧР; о своеобразии национальных республик, входящих в состав ВВР; об особенностях хозяйственного освоения районов; о зависимости хозяйственной специализации районов от природных условий и ресурсов; о современных проблемах районов. | *Коммуникативные*: осуществлять совместную деятельность с учителем и  сверстниками по поиску решения проблем; работать в группе.  *Регулятивные:* участвовать в диалоге о направлениях инновационного развития района; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; планировать пути достижения целей.  *Познавательные*: создавать и классификационные схемы; подготавливать презентации о хозяйственном освоении республик ВВР на основе различных источников информации; участвовать  в обсуждении проблем ЦЧР. | Воспитание уважения к историческим,  культурным и национальным традициям республик ВВР; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России. Знание значения ЦЧР в решении проблемы продовольственной безопасности  России. | |  |  |
| 27 | Работа с текстом. Анализ художественного и научного текстов | Формирование представлений о работе с  различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической  информации. | *Коммуникативные:*организовывать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре или группе.  *Регулятивные:*развивать интересы своей познавательной деятельности на основе анализа художественного и научно - популярного текстов.  *Познавательные*: работатьс текстом; извлекать информацию из печатного текста; составлять вопросы к тексту. | Формирование коммуникативной культуры, т. е. культуры общения и информационной компетентности. | |  |  |
| 28 | Москва – столица России | Формирование представлений и знаний: о роли Москвы в судьбе России; о главных функциях Москвы как столицы государства и важнейшего культурного и промышленного центра; о Подмосковье, его особенностях и перспективах развития. | *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: подготавливать доклады и презентации о Москве и Подмосковье; участвовать в обсуждении проблем Москвы и Подмосковья; создавать проект и электронную презентацию. | Осознание значимости Москвы как столицы России для страны и каждого  россиянина;  памятников Всемирного культурного наследия, находящихся в Москве, в системе общечеловеческих ценностей. | |  |  |
| 29 | Пространство Северо - Запада | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Северо-Запада; о  природных условиях и ресурсах Северо-Запада. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* строить логические рассуждения  *Познавательные*: использовать средства информационных технологий для создания визитной карточкиСеверо-Запада; работать с текстом; создавать схемы итаблицы; наносить на контурную карту географическиеобъекты Северо-Запада. | Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Северо-Запада;  воспитание гордости за свою страну на основе осознания  величия памятников Всемирного наследия, находящихся  на территории Северо-Запада. | |  |  |
| 30 | Северо – Запад: «окно в Европу» | Формирование представлений и знаний: о географическом положении Северо-Запада и его месте в России; об исторической роли Новгорода в экономике России; о плюсах и минусах географического положения Санкт-Петербурга. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* строить логические рассуждения и делать выводы, делать умозаключения на основе решения проблемной ситуации.  *Познавательные*: работать стекстом, физической и экономической картами. | Формирование убеждённости в изменении во времени (на примере географического положения)  процессов, явлений, географических объектов; осознание  историко-географических знаний для объяснения географических событий. | |  |  |
| 31 | Северо – Запад: хозяйство | Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного развития Санкт-Петербурга; о значении ориентации экономики Санкт-Петербурга на отечественное сырьё; об особенностях современного развития экономики Северо-Запада; об особенностях и перспективах развития сельского хозяйства района; о Калининградской области как особом субъекте Российской Федерации. | *Коммуникативные:* работать индивидуально и в группе; оценивать деятельность одноклассников; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверствниками.  *Регулятивные:*развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  *Познавательные*: извлекатьинформацию из различных источников (учебник, карты,  СМИ, Интернет); участвовать в обсуждении проблем; работать с контурной картой. | Формирование ценностного отношения к  проблемам Северо-Запада в процессе их обсуждения; формирование коммуникативной культуры в ходе обмена ценностями с одноклассниками. | |  |  |
| 32 | Санкт – Петербург – культурная столица России | Формирование представлений и знаний: о значимости Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России; о Санкт-  Петербурге как городе-музее и его уникальном облике. | *Коммуникативные:*организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе.  *Регулятивные:*формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в обсуждении проблем города.  *Познавательные*: извлекать и анализировать информацию о Санкт-Петербурге изразличных источников; создавать презентацию об уникальных музеях и памятниках Санкт-Петербурга; создавать схемы. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе создания образа Санкт-  Петербурга; воспитание ценностного отношения к Санкт-  Петербургу через раскрытие его уникальности. | |  |  |
| 33 | Пространство Европейского Севера | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Севера; о природных условиях и ресурсах Европейского Севера. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* строить логические рассуждения.  *Познавательные*: использовать средства информационных технологий для создания визитной карточкиЕвропейского Севера; работать с текстом; создавать  схемы и таблицы; использовать приём моделирования при создании логических схем; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Севера. | Развитие эстетического сознания через  освоение духовных и культурных ценностей Европейского Севера; воспитание гордости за свою страну на основе  осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера. | |  |  |
