Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №42»

города Кирова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Согласовано:  Заместитель директора по УВР  И.В.Смагина  «11» июня 2021 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ №42  г. Кирова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю.Морозова  Приказ № 84-ОД от 11 июня 2021 г. | | Рассмотрено на заседании  ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |  | |  |
|  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

5-9 классы

на 2021-2022 учебный год

Киров 2021

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также *Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта*, подготовленных русским историческим обществом.

Рабочая программа по предмету **«История»** разработана в соответствии со следующими **документами**:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
* Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
* [Приказ № 576, от 08.06.2015](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=6efcdbfcff61ee429b76fceb116141cf&url=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Finfo.aspx%3Fob_no%3D45293)  министерства образования и науки РФ о введении новой линии учебников по отечественной истории.

**Курс История России** в 6 – 9 классах, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе, издательства «Просвещения». **Курс всеобщей истории** проводится по предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской; О.С. Сороко-Цюпы 5 – 9 класс, издательства «Просвещения». В данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А. А. Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы, под редакцией А.А. Искендерова, издательства «Просвещения», синхронизированные и доработанные в соответствие с линией «Истории России». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

*Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания* является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

*Основными задачами концепции выступают:*

* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
* определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

*В соответствии с единой концепцией образования, главной целью изучения истории в современной школе является* — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

*Задачи изучения истории в основной школе:*

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Основные разделы курса Истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всеобщая история** | **История России** |
| **5** | **История древнего мира**  Первобытность. Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция.  Древний Рим. | Народы и государства на территории  нашей страны в древности |
| **6** | **История средних веков**  VI-XV вв.  Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой  Америки. | **От древней Руси к древнероссийскому государству**. **.VIII –XV вв**.  Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент |
| **7** | **История Нового времени**. **XVI-XVII вв.** От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **Россия в XVI – XVII вв.: От великого княжества к царству**  Россия в XVI веке. Смута в России  Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент. |
| **8** | **История нового времени. XVIII в.**  Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | **Россия в конце XVII – XVIII вв.: От царства к империи**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I. Региональный компонент. |
| **9** | **История Нового времени. XIX в**. **Мир к началу XX в**. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.*  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в  XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | **Российская империя в XIX – начале XX вв.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II:  социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское  хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества  и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале ХХ века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.  *.* |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

**4.1. Личностные результаты:**

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
* усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
* формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государтвенности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
* формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
* формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
* формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* формирование готовности к выбору профильного образования.

**4.2. Метапредметные**

* развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
* формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
* формирование умений работать в группе;
* формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
* приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
* создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
* формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
* усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
* формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
* формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
* формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
* формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
* формирование умения давать определения понятиям;
* формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
* формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
* формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**4.3. Предметные результаты:**

**5класс:**

* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
* приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты:
* форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
* положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**6 класс:**

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**7 класс:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
* эволюции политического строя (включая понятия «сословная монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Раннего Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и
* всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**8 класс:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
* эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и
* всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**9 класс**

* представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
* знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
* представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
* умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
* представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
* знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
* установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
* определение и использование основных исторических понятий периода;
* установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
* анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает *широкое использование межпредметных связей*. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном поликультурном, многонациональном, поликонфессиональном обществе.

Использование потенциала межпредметных связей курсов **истории** и **географии** расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей **истории** и предметов образовательных области **«философия»** значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса **литературы**.

**Краткое содержание учебного предмета.**

**5 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

**Первобытное общество**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

**Древний Восток**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

**Древний Рим**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство

**6 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Византия и арабский мир. Крестовые походы**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

**Культурное наследие Средневековья**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**6 класс ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА**

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

**Восточные славяне в древности (VI - IX вв.)**

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

**Древнерусское государство (IX - начало XII в.)** Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

**Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

**Культура Руси в домонгольское время**

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

**Борьба в внешней агрессией в XIII в.**

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

**Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

**Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.**

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

**Русская культура второй половины XIII-XV вв.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**7 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

**Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**7 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв**.

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

**Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в

**8 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Эпоха Просвещения**

**Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.**

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание ми­ровоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рациона­лизм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энци­клопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

**Просвещенный абсолютизм в странах Европы. По­вседневная жизнь европейцев в XVIII в.** Идеи Про­свещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярно­го» государства и повседневная жизнь европейцев в **XVIII**в.

**Искусство и литератураXVIIIвв.** Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе

XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художест­венная школа протестантской Голландии." «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классициз­ма, его идейное содержание и предназначение. Жи­вопись, архитектура и литература классицизма. Клас­сицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направ­ления в искусстве.

**Промышленный переворот в Англии.** Экономи­ческие и политические предпосылки промышлен­ного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», па­ровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручно­го труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Форми­рование новых классов и возникновение противоре­чий между ними. Зарождение индустриального об­щества

**Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв.** Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Ре­лигиозный и национальный состав европейских пе­реселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаи­модействие и конфликты. Экономические противо­речия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

**Американская революция XVIII в. Образование США.** Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Деклара­ция независимости США. Т. Джефферсон. Конститу­ция 1787 г., «Билль о правах». Формирование поли­тических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независи­мость как буржуазная революция.

**Установление конституционной монархии во Фран­ции.** Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Гене­ральных штатов. Мероприятия Национального и Уч­редительного собраний. Начало Великой француз­ской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Деклара­ция прав человека и гражданина и ее значение. Ос­новные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конститу­ционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

**Падение монархии. Якобинская диктатура.** Законо­дательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора **и** ее последствия. Тер­мидорианский переворот. Причины краха якобин­ской диктатуры. Военные успехи республики. Влия­ние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

**Франция: от термидорианского Конвента к кон­сульству.** Внутренняя и внешняя политика термидо­рианцев. Буржуазия, народные низы и власть в пери­од термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство На­полеона Бонапарта. Особенности развития буржуаз­ных отношений и формирования гражданского об­щества во Франции в конце **XVIII в.**

Воздействие идей Просвещения на политические **и** духовные процессы Европы и Северной **Америки** раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

**Колониальный период в Латинской Америке**

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока **и** Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

**Исламские страны в раннее новое время.** Основные черты исламской цивилизации.

*Османская империя в XV—XVIII вв.* Социально-экономическое положение и политический строй Ос­манской империи. Завоевания турок-османов. Нача­ло упадка могущества Османской империи.

*Иран в XVI—XVIII вв.* Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и право­славной цивилизаций. Европейское влияние на по­литику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии ту­рок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны **и** дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные свя­зи Балканских стран с Россией.

**Традиционные общества Востока в раннее новое время.** *Индия.* Взаимодействие и переплетение циви­лизаций в Индии. Образование и распад державы Ве­ликих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев **в** Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

*Китай.* Черты китайской цивилизации. Роль го­сударства в Китае. Народные восстания и завоева­ние Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европей­цев в Китай. Попытки китайских властей закрыть

страну.

*Япония.* Особенности японской цивилизации. Со­циальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгунатаТокугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины за­крытия страны.

**Освоение европейцами Нового Света.** Встреча культур **и** цивилизаций в Новом Свете. Переселен­ческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель ин­дейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африкан­ской и европейской культур в Америке.