| 34 | Европейский Север: освоение территории и население | Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Европейского Севера; о народах, живущих на Европейском Севере, и их численности; о крупных городах Европейского Севера; о значении православных монастырей в жизни Русского Севера. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Осознание значимости памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера, через раскрытие их уникальности. | |  |  |
| 35 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | Формирование представлений и знаний: об особенностях развития и размещения хозяйства Европейского Севера; об отраслях специализации района; об основных проблемах Европейского Севера. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Формирование навыков интеллектуального предпринимательства на основе раскрытия идей об инновационном развитии региона как первоочередной задаче. | |  |  |
| 36 | Составление карты на основе решения познавательной задачи | Формирование представлений и знаний о этапах создания картосхемы; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* самостоятельно планировать свою деятельность; работать в соответствии с планом; оценивать свои действия и действия своих товарищей.  *Познавательные*: осуществлять отбор информации;составлять картосхему на основе контурной карты илина компьютере. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;  развитие учебно-исследовательской и творческой деятельности. | |  |  |
| 37 | Пространство Европейского Юга | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Юга; о природных условиях и ресурсах Европейского Юга. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* организовывать и планировать свою деятельность на уроке; работать в соответствии с намеченным планом; строить логические рассуждения.  *Познавательные*: использовать средства информационных технологий для создания  визитной карточки Европейского Юга; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Юга. | Развитие эстетического сознания через  освоение духовных и культурных ценностей Европейского  Юга; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Юга. | |  |  |
| 38 | Европейский Юг: освоение территории и население | Формирование знаний: о национальном составе и размещении населения Европейского Юга; о  динамике русского населения на Европейском Юге; о самых древних и самых крупных городах района. | *Коммуникативные:* работать в группе; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: составлять схемы и таблицы на основе текста учебника, дополнительных источников информации; подготавливать доклады (рефераты) и сообщения;делать выводы. | Формирование уважения к многонациональному населению, языкам, культуре, традициям и  обычаям народов Европейского Юга; формирование ценностного отношения к истории Европейского Юга, его  древним городам. | |  |  |
| 39 | Европейский Юг: хозяйство и проблемы | Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного освоения Европейского Юга; об агропромышленном комплексе района; о проблемах и перспективах развития Европейского Юга. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Формирование отношения к здоровью как общественной, социально значимой ценности; формирование навыков инновационного поведения обучающихся с учётом перспектив экономического роста региона. | |  |  |
| 40 | Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе» | Формирование представлений и знаний: о методах моделирования и SWOT-анализа; о рекреационных ресурсах Северного Кавказа; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации  географической информации. | *Коммуникативные:*организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.  *Регулятивные:* планировать пути достижения цели; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  *Познавательные*: анализировать замысел проекта; проводить рефлексию. | Осознание значимости проектной работы  для будущей профессиональной деятельности. | |  |  |
| 41 | Пространство Поволжья | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Поволжья; о природных условиях и ресурсах Поволжья; о роли Волги в развитии хозяйства Поволжья и России. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:*строитьлогическое рассуждение и делать выводы.  *Познавательные*: работать стекстом; анализировать тематические карты; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Поволжья; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Поволжья. | Развитие эстетического сознания через  освоение духовных и культурных ценностей Поволжья;  формирование ценностного отношения к Волге как уникальному водному объекту России. | |  |  |
| 42 | Поволжье: освоение территории и население | Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Поволжья; о народах, населяющих район; об особенностях размещения крупнейших городов Поволжья; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической  информации. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: работатьс текстом и картами учебника; осуществлять смысловое  чтение; осуществлять поиск и отбор  информации для создания презентации. | Воспитание уважения к истории, культуре,  традициям других народов. | |  |  |
| 43 | Поволжье: хозяйство и проблемы | Формирование представлений и знаний: о влиянии природных условий на специализацию сельского хозяйства Поволжья; о современной ситуации в экономике Поволжья; о проблемах Поволжья; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем. | *Коммуникативные:*организовывать учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе; формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии идебатах.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: составлять схемы и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи. | Освоение социальных норм и правил поведения в группе; формирование ценностного отношения  к проблемам Поволжья. | |  |  |
| 44 | Дискуссия на тему «Экологические проблемы Поволжья» | Формирование представлений: о причинах и сущности экологических проблем Поволжья; о  возможных сценариях решения проблем; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные:* работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и  совместную деятельность с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: приниматьучастие в дискуссии; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии; координировать разные точки зрения в дискуссии для принятия продуктивных совместных решений. | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; формирование ценностного отношения  к природе. | |  |  |
| 45 | Пространство Урала | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Урала; о природных условиях и ресурсах Урала. | *Коммуникативные:*организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: осуществлять смысловое чтение текста; анализировать текст икарты параграфа; составлять схемы, таблицы; осуществлять поиск информации из различных источников; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Урала; наносить  на контурную карту географические объекты района. | Воспитание гордости за свою страну на основе осознания уникальности природных богатств Урала;  осознание значимости Урала для России. | |  |  |
| 46 | Урал: освоение территории и хозяйство | Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Урала; о роли Урала в годы Великой Отечественной войны; о роли Урала в создании атомного щита России; о ведущих отраслях экономики Урала. | *Коммуникативные:* работать в группе.  *Регулятивные:* планировать и корректировать свою деятельность  *Познавательные*: анализироватьтекст параграфа и осуществлять в нём поиск ответов на поставленные вопросы; составлять таблицы и схемы на основе анализа карт и текста параграфа. | Формирование ценностного отношения к  трудовой деятельности населения Урала; осознание значения Урала для инновационного развития России. | |  |  |
| 47 | Урал: население и города | Формирование знаний: о населении Урала; об особенностях уральских городов. | *Коммуникативные:* работать в группе; использовать речевыесредства в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками впроцессе создания макета газеты.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: переводить информацию из текстовой формы в табличную и схематичную. | Формирование готовности и способности  к саморазвитию в процессе проектной деятельности; развитие коммуникативной компетенции в сотрудничестве  со сверстниками; осознание значимости деятельности  В. Н. Татищева для развития Урала. | |  |  |
| 48 | Анализ ситуации «Специфика проблем Урала» | Формирование представлений: об  экологической ситуации на Урале; о проблемах, накопившихся на Урале и мешающих его дальнейшему развитию; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем. | *Коммуникативные:*организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.  *Регулятивные:*планировать свои действия в процессе проектной деятельности.  *Познавательные*: осуществлять совместный поиск решения проблем; формулировать, аргументировать и отстаивать  своё мнение. | Формирование: основ экологической  культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознанного  отношения к деятельности людей на основе анализа экологической ситуации на Урале; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях. | |  |  |
| 49 | Обобщающее повторение по разделу «Европейская Россия» | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | |  |  |
| 50 | ***Раздел III. Азиатская Россия (12 час.)***  Пространство Сибири | Формирование знаний об особенностях  географического положения Сибири; о природных условиях и ресурсах Сибири. | *Коммуникативные:* работать в группе.  *Регулятивные:*строить логическое рассуждение.  *Познавательные*: анализировать текст и делать самостоятельные выводы; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Сибири; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Сибири. | Формирование гражданской позиции по вопросу ценностной значимости Сибири для экономики и  культуры страны; осознание Сибири как особого мира. | |  |  |
| 51 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство | Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Сибири; о народах, населяющих Сибирь; об особенностях демографической ситуации в Сибири; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации; об этапах хозяйственного освоения Сибири; о роли  Транссибирской магистрали в хозяйственном развитии  Сибири; о значении Сибири в экономике России. | *Коммуникативные:* принимать участие в дискуссии.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: анализировать текст параграфа и делать выводы; работать с  картами различного содержания; осуществлять поиск и отбор необходимой учебной информации по Сибири; создавать схемы. | Формирование: ценностного отношения  к народам Сибири, их традициям, культуре, быту; толерантного отношения к другим народам; национального  самосознания; воспитание уважения к заслугам путешественников и учёных, осваивавших территорию Сибири и  изучавших её коренное население; осознание сути тезиса «Человек — главная ценность на Земле». | |  |  |
| 52 | Западная Сибирь | Формирование знаний: о составе и географическом положении Западной Сибири; о ведущих  отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Западной Сибири; о экологических проблемах  района. | *Коммуникативные:* работать в группе.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: анализировать, систематизировать и структурировать информацию; представлять информацию в виде развёрнутогоответа; анализировать текст параграфа и карты различного содержания. | Формирование ценностного отношения к  природным богатствам Западной Сибири. | |  |  |
| 53 | Восточная Сибирь | Формирование знаний: о составе и географическом положении Восточной Сибири; о ведущих  отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Восточной Сибири; о роли Байкало-Амурской  магистрали в развитии восточных регионов страны; об экологических проблемах района. | *Коммуникативные:*вступать в диалог;владеть устной речью; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками в ходе круглого стола.  *Регулятивные:*формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию.  *Познавательные*: составлять схемы и таблицы; осуществлять анализ причин возникновения экологических проблем. | Формирование ценностного отношения к Байкалу и природным богатствам Восточной Сибири. | |  |  |
| 54 | Разработка проекта «Путешествие по транссибирской железной дороге» | Формирование представлений и знаний о  роли Транссибирской магистрали в осуществлении пассажирских и грузовых перевозок и развитии туристического  бизнеса; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные:*работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность.  *Познавательные*: ставить цели и задачи в организации проектной деятельности; планировать и корректировать свою деятельность на разных этапах создания проекта; осуществлять поиски отбор информации для проекта; создавать презентацию и выступать с ней перед аудиторией; использовать  информационные технологии для создания презентации. | Формирование ценностно-смыслового отношения к проектной деятельности; осознание значимости  совместной работы при создании проекта. | |  |  |