**Борьба за колонии и господство на море в XVII— XVIII вв.** Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Ис­пании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географиче­ские открытия второй половины XVI—XVIII в. Пи­ратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торго­вые компании Англии и Голландии и их экономиче­ское проникновение в азиатские и африканские страны. Работорговля. Превращение Англии в силь­нейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги раз­вития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивили­зации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

**ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в.**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в**. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.** Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящейэлиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II.** Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.** Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.** Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский)корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**9 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIX в.**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – начало XX вв.**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Дом. Задание** | | **Содержание урока** | | **Характеристика УУД** | | | | | | | **Дата** | | | |
| **личностные** | | **регулятивные** | | **коммуникативные** | | **познавательные** | **план** | | **факт** | |
| **1** | Введение.  Что изучает наука история.  Источники исторических знаний. | Выучить определения. | | Что изучает история. Источники знаний о прошлом. | | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. | | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.  Научится соотносить исторические источники по видам. |  | |  | |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди.  Историческая карта. | §1пересказать и ответить на вопросы. Написать сочинение на тему «Один день из жизни первобытного человека» | | Историческая карта. История Отечества- часть Всемирной истории. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. | | Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | | Показывать на карте места расселения древнейших людей. | | Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе. | | Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. |  | |  | |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей.  Знать своих предков – знать историю. | §2 пересказ, ответить на вопрос №4; | | Родоплеменные отношения | | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | | Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. | | Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. | | Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселе­ния первобытных людей. |  | |  | |
| 4 | Возникновение искусства и религии.  Археология – помощница истории. | §3 пересказ. Задания №2,4,5 в рабочей тетради. | | Первобытные верования. Зарождение искусства | | Освоение общемирового культурного наследия. | | Охарактеризовать первобытные верования людей. | | Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах | | Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. |  | |  | |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | §4 пересказ, ответить на вопрос №3. С.14-15 в рабочей тетради | | Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка-чество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Исследовать географию районов пер-вичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.  Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. | | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. | | Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать ре­лигиозные верования древнего человека. | | Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. | | Исследовать географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. |  | |  | |
| 6 | Появление неравенства и знати. | §5 пересказ, повторить основные понятия. С.15-17 в рабочей тетради. | | Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. | | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | | Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. | | Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. | | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства.  Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. |  | |  | |
| 7 | Итоговый тест по теме «Жизнь первобытных людей» |  | |  | | Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. | | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации. |  | |  | |
|  | **Тема 3. Счёт лет в истории.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Измерение времени по годам. | С.29-32 пересказ. Ответить на вопросы 3-4 на с.30. С 18-19 в рабочей тетради. | | Как в древности считали года. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени. | | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени. | | Уметь определять историческое время по ленте времени. | | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. |  | |  | |
| **Раздел II. Древний Восток.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Тема 4. Древний Египет.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила. | §6 пересказ | | Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. | | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору. | | Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. | | Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. |  |  | | |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники.  Наука о народах и наука о прошлом. | §7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39 | | Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. | | Экологическое сознание. | | Оценивать достижения культуры. | | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. | | Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. |  |  | | |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | §8, пересказ. Задание в рубрике «Познакомьтесь с документом».  С.26-27 в рабочей тетради. | | О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. | | Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм | | Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. | | Учиться работать в малой группе над об­щим заданием. | | Выделять главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока. |  |  | | |
| 12 | Военные походы фараонов. | §9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48 | | Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ-ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска. | | Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса **III.** | | Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. | | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке. | | Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. |  |  | | |
| 13 | Религия древних египтян. | §10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян. | | Боги и жрецы. Храмы — жи-лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво-их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». | | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | | Характеризовать религию древних егип­тян. | | Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | | Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. |  |  | | |
| 14 | Искусство древних египтян. | §10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян. | | Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. | | Освоение общекультурного наследия древних египтян. | | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. | | Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). |  |  | | |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | §11, ответить на вопросы | | Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы. | | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. | | Осуществлять познавательную рефлексию. | | Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. | | Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. |  |  | | |
| 16 | Итоговый тест по теме «Древний Египет» |  | |  | | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. | | Анализировать достижения в земледелии. | | Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | | Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). |  |  | | |
| **Тема 5. Западная Азия в древности** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье. | §13 пересказ. Задания № 3, 5,7,8,9. | | Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы ­учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья. | | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. | | Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. | | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. | | Прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. |  |  | | |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | §14 пересказ, ответить на вопросы. Дать характеристику правителя Хамураппи. | | Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик. | | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим | | Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | | Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. | | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. |  |  | | |
| 19 | Финикийские мореплаватели | §15 пересказ. Задания №1,2, 7 в рабочей тетради. | | География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах. | | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | | Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | | Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. | | Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей |  |  | | |
| 20 | Библейские сказания. | §16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний. | | Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. | | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен | | Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям | | Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами |  |  | | |
| 21 | Древнееврейское царство. | §17 пересказ, ответить на вопросы на с.81.Задания №2,4, 5 в рабочей тетради. | | Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях. | | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | | Дать оценку поступков Давиду и Самсону | | Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) | | Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи |  |  | | |
| 22 | Ассирийская держава. | §18 пересказ. Выполнить рисунок на изученную тему. | | Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас­сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель державы. | | формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | | Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» | | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала | | Определять причины падения Ассирийской державы |  |  | | |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | §19 подготовить пересказ близкий к тексту. Задания № 1, 8,9, 11 в рабочей тетради. | | Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь. | | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | | Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы | | Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. | | Установить причины возникновения Персидской державы |  |  | | |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | §20 пересказ, подготовить сообщение о поклонении в Индии животным.. | Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | | Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии | | Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах) | | Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру | |  |  | | |
| 25 | Индийские касты. | §21 пересказ, ответить на вопрос 33 на с. 100. С.70-72 в рабочей тетради. | Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока. | | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | | Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану | | Подготовить сообщение о жизни Будды | | Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма | |  |  | | |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | §22 пересказ. Задание № 2 в рабочей тетради. Эссе на тему «Чему меня научил Конфуций» | Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости. | | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | | Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом | | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая | | Определять и формировать особенности китайской религии | |  |  | | |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | §23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене. | Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. | | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | | Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации | | Составлять кроссворды по тематике урока | | Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены | |  |  | | |
| 28 | Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру» | С.72-78 в рабочей тетради. | Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | | Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев | | Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае | | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам | | Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета | |  |  | | |
| **Раздел III. Древняя Греция.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Тема 7. Древнейшая Греция.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Греки и критяне. | §24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре.  Задание №1,6,8, 11 в рабочей тетради. | Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. | | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | | Работать с картой, заданиями рабочей тетради | | Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах) | | Называть отличительные признаки критской культуры | |  |  | | |
| 30 | Микены и Троя. | §25. Задание в рубрике «Опишите по рисунку». | В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­та. Облик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. | | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации | | Показывать по карте местоположение Микен | | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты | | Выделять различия между микенской и критской культурой | |  |  | | |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | §26, пересказ. С 10-11 в рабочей тетради. | Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. | | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. | | Характеризовать образы основных героев «Илиады» | | Принимать участие в ролевой игре. | | Раскрывать кратко суть поэмы Гомера | |  |  | | |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | §27 пересказ. С.11-14 в рабочей тетради.  Подготовить рисунок на тему «Герои поэмы Одиссея» | География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. | | Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея» | | Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия | | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой | | Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события | |  |  | | |