| 55 | Пространство Дальнего Востока | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Дальнего Востока; о природных условиях и ресурсах Дальнего Востока. | *Коммуникативные:* работать в группе  *Регулятивные:*определять наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.  *Познавательные*: находить, систематизировать иструктурировать материал для создания образа района;использовать средства информационных технологийдля создания визитной карточки Дальнего Востока; создавать схемы и таблицы; находить и показывать на карте, наносить на контурную картугеографические объекты Дальнего Востока. | Развитие эстетического сознания через  освоение духовных и культурных ценностей Дальнего Востока; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия,  находящихся на территории Дальнего Востока; осознание Дальнего Востока как уникальной территории России. | |  |  |
| 56 | Дальний Восток: освоение территории и население | Формирование представлений и знаний: о заселении и освоении Дальнего Востока; о народах, живущих на Дальнем Востоке, и их численности; о коренных народах Дальнего Востока; о народах, сыгравших важную роль в заселении района; об особенностях  половозрастного состава населения; о различии севера и юга Дальнего Востока; об особенностях городского расселения; о численности населения и его динамике; о функциях крупнейших городов района. | *Коммуникативные:*владеть устной монологической контекстной речью во время выступления перед одноклассниками; включаться в дискуссию; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию.  *Регулятивные:*организовывать свою деятельность в ходе подготовки сообщения ипрезентации.  *Познавательные*: осуществлять поиск и отбор информации для урока-семинара;подготавливать сообщения и презентацию;  использовать информационные технологии для создания презентации; составлять таблицы на основе текста параграфа; делать выводы на основе анализа текста и карт. | Воспитание уважения к подвигу русских  землепроходцев, осваивавших территорию Дальнего Востока; воспитание ценностного отношения к прошлому и  настоящему многонационального народа Дальнего Востока; воспитание уважения к культуре, традициям, быту,  ценностям народов Дальнего Востока. | |  |  |
| 57 | Дальний Восток: хозяйство | Формирование представлений и знаний:  об особенностях природы Дальнего Востока, к которым должны приспосабливаться экономика и население; о  природных ресурсах, являющихся основой экономики Дальнего Востока; о специфике отраслей специализации района. | *Коммуникативные:* работать в группе; включаться в обсуждение проблем и выработку коллективных предложений по их решению.  *Регулятивные:* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.  *Познавательные*: анализировать текст параграфа;осуществлять поиск дополнительной информации поизучаемой теме. | Осознание значимости Дальнего Востока в инновационном развитии района и страны; формирование готовности к саморазвитию на основе творческой деятельности. | |  |  |
| 58 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | Знать как происходило развитие хозяйства, хозяйство района, состав, отрасли специализации, крупные центры.  Уметь определять зависимость между размещением населения и хозяйства от природных условий | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | |  |  |
| 59 | Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века» | Формирование представлений о путях  развития Дальнего Востока; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные:* работать в группе, обмениваться с одноклассниками важной учебной информацией; формулировать и аргументировать свое мнение; выступать перед аудиторией.  *Регулятивные:*ставить цели и планировать пути их достижения в проектной деятельности; осуществлять оценку результатов собственной деятельности.  *Познавательные*: систематизировать информацию; делать выводы на основе имеющихся знаний; создавать презентацию проекта. | Осознание ценностных приоритетов развития Дальнего Востока в первой половине XXI века. | |  |  |
| 60 | Обобщающее повторение по разделу «Азиатская Россия» | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности. | |  |  |
| 61 | Обобщающее повторение по разделу «Регионы России» | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности. | |  |  |
| 62 | ***Раздел IV. Россия в мире (1 час)***  Россия в мире | Формирование представлений и знаний: о геополитическом положении России; о границах России и её соседях; о взаимоотношениях России с государствами-соседями; о геополитическом и экономическом влиянии России в мире; о месте России в мировой экономике. | *Коммуникативные:* работать в группе.  *Регулятивные:*овладевать навыками самостоятельного приобретения знаний и  поиска информации; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию при обсуждении проблем.  *Познавательные*: делать самостоятельные выводы; использовать информационные технологии. | Формирование мировоззренческих взглядов о многообразии культурных миров; осознание важности добрососедских отношений с государствами, граничащими с нашей страной; осознание необходимости и  важности территориальной безопасности государств. | |  |  |
| 63 - 64 | ***Раздел V. Готовимся к экзамену (6 час.)***  Готовимся к экзамену по теме «Хозяйство России» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала.Решение заданий (ОГЭ) | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ | |  |  |
| 65 - 66 | Готовимся к экзамену по теме «Регионы России» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала.Решение заданий (ОГЭ) | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ. | |  |  |
| 67 | Готовимся к экзамену. Решение демоверсии. | Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала.Решение заданий (ОГЭ) | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ. | |  |  |
| 68 | Готовимся к экзамену: экспресс-контроль | Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала.Решение заданий (ОГЭ) | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель,  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности . | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ. | |  |  |