| 33 | Религия древних греков. | §28  пересказ, выучить понятия | Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном | | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. | | Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) | | Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» | | Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами | |  |  | | |
|  | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | §29 пересказать. Ответить на вопросы после параграфа. | Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.  География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. | | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | | Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь | | Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) | | Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом | |  |  | | |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | §30 пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144. Задания №1-4 в рабочей тетради. | Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. | | Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции | | Дать собственную оценку поступкам Солона | | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем | | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения | |  |  | | |
| 36 | Древняя Спарта. | §31, Задания №2,5,8,9 в рабочей тетради. | География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. | | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию | | Показывать на карте расположение Спарты | | Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.  Анализировать ответы одноклассников. | | Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты | |  |  | | |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | §32, Вопрос №2 (работа с картой). Задание № 4 в рабочей тетради. | Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. | | Осознавать принадлежность греков к единой культуре | | Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты | | Составлять план «Причины переселения греков» | | Объяснять причины и значение возникновения колоний | |  |  | | |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | §33 вопрос №4 на с.154 | Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. | | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | | Описывать основные правила проведения Олимпийских игр | | С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя | | Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции | |  |  | | |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | §34 пересказ | Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга. | | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства | | Описывать ход боевых действий между персами и греками | | Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве | | Объяснять причины победы греков в Марафонской битве | |  |  | | |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. | §35 пересказ вопрос №3 на с.163. Задание №3,7 в рабочей тетради. | Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата». | | Описывать чувства человека-защитника своего государства | | Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения | | Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника | | Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства | |  |  | | |
|  | **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | §36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин» | Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демо­кратий. В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли. | | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» | | устно описывать торговый порт Афин | | Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа | | Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции | |  |  | | |
| 42 | В городе богини Афины | §37,39 Подготовить сообщение об Акрополе. | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | | Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие | | Описывать произведения древнегреческой архитектуры | | Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей | |  |  | | |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. | §38 пересказ. Вопрос №3 на с.176 | Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию. | | Описывать собственные представления о важности образования | | Описывать особенности древнегреческого воспитания | | Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте | | Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции | |  |  | | |
| 44 | В театре Диониса. | §37,39  С.36-38, 40-42 в рабочей тетради. | Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. | | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков | | Объяснять отличия трагедий и комедий | | Сравнивать современный театр и древнегреческий | | Рассказывать о развитии древнегреческого тетра | |  |  | | |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | §40 пересказ | Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | | Объяснять значение участия граждан в управлении государством | | Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле | | Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте | | Характеризовать афинскую демократию при Перикле | |  |  | | |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | §41 пересказ. Подготовить реферат о Филиппе Македонском. | Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции. | | Описывать значение потери Грецией независимости | | Показывать на карте места сражений | | Характеризовать македонское войско | | Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии | |  |  | | |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | §42 пересказ Подготовить реферат об Александре Македонском. | Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария IIIу города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию —путь к завоеванию мира. Изменение вели­ких планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. | | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей | | Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского | | Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского | | Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского | |  |  | | |
| 48 | В Александрии Египетской. | §43 пересказ. Повторить понятия. С.48-49 в рабочей тетради. | Распад державы Александра. Складывание эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. | | Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока | | Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней | | Составлять рассказ- описание города Александрия | | Объяснять причины распада державы Александра Македонского | |  |  | | |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция» |  | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии. | | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | | Планирование последовательности действий | | Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения. | | Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. | |  |  | | |
| **Раздел IV. Древний Рим.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Древнейший Рим. | §44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии. | Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки). Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. | | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | | Планирование последовательности действий | | Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками | | Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия | |  |  | | |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | §45 пересказ. Эссе на тему «Размышляя о Римской республике я…». | Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. | | Формирование мотивации к обучению и познанию | | Планирование последовательности действий | | Организация и планирование работы в группе | | Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. | |  |  | | |
| 52 | Устройство Римской республики. | §46 пересказ. Составить план пересказа. С.55-56 в рабочей тетради. | Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | | Формирование активной позиции в учебной деятельности | | Организация самоконтроля и самооценивания | | Овладение средствами решения коммуникативных задач | | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом | |  |  | | |
|  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии.  Вторая война Рима с Карфагеном. | §47 составить опорный конспект | Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье. | | Характеризовать цели и поступки Ганибала | | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | | Анализировать ответы одноклассников | | Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. | |  |  | | |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | §48 Подготовить пересказ.  С.57-60 в рабочей тетради. | Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | | Работать с картой в процессе изучения событий. | | Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме | |  |  | | |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | §49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230 | Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах. | |  | | Составление плана и последовательности действий | | Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах | | Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника | |  |  | | |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | §51 пересказ. Ответить на вопросы в рубрике «Проверь себя» | Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая | | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | | Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп | |  |  | | |
| 57 | Восстание Спартака. | §52 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №2 на с.238 | Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших. | | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | | Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» | | Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. | | Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения | |  |  | | |
| 58 | Единовластие Цезаря. | §53 пересказ. Подготовить сообщение о Юлии Цезаре | Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. | | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря | | Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы | | Умение работать в группе | | Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме. | |  |  | | |
| 59 | Установление империи. | С.66-68 в рабочей тетради | Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». | | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | | Организация и планирование работы в группе | | Формирование умений работать с исторической картой. | |  |  | | |
|  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Соседи Римской империи. | §54 Составить план пересказа. | Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи. | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам | | Умение составлять простой план | | Обмениваться в группе результатами поиска | | Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации | |  |  | | |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | §55 Пересказ. Подготовить сообщении об императоре Нероне. | Укрепление власти импера­торов. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. | | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем | | Планирование и организация деятельности | | Планирование учебных действий | | Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону | |  |  | | |
| 62 | Первые христиане и их учение. | §56 пересказ. Задания № 1,4,7 в рабочей тетради. | Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан. | | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан | | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | | Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами | |  |  | | |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. | §57 Подготовить сообщение на тему «Постройки римлян» | Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи. | | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях | | Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты | | Умение слушать и вступать в диалог | | Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера | |  |  | | |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители. | §58 пересказ . Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору) | Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. | | Развитие эстетического сознания | | Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы | | Анализировать ответы одноклассников | | Инсценирование выртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме | |  |  | | |
|  | **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Римская империя при Константине | §59. С.75-76 в рабочей тетради | Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. | | Умение выражать и отстаивать свою позицию | | Осознание учамися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях | |  |  | | |
| 66 | Взятие Рима варварами. | §60. Задание № 5 в рабочей тетради. | Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варва­ров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская импе­рия перестала существовать. Конец эпохи античности. | | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей | | Организация самоконтроля и самооценивания | | Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем | | Умение структурировать знания, строить речевые высказывания | |  |  | | |
| 67 | Повторение по теме «Древний Рим» |  | Признаки цивилизации Рима. Народовластие Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | | Осознание учащимися качества и уровня усвоения | | Планирование учебных действий | | Рефлексия способов и условий действия | |  |  | | |
| 68 | Итоговая контрольная работа. |  |  | | Формирование уважения к государственной символике. | | Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации. | | Планировать общие способы работы. | | Давать определение науки геральдика. | |  |  | | |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **№ урокав теме** | **Планируемая деятельность**  **учащихся (на уровне учебных действий)** | | **Дата выдачи** | | |
| **план** | **факт** | |
| 1 | **Введение. Образование варварских королевств.** | 1 | *Предметные:* Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью карты времени; проанализировать особенности эпохи при помощи актуализации знаний истории, полученных в пятом классе.Указать хронологические рамки и периоды ключевых процессов эпохи Средневековья. Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков.  *Метапредметные:* Использовать имеющиеся знания, полученные раннее как наурока истории, так и на других предметах, плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм учебных действий.  *Личностные:*  Проявляют учебно-познава­тельный интерес к новому мате­риалу, выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу. | |  |  | |
| **Тема I** | **Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)** | | | **4 часа** | | |
| 2 | **Христианская церковь в раннее Средневековье** | 1 | *Предметные:* Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.  *Метапредметные:*Прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий; участвуют в коллектив­ном обсуждении про­блемы.  *Личностные:* Формирование уважительного отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох | |  |  | |
| 3 | **Возникновение распад империи Карла Великого** | 2 | *Предметные:* Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела.  *Метапредметные:* Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.  *Личностные:* Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | |  |  | |
| 4 | **Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках** | 3 | *Предметные:* Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между римской империей и Священной Римской империей.  *Метапредметные:* Обмениваются мнениями при групповой работе, плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Личностные:* Оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой. | |  |  | |
| 5 | **Англия в раннее Средневековье** | 4 | *Предметные:* Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявить последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  *Метапредметные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения; прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу  *Личностные:* Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | |  |  | |
| **Тема II** | **Византийская империя и славяне в VI – XI вв.** | | | **2 часа** | | |
| 6 | **Византия в VI – XIвв. Император Юстиниан** | 1 | *Предметные:* Показывать на карте местоположение Византии. Назвать её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить римскую империю. Оценить Юстиниана, как правителя. Доказать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока.  *Метапредметные:* Прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий; участвуют в коллектив­ном обсуждении про­блемы.  *Личностные:* Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | |  |  | |
| 7 | **Образование славянских государств** | 2 | *Предметные:* Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образования у них государственности. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделить общее в судьбах славянских государств.  *Метапредметные:* Прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий; участвуют в коллектив­ном обсуждении про­блемы.  *Личностные:* Оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой. | |  |  | |
| **Тема**  **III** | **Арабы в VI – XI вв.** | | | **1 час** | | |
| 8 | **Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.** | 1 | *Предметные:* Изучить по карте особенности Аравии.Выделить особенности образа жизни арабов и европейцев. Назвать различия между исламом и христианством. Объяснить связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказать о развитии научных областей, об учёных.  *Метапредметные:*Обмениваются мнениями, плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей*;* принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Личностные:* Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | |  |  | |
| **Тема IV** | **Феодалы и крестьяне** | | | **2 часа** | | |
| 9 | **Средневековая деревня и её обитатели** | 1 | *Предметные:* систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснить, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Проанализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.  *Метапредметные:* Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу.  *Личностные:* Проявление эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. | |  |  | |
| 10 | **В рыцарском замке** | 2 | *Предметные:* доказать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснить смысл феодальных отношений. Рассказать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.  *Метапредметные:* Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участие в дискуссии, беседе.  *Личностные:* Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. | |  |  | |
| **Тема V** | **Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | | | **2 часа** | | |
| 11 | **Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни** | 1 | *Предметные:* выделить условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении и развитии городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Проанализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснить, почему города стремились к самоуправлению.  *Метапредметные:* взаимодействуют в ходе групповой работы над проектом, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения; прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу  *Личностные:* Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | |  |  | |
| 12 | **Торговля в Средние века** | 2 | *Предметные:* Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказать, что города – центры формирования новой европейской культуры и торговли. С помощью карты определить центры ремесла и торговли.  *Метапредметные:*Обмениваются мнениями, плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей*;* принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Личностные:* Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | |  |  | |
| **Тема VI** | **Католическая церковь в XI – XIIIвв. Крестовые походы.** | | | **2 часа** | | |
| 13 | **Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики** | 1 | *Предметные:* характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснить причины усиления королевской власти. Рассказать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Назвать причины появления движения еретиков.  *Метапредметные:* Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.  *Личностные:* Оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой. | |  |  | |
| 14 | **Крестовые походы** | 1 | *Предметные:* определить по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснить цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги первого, второго и Третьего походов.  *Метапредметные:* Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.  *Личностные:* Оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой. | |  |  | |
| **Тема VII** | **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV)** | | | **6 часов** | | |
| 15 | **Как происходило объединение Франции** | 1 | *Предметные:*  Обсудить в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснить причины ослабления крепостничества, освобождения городов и сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщения о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском БонифацииVIII (по выбору).  *Метапредметные:* Составление вопросов и заданий для дальнейшей совместной работы в группах. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии в заданием, целью (сжато, полно, выборочно).  *Личностные:* Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | |  |  | |
| 16 | **Что англичане считают началом своих свобод?** | 2 | *Предметные:*  рассказать о причинах утверждения норманнской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявить новизну реформ Генриха IIПлантагенента. Объяснить причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Охарактеризовать парламент с позиции сословного представительства.  *Метапредметные:*Обмениваются мнениями, плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей*;* принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Личностные:* Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную деятельность. | |  |  | |
| 17 | **Столетняя война** | 3 | *Предметные:* Найти и показать на карте основные места военных сражений. Составить логичных рассказ опричина войны, готовности сторон, основных этапах войны. Подготовить сообщение о подвиге Жанны д. Арк. Объяснить роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.  *Метапредметные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения; прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу.  *Личностные:* Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | |  |  | |
| 18 | **Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии** | 4 | *Предметные:* Рассказать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделить особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснить сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения Англии и Франции.  *Метапредметные:* Взаимодействуют в ходе групповой работы; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения; прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу  *Личностные:* Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную деятельность. | |  |  | |
| 19 | **Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове** | 5 | *Предметные:*  Найти на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснить причины и особенности реконкисты. Охарактеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами и Парламентом.  *Метапредметные:* Планируют пути достижения образовательных целей. Собирают и фиксируют учебную и графическую информацию. Решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в форме устного сообщения.  *Личностные:* Оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке. | |  |  | |
| 20 | **Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XVвв.** | 6 | *Предметные:*  Найти на карте и прокомментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей. Городские феодальные республики Италии. Рассказать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснить особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Охарактеризовать политику династии Медичи.  *Метапредметные:* Определять понятия, устанавливать аналогии классифицировать явления. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.  *Личностные:* Оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке. | |  |  | |
| **Тема VIII** | **Славянские государства и Византия в XIV– XV вв.** | | | **2 часа** | | |
| 21 | **Гуситское движение в Чехии** | 1 | *Предметные:*  Охарактеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Оценить поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Выделить итоги и последствия гуситского движения.  *Метапредметные:* Определять понятия, устанавливать аналогии классифицировать явления. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.  *Личностные:* Оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой. | |  |  | |
| 22 | **Завоевание турками-османами Балканского полуострова** | 2 | *Предметные:*  Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государства османов и другие страны. Объяснить почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указать причины усиления османов и назвать последствия падения Византии.  *Метапредметные:* Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.  *Личностные:* Оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой. | |  |  | |
| **Тема IX** | **Культура западной Европы в Средние века** | | | **3 часа** | | |
| 23 | **Образование и философия. Средневековая литература** | 1 | *Предметные:*  Объяснить причины изменения представлений средневекового европейца о мире; определить значение понятия *корпоративного общества.* Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Оценить образование и его роль в средневековых городах.  *Метапредметные:* Логически строят рассуждение, выстраивая ответ в соответствии с заданием, поставленными целями, удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности;  *Личностные:* Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. | |  |  | |
| 24 | **Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии** | 2 | *Предметные:* Составить рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Охарактеризовать роль скульптуры, как Библии для неграмотных. Объяснить значение понятий: *гуманизм. Гуманисты, Возрождение.* Составить мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.  *Метапредметные:* взаимодействуют в ходе групповой работы; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения; прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу  *Личностные:* Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | |  |  | |
| 25 | **Научные открытия и изобретения** | 3 | *Предметные:* Доказать, что в XIVв. стали преобладать практические знания. Объяснить связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставить представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Проанализировать последствия развития мореплавания.  *Метапредметные:* Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Выполнение самостоятельной работы, опираясь на содержание изученной главы учебника.  *Личностные:* Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. | |  |  | |
| **Тема X** | **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века** | | | **2 часа** | | |
| 26 | **Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония** | 1 | *Предметные:* Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Охарактеризовать восстание красных подвязок. Охарактеризовать религию индийцев – индуизм; назвать особенности буддизма.  *Метапредметные:* Составить сообщение, рассказ по заданной теме (средневековые Китай, Индия, Япония по выбору), используя различные источники, в том числе интернет ресурсы.  *Личностные:* Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | |  |  | |
| 27 | **Африка и Америка в Средние века** | 2 | *Предметные:* Показать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделить своеобразие африканской культуры. Перечислить последствия освоения Африки европейцами. Объяснить особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказать об устройстве обществ доколумбовой Америки, показать уникальность их культуры.  *Метапредметные:* Анализируя текстовую и графическую информацию фиксировать её результат. Определять понятия, устанавливать аналогии для достижения поставленных целей учебной деятельности.  *Личностные:* Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. | |  |  | |
|  | **Итоговое повторение** | | | **1 час** | | |