**Приложение № 2**

**Учебно-методический комплекс 5-6 класс:**

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда»

География 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2012 г.

1. В.В. Николина «Мой – тренажер**»** 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2012 г.
2. В.В. Николина География Поурочные разработки 5–6 класс Москва «Просвещение» 2012 г.
3. Сборник практических работ по географии 5-6 класс. Авторская разработка В.В. Николиной Москва
4. Кимы по изученным темам География 5-6 класс

**Учебно-методический комплекс 7 класс:**

1. География. Страны и континенты: Учебник 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений под ред. Алексеева, М: Просвещение. – М.: Просвещение,2016

2. География: 7 класс: Мой тренажер: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: Николина В.В. М: Просвещение.

3. Атлас по географии материков и океанов для 7 класса М: Дрофа

4. Кимы по изученным темам География. Страны и континенты 7 класс

**Учебно-методический комплекс 8 класс:**

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др. География. Россия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 3-е издание, М.: Просвещение, 2017

3. Атлас по географии 8 класс М: Дрофа 2016

4. Кимы по изученным темам География. Страны и континенты 7 класс

**Учебно-методический комплекс 9 класс**

1. Учебник. География. России. 9 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений / А.И Алексеев, С.И. Болысов, ВВ. Николина. – М.: Просвещение,2011.
2. География: 9 класс: Мой тренажер: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений (Полярная звезда). Автор: Николина В.В. М: Просвещение.
3. Атлас. География России 9 класс.
4. Атлас Кировской области.
5. Кимы по изученным темам География 9 класс, Кимы по подготовке к ОГЭ
6. Контрольно-измерительные материалы. География 9 класс / Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012.

**Программное обеспечение:**

1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2011г.

2.Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина А.И. Алексеев,

Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2012 г.

3. География. Мой тренажер5-6;7;8;9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина - М.: Просвещение, 2014.

4. Кимы по изученным темам, кимы по подготовке к ОГЭ

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета (по паспорту кабинета)**

**Оборудование:**

1. компьютер (выход в интернет)
2. проектор;
3. географические карты
4. электронные образовательные ресурсы