| 28 | **Наследие Средних веков в истории человечества** |  | *Предметные:* вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; объяснить смысл понятия Средневековье, сущность феодальных отношений. Охарактеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. .  *Метапредметные:* плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей*;* принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Личностные:* выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познава­тельный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи | |  |  | |
|  | **Раздел II. История России.**  **Введение** | | | **1 час** | | |
| 29 | **Наша Родина – Россия.** | 1 | *Предметные:* Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Назвать и кратко охарактеризовать источники, рассказывающие об истории России;  *Метапредметные:* Работать с разными видами учебной и внешкольной информацией (графической, текстовой и аудиовизуальной), критически оценивать её достоверность. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.  *Личностные:* Проявляют учебно-познава­тельный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи. Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока;Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке. | |  |  | |
| **Тема I** | **Народы и государства на территории нашей страны в древности** | | | **5 часов** | | |
| 30 | **Древние люди и их стоянки на территории современной России.** | 1 | *Предметные:* Актуализируют знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. Показывают на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей. Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками).  *Метапредметные:* Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов  *Личностные:* Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку учебной деятельности. | |  |  | |
| 31 | **Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники** | 2 | *Предметные:* Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  *Метапредметные:* Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи в процессе достижения результата учебной деятельности.  *Личностные:* Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | |  |  | |
| 32 | **Образование первых государств.** | 3 | *Предметные:* Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря. Показывают на карте древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;  Раскрывают смысл понятий «государство», «народ». Описывают жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводят примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;  *Метапредметные:* работают с картой. Планируют свою работу на уроке; оцени­вают свою работу на уроке; вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой.  *Личностные:* Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств). Осуществлять самооценку и взаимооценку. | |  |  | |
| 33 | **Восточные славяне и их соседи** | 4 | *Предметные:* Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация. Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян. Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту. Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях.  *Метапредметные:* Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, поставленными целями.  *Личностные:* Планировать свою работу на уроке. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Осуществлять самооценку и взаимооценку | |  |  | |
| 34 | **Повторительно-обобщающий урок** | 5 | *Предметные:* Вос­производить по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи. Работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные, сравнивать однородные исторические факты истории нашего государства в древности, выявляя их черты и сходства с курсом всеобщей истории.  *Метапредметные:* плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей*;* принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Личностные:* выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познава­тельный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи | |  |  | |
| **Тема II** | **Русь в IX - первой половине XIIвв.** | | | **11 часов** | | |
| 35 | **Первые известия о Руси.** | 1 | *Предметные:* Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов. Анализ информации содержащейся в летописях.  *Метапредметные:* Анализируя текстовую и графическую информацию различных источников, критически оценивать её достоверность, фиксировать результат. Определять понятия, устанавливать аналогии для достижения поставленных целей учебной деятельности.  *Личностные:* Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. | |  |  | |
| 36 | **Становление Древнерусского государства** | 2 | *Предметные:* Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост. Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей. Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника).  *Метапредметные:* Фиксировать полученную информацию в графической форме. Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.  *Личностные:* Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | |  |  | |
| 37 | **Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»** | 3 | *Предметные:* Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);  Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, сделать вывод.  *Метапредметные:* Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Соотносить свои действия с планируемыми результатами. Оценивать правильность решения учебной задачи. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.  *Личностные:* Применять пра­вила делового сотрудничества; сравнивать раз­ные точки зре­ния. Критически оценивать собственную учебную дея­тельность. | |  |  | |
| 38 | **Правление князя Владимира. Крещение Руси.** | 4 | *Предметные:* Раскрыть смысл понятий: митрополит, епископ. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира;  Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника). Актуализировать знания о возникновении христианства, его постулатах. Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича. Давать оценку значению принятия христианства на Руси.  *Метапредметные:* Привлекать раннее изученный материал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).  *Личностные:* Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | |  |  | |
| 39 | **Русское государство при Ярославе Мудром** | 5 | *Предметные:* Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица;. Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника). Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава. Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях. Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.  *Метапредметные:* Составлять схему. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с планом.  *Личностные:* определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | |  |  | |
| 40 | **Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.** | 6 | *Предметные:* Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги. Высказывать мнение о значении Любеческого съезда князей.  *Метапредметные:* Планировать свою работу на уроке, использовать карту, как источник информации. Применять исследовательские умения при анализе различных источников информации, критически оценивать их достоверность.  *Личностные:* Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Формировать уважительное отношение к историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. | |  |  | |
| 41 | **Общественный строй и церковная организация на Руси.** | 7 | *Предметные:* Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ. Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества.  *Метапредметные:* Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Организовать сотрудничество в малой группе(осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы). Анализ информации содержащейся в правовых документах.  *Личностные:* Осуществлять самооценку и взаимооценку своей деятельности на уроке. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним. | |  |  | |
| 42 | **Практикум «Место и роль Руси в Европе»** | 8 | *Предметные:* Определять место Руси в системе европейских государств;  Характеризовать основные направления внешней политики Руси. Дать оценку роли Руси в международной торговле.  *Метапредметные:*. Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы. Систематизировать информацию в виде таблицы.  *Личностные:* Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять самооценку и взаимооценку деятельности. | |  |  | |
| 43 | **Культурное пространство Европы и культура Руси** | 9 | *Предметные:* Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия. Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика).  *Метапредметные:* Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе. Преобразовывать текст в таблицу.  *Личностные:* Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Формирование уважительного отношения к культурному наследию предшествующих эпох. | |  |  | |
| 44 | **Повседневная жизнь населения** | 10 | *Предметные:* Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни. Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения.  *Метапредметные:* Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Решать проблемные задания. Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы;  *Личностные:* Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. | |  |  | |
| 45 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в IX-первой половине XII в.»** | 11 | *Предметные:* Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.». Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества.  *Метапредметные:* Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.  *Личностные:* Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. | |  |  | |
| **Тема III** | **Русь в середине XII – начале XIII в.** | | | **5 часов** | | |
| 46 | **Политическая раздробленность на Руси** | 1 | *Предметные:* Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы. Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника). Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью. Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце).  *Метапредметные:* Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.  *Личностные:* Осуществлять самооценку и взаимооценку*.* Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. | |  |  | |
| 47 | **Владимиро-Суздальское княжество.** | 2 | *Предметные:* Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор).  *Метапредметные:* Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу).  *Личностные*: Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. Проявление эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им. | |  |  | |
| 48 | **Новгородская земля** | 3 | *Предметные:* Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник. Описывать по карте геополитическое положение земель, назвать народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник.  *Метапредметные:* Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи. Работать с текстовой и графической информацией, устанавливать аналогии, классифицировать явления.  *Личностные:* Осуществлять самооценку и взаимооценку. Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности. | |  |  | |
| 49 | **Южные и юго-западные русские княжества** | 4 | *Предметные:* Раскрывать смысл понятий: князь, боярин;  Показывать на карте территории. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.  *Метапредметные:* Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи. Работать с текстовой и графической информацией, устанавливать аналогии, классифицировать явления.  *Личностные:* Осуществлять самооценку и взаимооценку. Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности. | |  |  | |
| 50 | **Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»** | 5 | *Предметные:* Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русские земли в период раздробленности». Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества.  *Метапредметные:* Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.  *Личностные:* Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. | |  |  | |
| **Тема IV** | **Русские земли в середине XIII – XIVвв.** | | | **9 часов** | | |
| 51 | **Монгольская империя и изменение политической карты мира** | 1 | *Предметные:* Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке. Объяснять причины успехов монголов.  *Метапредметные:* Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение.  *Личностные:* Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Формулировать ценностные суждения и своё отношение к обсуждаемой теме. | |  |  | |
| 52 | **Батыево нашествие на Русь**. | 2 | *Предметные:* Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь. Объяснять причины военных неудач русских князей.  *Метапредметные:* Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов. Составлять хронологическую таблицу. Определять причинно-следственные связи исторических событий.  *Личностные*: Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | |  |  | |
| 53 | **Северо-Западная Русь между Востоком и Западом** | 3 | *Предметные:* Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель. Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации.  *Метапредметные:* Раскрывать историческое значение событий. Устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке событий.  *Личностные:* Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Формирование собственного отношения к результатам деятельности правителя. | |  |  | |
| 54 | **Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура** | 4 | *Предметные:* Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды. Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход». Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Называть и характеризовать повинности населения русских земель. Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества.  *Метапредметные:* Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Собирать и фиксировать информацию из разных источников – текстовых, графических, выделяя главную и второстепенную.  *Личностные:* Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Формулировать ценностные суждения и свою позицию по обсуждаемой теме. | |  |  | |
| 55 | **Литовское государство и Русь** | 5 | *Предметные:* Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель.  Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.  *Метапредметные:* Аргументировать выводы и суждения для приобретения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы.  *Личностные:* Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Уважение к народам России и мира и принятие культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности. | |  |  | |
| 56 | **Усиление Московского княжества** | 6 | *Предметные:* Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Составлять кластер «Причины возвышения Москвы». Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы. Начать составление схемы «Династия Московских князей»;  Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты.  *Метапредметные:* привлечение раннее изученного материала при решении познавательных задач. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач, представлять результаты свое деятельности. Планировать свою работу на уроке.  *Личностные:* Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Осуществлять самооценку и взаимооценку | |  |  | |
| 57 | **Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва** | 7 | *Предметные:* Выделять основные понятия: манёвр. Показывать на карте место Куликовской битвы. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы. Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы. Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.  *Метапредметные:* Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.  *Личностные:* Эмоционально положительное восприятие истории своей страны, исторической роли личности, положительное принятие своей этнической идентичности. | |  |  | |
| 58 | **Развитие культуры в русских землях во второй половинеXIII -XIV вв.** | 8 | *Предметные:* Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника). Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;  *Метапредметные:* использовать различные источники информации. Использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи и презентации информации.  *Личностные:*  Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других учащихся. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. | |  |  | |
| 59 | **Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»** | 9 | *Предметные:* Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.». Высказывать суждение о значении наследия Московского государства для современного общества.  *Метапредметные:* Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.  *Личностные:* Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. | |  |  | |
| **Тема V** | **Формирование единого Русского государства** | | | **8 часов** | | |
| 60 | **Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.** | 1 | *Предметные:* актуализировать знания из курса общей истории. Раскрывать смысл понятий: централизация. Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества. Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе;  *Метапредметные:* Собирать и фиксировать информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта). Выделяя главное и второстепенное. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Определять причинно-следственные связи.  *Личностные*: Социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | |  |  | |
| 61 | **Московское княжество в первой половине XV вв.** | 2 | *Предметные:* Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди. Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I). Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.  *Метапредметные:* Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.  *Личностные:*  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | |  |  | |
| 62 | **Распад Золотой Орды и его последствия** | 3 | *Предметные:* Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак.  Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси.  Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде). Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды.  *Метапредметные:* Применять исследовательские умения при решении поисковых задач и определения причинно-следственных связей между историческими событиями. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.  *Личностные:*  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Изложение своей точки зрения, её аргументация с опорой на полученные исторические знаний. | |  |  | |
| 63 | **Московское государство и его соседи во второй половине XV века.** | 4 | *Предметные:* Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр. Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра.  Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III). Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига.  *Метапредметные:* Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.  *Личностные:*  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. | |  |  | |
| 64 | **Практикум «Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.** | 5 | *Предметные:* Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия. Определять роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим». Высказывать мнение о причинных появления ересей. Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;  *Метапредметные:* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.  *Личностные:*  расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. | |  |  | |
| 65 | **Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»** | 6 | *Предметные:* Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии. Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века. Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III. Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы. Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их.  *Метапредметные:* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.  *Личностные:*  расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. | |  |  | |
| 66 | **Формирование культурного пространства единого Российского государства** | 7 | *Предметные:* Объяснять понятия: поэма, регалии. Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.». Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода. Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника).  *Метапредметные:* использовать различные источники информации. Использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи и презентации информации.  *Личностные:*  Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других учащихся. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. | |  |  | |
| 67 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»** | 8 | *Предметные:* Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Формирование единого Русского государства». Высказывать суждение о значении наследия Московского государства для современного общества.  *Метапредметные:* Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.  *Личностные:* Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. | |  |  | |
|  | **Итоговое повторение и обобщение знаний** | | | **1 час** | | |
| 68 | **Итоговое повторение и обобщение знаний** | 1 | *Предметные:* Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»;  *Метапредметные:* Использовать различные источники информации для решения творческих задач. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.  *Личностные:*  Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.». Осуществлять самооценку и взаимооценку. | |  |  | |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.**  **Тип урока.** | **№ урока**  **в теме** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** | **Дата выдачи** | | |
| **план** | **факт** | |
| **Раздел I** | **Новая история (XV - XVII в).** *(Всеобщая история)* | | | **28 часов** | | |
| **Тема: 1** | **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация** | | | **16 часов** | | |
| **1** | **Введение. От Средневековья к Новому времени** | 1 | *Предметные:* Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов нового времени при анализе событий.  *Метапредметные:* Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач.  *Личностные:* Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. |  |  | |
| **2** | **Технические открытия и выход к Мировому океану.** | 2-3 | *Предметные:* Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях приводящих к изменениям в европейском обществе в раннее новое время.  *Метапредметные:* Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач.  *Личностные:* Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. |  |  | |
| **3-4** | **Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.** | 4-5 | *Предметные:* Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей.  *Метапредметные:* Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).  Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.  *Личностные:* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире. |  |  | |
| **5** | **Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе** | 6 | *Предметные:* Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе  *Метапредметные:* Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).  *Личностные:* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире. |  |  | |
| **6** | **Дух предпринимательства преобразует экономику** | 7 | *Предметные:* Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры  *Метапредметные:* Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).  *Личностные:* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению своей позиции и ответственному |  |  | |
| **7** | **Европейское общество в раннее Новое время.**  **Повседневная жизнь** | 8 | *Предметные:* Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по от- ношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения  *Метапредметные:* Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).  Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.  *Личностные:* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире |  |  | |
| **8** | **Великие гуманисты Европы** | 9 | *Предметные:* Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене  *Метапредметные:* Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.  *Личностные:* Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. |  |  | |
| **9** | **Мир художественной культуры Возрождения.** | 10 | *Предметные:* Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.  *Метапредметные:* Решать творческие задачи, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, представлять результаты своей деятельности в письменной форме.  *Личностные:*  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определения собственной точки зрения. |  |  | |
| **10** | **Рождение новой европейской науки.** | 11 | *Предметные:* Доказать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека  *Метапредметные:* Овладение умений работать с учебной и внешкольной информацией, в том числе на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в форме реферата и презентации.  *Личностные:* Осмысление культурных достижений предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность. |  |  | |
| **11-12** | **Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.** | 12 | *Предметные:* Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.  *Метапредметные:* Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.  *Личностные:* Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями. |  |  | |
| **13-14** | **Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.** | 13 | *Предметные:* Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.  *Метапредметные:* Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.  *Личностные:* Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями. |  |  | |
| **15** | **Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море** | 14 | *Предметные:* Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами  *Метапредметные:* Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.  *Личностные:* Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями. |  |  | |
| **16-17** | **Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** | 15 | *Предметные:* Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.  *Метапредметные:* Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.  *Личностные:* Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями. |  |  | |
| **18** | **Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»** | 16 | *Предметные:* Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.  *Метапредметные:* Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.  *Личностные:*  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. |  |  | |
| **Тема 2** | **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)** | | | **5 часов** | | |
| **19** | **Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.** | 1 | *Предметные:* Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.  *Метапредметные:* Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.  *Личностные:* Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями. |  |  | |
| **20** | **Парламент против короля. Революция в Англии.** | 2 | *Предметные:* Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. *Метапредметные:* Использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.  *Личностные:* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. |  |  | |
| **21** | **Путь к парламентской монархии.** | 3 | *Предметные:* Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.  *Метапредметные:* Использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.  *Личностные:* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. |  |  | |
| **22** | **Международные отношения в XV – XVII вв.** | 4 | *Предметные:* Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.  *Метапредметные:* Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).  Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.  *Личностные:* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире. |  |  | |
| **23** | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения».** | 5 | *Предметные:* Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.  *Метапредметные:* Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.  *Личностные:* Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. |  |  | |
| **Тема 3** | **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** | | |
| **24** | **Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.** | 1 | *Предметные:* Рассмотреть особенности государственного и социального устройства османского государства. Выделить причины роста территории османского государства. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.Выделить особенности развития традиционного общества.  *Метапредметные:* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.  *Личностные:*  расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. |  |  | |
| **25** | **Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени** | 2 | *Предметные:*  Характеризовать и сравнивать государственной устройство, особенности землевладения восточных цивилизаций, в сравнении со странами Запада. Выделить роль государства в восточном обществе. Сравнить развитие Японии, Китая и Индии в Новое время.  *Метапредметные:* Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).  Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.  *Личностные:*  Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. |  |  | |
| **26** | **Индия, Китай и Япония: Начало европейской колонизации** | 3 | *Предметные:*  Сравнить развитие цивилизаций Востока и Запада. Выделить проблемы, недостатки развития и попытки реформ восточных цивилизаций. Особенности проникновения и цели стран Запада. Формирование ранних колониальных империй.  *Метапредметные:* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.  *Личностные:*  Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. |  |  | |
| **27** | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».** | 4 | *Предметные:* Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.  *Метапредметные:* Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.  *Личностные:* Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. |  |  | |
|  | **Итоговое повторение по курсу «История Нового времени XVI-XVII вв.»** | | | **1 час** | |
| **28** | **Итоговый урок по курсу: «История Нового времени XVI-XVII вв.»** | 1 | *Предметные:* Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.  *Метапредметные:* Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).  Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.  *Личностные:* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире. |  |  | |
| **Раздел II** | **Раздел II. История России XVI – XVII века.** | | |  | | |
| **Тема I.** | **Россия в XVI в** | | | **20 часов** | | |
| **29** | **Мир и Россия в начале**  **эпохи Великих географических открытий** | 1 | *Предметные:* Охарактеризовать международное и внутреннее положение России на рубеже XVI – XVII вв. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.  *Метапредметные:* Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.  *Личностные:*  Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества. |  |  | |
| **30** | **Территория, население и**  **хозяйство России в начале XVI в.** | 2 | *Предметные:* Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.  Характеризовать основные мероприятия и значение реформ начала XVIв. На основе исторических источников рассказать о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.  *Метапредметные:* Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. Анализировать текстовую и графическую информацию, критически оценивать её выделяя главное и второстепенное.  *Личностные:* Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. |  |  | |
| **31** | **Формирование единых государств в Европе и России** | 3 | *Предметные:* Выделить предпосылки и особенности формирования единого государства. Сравнить особенность формирования единых государств в Западной Европе и России. Выделить особенности определение понятий абсолютизм, самодержавие. Показать роль сословий в формировании и становлении единого государства.  *Метапредметные:* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.  *Личностные:*  расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. |  |  | |
| **32** | **Российское государство в первой трети XVI в.** | 4 | *Предметные:* Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III. Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. На основе текста учебника составить схему управления Российским государством в первой трети XVI века;  Сравнить российское поместье и европейский феод по предложенным признакам.  *Метапредметные:* Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.  *Личностные:* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. |  |  | |
| **33** | **Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.** | 5 | *Предметные:* Выделить внешнеполитические цели, стоящие перед Россией в 1/3 XVIвека, на южных, западных и восточных рубежах. Раскрыть причины и повод Ливонской войны для Русского и Балтийских государств. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, в ходе военных действий.  *Метапредметные:* Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствие с заданием, целью.  *Личностные:* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами. |  |  | |
| **34** | **Начало правления Ивана IV.**  **Реформы Избранной рады** | 6-7 | *Предметные:* Познакомиться с состояние основных отраслей экономики в данный период. Выделить взаимосвязь политической и экономической мощи государства. Познакомиться с реформами первых лет царствования Ивана IV, дать оценку реформам и роли Избранной рады в них.  *Метапредметные:* Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствие с заданием, целью.  *Личностные:* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами. |  |  | |
| **35** | **Государства Поволжья и Северного Причерноморья**  **в середине XVI в.**  **Государства**  **Сибири**  **в середине XVI в.** | 8-9 | *Предметные:*Работать с исторической картой:  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;  - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств. На основе полученных знаний, сравнить уровень экономического и политического развития Московского государства и его соседей. Получить представление о начальном периоде освоения Сибири  *Метапредметные:* Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).  *Личностные:*  Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. |  |  | |
| **36**  **37** | **Внешняя политика России во второй половине XVI в.**  **Ливонская война** | 10-11 | *Предметные:* Охарактеризовать два основных направления внешней политики Ивана IV– западное и юго-восточное. Показать результативность внешней политики Ивана IV расширение Российского государства в начальный период его царствования. Познакомиться с причинами конфликтов с Крымским ханством. Познакомиться с началом, ходом и завершением Ливонской войны, выделить причины поражения в ней России.  *Метапредметные:* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.  *Личностные:*  расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. |  |  | |
| **38** | **Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».** | 12 | *Предметные:* Дать определение понятиям: местничество, тягло, посад, гости, заповедные лета, урочные лета. На основе анализа материала учебника выделить чёткое разделение сословных групп, и представить полученные знания в схематичной форме. На основе анализа исторических документов выделить этапы формирования крепостного права в России.  *Метапредметные:* Использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. Представляеть изученный материал в виде схемы.  *Личностные:* Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. |  |  | |
| **39** | **Народы России во второй половине XVI в.** | 13 | *Предметные:* На основе анализа материала учебника показать процесс превращения России в крупнейшую евразийскую державу. На основе анализа исторических документов выделить проблему вероисповедания на присоединённых землях.  *Метапредметные:* Использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. *Личностные:* Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. |  |  | |
| **40**  **41** | **Опричнина**  **Итоги опричнины** | 14-15 | *Предметные:* Получить представление о сущности опричнины, охарактеризовать цели, которые преследовал Иван IV при ее введении. Ознакомиться с протестом против проводимой опричнины и разными точками зрения на государственную власть России этого периода.  *Метапредметные:* Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).  *Личностные:* Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. |  |  | |
| **42** | **Россия в конце XVI в.** | 16 | *Предметные:* Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления, показать влияние его правление на дальнейший ход истории России. Познакомиться с событиями, предшествовавшими Смутному времени, проанализировать мероприятия и нововведения царей Федора Иоанновича и Бориса Годунова, отметить особенности и новшества их правления.  *Метапредметные:* Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).  *Личностные:* Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в петровскую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. |  |  | |
| **43** | **Церковь и государство в XVI в.** | 17 | *Предметные:* Сформировать представление о роли церкви в духовной и политической жизни страны. Выделить особенности построения церковной иерархии русской православной церкви. На основе анализа учебного материала познакомиться с причинами появления и особенностями еретических учений этого периода.  *Метапредметные:* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.  *Личностные:*  Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. |  |  | |
| **44**  **45** | **Культура России в XVI в.**  **Повседневная жизнь народов России в XVI в.** | 18-19 | *Предметные:*  *Метапредметные:* Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам.  *Личностные:* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами. |  |  | |
| **46** | **Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в.»** | 20 | *Предметные:* Выявлять основные общественные и культурные процессы изученного периода в истории России. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.  *Метапредметные:* Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).  Логически строить рассуждение, строить письменный ответ в соответствии с заданием.  *Личностные:* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире. |  |  | |
| **Тема 2** | **Смутное время.**  **Россия при первых Романовых.** | | | **19 часов** | | |
| **47** | **Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.** | 1 | *Предметные:* Охарактеризовать международное и внутреннее положение России в конце XVI — начале XVII в.Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Охарактеризовать внешнеполитическую деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы  *Метапредметные:* Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.  *Личностные:* Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им. |  |  | |
| **48**  **49** | **Смута в Российском государстве.**  **Освобождение Москвы от поляков.** | 2-3 | *Предметные:* Объяснить смысл понятий: смута, самозванец, гетман, семибоярщина, интервенция. Выделить причины и предпосылки Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте. Показать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Составить хронологию событий смутного времени.  *Метапредметные:* Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентации.  *Личностные:* Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им. |  |  | |
| **50** | **Окончание Смутного времени** | 4 | *Предметные:*Показать роль простого населения в событиях смутного времени. Охарактеризовать личность и деятельность патриарха Филарета. Оценить роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты. Сравнить Первое и Второе ополчения. Сформировать и высказать собственное суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;  *Метапредметные:* Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).  *Личностные:*  Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. |  |  | |
| **51** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время»** | 5 | *Предметные:* Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.  *Метапредметные:* Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.  *Личностные:* Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. |  |  | |
| **52** | **Экономическое развитие России в XVII в.** | 6 | *Предметные:*Раскрыть смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник. Показыать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи,соледобычи и солеварении, т.д.. Устанавить причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке. Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую. Объяснять значение создания единого Русского государства для развития экономики.  *Метапредметные:* Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).  *Личностные:*  Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. |  |  | |
| **53**  **54** | **Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве**  **Соборного Уложения 1649 г** | 7-8 | *Предметные:*  На основе изученного материала выделить особенности и причины изменений, произошедших в политической жизни страны. Составить схему «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке». Раскрыть смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение. Сравнитьроль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче, высказывать мнение о причинах изменений. Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения.  *Метапредметные:* Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).  *Личностные:* Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. |  |  | |
| **55** | **Изменения в социальной структуре российского общества** | 9 | *Предметные:* Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Составить схему «Социальная структура российского общества в 17 веке». Охарактеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества.Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства. Объяснить происхождение слова «крепостной», используя словарь.  Сравнить положение черносошных и владельческих крестьян. *Метапредметные:* Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.  *Личностные:* Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. |  |  | |
| **56** | **Народные движения в XVII в.** | 10 | *Предметные:* Выделить причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника).  Показать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степенна Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы. Выделять основные этапы восстания С. Разина и охарактеризовать их. Составить рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов). Подвести итого изученному материалу и ответить на вопрос, почему 17 век называют «бунташным»?  *Метапредметные:* Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.  *Личностные:*  Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (периода середины XVIIIв.) |  |  | |
| **57**  **58** | **Россия в системе международных отношений.**  **Роль России в системе международных отношений.** | 11-12 | *Предметные:* Составить характеристику основных направлений внешней политики России в XVII веке, определив задачи Российского государства и результаты внешнеполитической деятельности. Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, на основе анализа исторических процессов и событий международных отношений. Выделить роль России в системе международных отношений.  *Метапредметные:* Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).  *Личностные:*  Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. |  |  | |
| **59** | **«Под рукой» российского государя: вхождение Украины**  **в состав России** | 13 | *Предметные:* Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе Великого княжества Литовского, а затем – Речи Посполитой. Показать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой. Назвать причины и итоги восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником).  *Метапредметные:* Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).  *Личностные:*  Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. |  |  | |
| **60** | **Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол** | 14 | *Предметные:* Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрыть сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Охарактеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.  *Метапредметные:* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.  *Личностные:* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами. |  |  | |
| **61-62** | **Народы России в XVII в.** | 15-16 | *Предметные:* Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);  Участвовать в работе группы работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников. Оформлять и презентовать результаты работы группы;  *Метапредметные:* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.  *Личностные:*  расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. |  |  | |
| **63** | **Русские путешественники и первопроходцы XVII в.** | 17 | *Предметные:* Показать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.  *Метапредметные:* Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).  *Личностные:* Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. |  |  | |
| **64** | **Культура народов России в XVII в.** | 18 | *Предметные:* Составлять описание памятников культуры XVII в. Охарактеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснить, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.  *Метапредметные:* Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.  *Личностные:* Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. |  |  | |
| **65** | **Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв.** | 19 | *Предметные:* Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников).  Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников «Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы.  *Метапредметные:* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.  *Личностные:*  расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. |  |  | |
| **66** | **Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.** | 20 | *Предметные:* Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы. Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.». Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.Выполнять проблемные задания по истории России данного периода.  *Метапредметные:* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.  *Личностные:*  расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. |  |  | |
|  | **Итоговое повторение и обобщение знаний** | | | **2 часа** | | |
| **67** | **Итоговое повторение «Россия в XVI –вв.»** | 1 | *Предметные:* Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.  *Метапредметные:* Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.  *Личностные:* Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. |  |  | |
| **68** | **Итоговое повторение «Россия в XVII вв.»** | 2 | *Предметные:*  Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.  *Метапредметные:* Использовать приобретённые знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.  *Личностные:* Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. |  |  | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Кол-во часов** | | **Планируемые результаты** | **Элементы содержания образования** |
| **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| *1* | *2* | *3* | | *4* | *5* |
|  |  |  | |  |  |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII век. (28 часов)** | | | | | |
| **Глава 1. Рождение нового мира (10 часов)** | | | | | |
| 1 | Введение. Мир к началу XVIII в.  *Комбинированный урок.* | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | | Основные достижения европейского общества к началу XVIII века. |
| 2 | «Европейское чудо»  *Комбинированный урок.* | 1 | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе. | | Социальные слои европейского общества, их отличи­тельные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои на­селения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни. |
| 3-4 | Эпоха Просвещения.  *Комбинированный урок.* | 2 | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо | | Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. |
| 5 | В поисках модернизации.  *Комбинированный урок* | 1 | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики | | Национальные идеи, деформация средневековых сословий. Просвещенный абсолютизм. |
| 6 | Европа меняющаяся *Комбинированный урок* | 1 | Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | | Европейское общество в начале XVIII в. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. |
| 7-8 | Мир художественной культуры Просвещения  *Урок проектной деятельности.* | 2 | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения | | Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. |
| 9 | Международные отношения в XVIII веке.  *Комбинированный урок.* | 1 | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | | Причины международных конфликтов в XVIII в. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система». |
| 10 | «Рождение нового мира».  *Обобщающий урок* | 1 | Предметные: Научатся называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний.  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | |  |
|  |  |  | **Глава 2. Европа в век Просвещения. (5 часов)** | |  |
| 11 | Англия на пути к индустриальной эре  *Комбинированный урок.* | 1 | Предметные: Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. Объяснять предпосылки успешного экономического развития Европы, устанавливать причинно-следственные связи.  Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью. | | Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышлен­ников. Луддизм. Цена технического прогресса. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. |
| 12 | Франция при Старом порядке. *Комбинированный урок.* | 1 | Предметные: Раскрывать состояние Франции в XVIII веке, называть причины начала революции, устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание.  Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. |
| 13 | Германские земли в XVIII в. *Комбинированный урок.* | 1 | Предметные: Знать особенности политического устройства монархии Гогенцоллернов; понимать полномочия сословных собраний. Понимать особенности экономического, социального и демографического развития. Знать причины и результаты реформ Фридриха I.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | | Германия: на пути к единству. Германская империя: борьба за «место под солнцем». |
| 14 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 4 | Предметные: Знать и показывать территории под властью Габсбургов. Понимать многонациональный состав владений Габсбургов. Понимать особенности экономического, социального и демографического развития. Знать причины и результаты реформ Иосифа II.  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. фронтальный опрос, беседа по вопросам. 18 («Лоскутная монархия»).  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса |
| 15 | Европа в век Просвещения  *Урок-практикум* | 5 | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний.  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | |  |
|  |  |  | **Глава 3. Эпоха революций (7 часов)** | |  |
| 16 | Английские колонии в Северной Америке  *Комбинированный урок.* | 1 | Предметные: Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться.  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. |
| 17-18 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 2 | Предметные: Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | | Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североаме­риканских штатов за свободу. |
| 19-20 | Великая Французская революция в XVIII в.  *Комбинированный урок.* | 2 | Предметные: Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. Характеризовать события первых лет революции. Устанавливать причинно-следственные связи. Раскрывать цели, объяснять действия якобинцев, называть причины, приведшие к краху диктатуры. Показать роль Наполеона в революционных событиях. Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | | Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. |
| 21 | Европа в период Французской революции.  *Урок применения ИКТ* | 1 | Анализировать состояние европейских стран в период революционных событий во Франции. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества , как они отразились на уровне жизни европейских стран.  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | | Влияние революционных событий на страны Европы, усиление борьбы за буржуазные преобразования, национальное единство и независимость в европейских странах. |
| 22 | Эпоха революций  *Урок-практикум* | 1 | Предметные: Научатся называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | |  |
|  |  |  | **Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (5 часов)** | |  |
| 23 | Османская империя. Персия.  *Комбинированный урок.* | 1 | Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. | | Традиционные общества Востока. Повседневная жизнь стран Востока. |
| 24 | Индия. *Урок самостоятельной работы.* | 1 | Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.  Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. | | Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. |
| 25 | Китай.  *Комбинированный урок.* | 1 | Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.  Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. | | Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. |
| 26 | Япония.  *Комбинированный урок.* | 1 | Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.  Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. | | Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. |
| 27 | Колониальная политика европейской державы. *Комбинированный урок.* | 1 | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | | Основные черты европейского общества на рубеже XVIII-XIX вв. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией. |
|  |  |  | **Итоговое повторение. (1час.)** | |  |
| 28 | «История Нового времени. XVIII вв.» *Повторительно-обобщающий урок* | 1 | Предметные: Научатся называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | | Основные понятия и события периода Новой истории XVIII века. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **История России – 40 часов** | | | | | | | | | |
|  | **Тема 1. Введение. (1 час)** | | | | | | | | |
| 1 | У истоков российской модернизации (Введение). |  | **Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. **Высказывать** суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. **Называть** хронологические рамки изучаемого периода. **Соотносить** хронологию истории России и всеобщей истории. **Использовать** аппарат ориентировки при работе с учебником. |  | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |
|  | **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)** | | | | | | | | |
| 2 | Россия и Европа в конце XVIIвека. | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | **Формулировать** познавательную проблему и планировать способы  её решения. **Излагать** результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. **Использовать** карту как источник информации. **Актуализировать** знания из кур-  сов всеобщей истории, истории России. **Выявлять** причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. | **1** | *Регулятивные*: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | *Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | *Коммуникативные*: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | *Личностные* УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач |  |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ. | *Комбинированный урок.* | **Объяснять,** в чем заключались предпосылки петровских пре­образований.**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) | **1** | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач |  |
| 4 | Начало правления Петра I. | *Комбинированный урок.* | **Рассказывать** о детстве Петра I. **Объяснять** причины и последствия борьбы за трон. **Определять** причинно-следственные связи событий и процессов. **Давать оценку** деятельности исторической персоны. **Находить** исторические объекты на карте. **Использовать** приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. **Выделять** и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. | **1** | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |  |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | *Комбинированный урок.* | **Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** истори­ческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной вой­ны, используя историческую карту.  **Объяснять цели** Прутского и Каспийского походов. **Применять** ранее полученные знания. **Находить на карте** изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов | **1** | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. | ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; |  |
| 6 | Реформы управления Петра I. | *Урок самостоятельной работы.* | **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра 1 и **си­стематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские  преобразования»).  **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, по­  душной подати.  **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов.Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. | **1** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 7 | Экономическая политика Петра I. | *Комбинированный урок.* | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). **Давать определение** понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных**. Использовать карту** как источник информации.  **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. | **1** | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху. | *Урок применения ИКТ.* | **Устанавливать** причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.  **Объяснять,** как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока. | **1** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | *Урок-беседа.* | **Объяснять** смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.*  **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства»,  причины и последствия раскола.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы | **1** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | *Комбинированный урок.* | **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в.  **Систематизировать** исторический материал в форме табли­цы «Народные движения в России XVII в.». | **1** | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин  успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | *Урок самостоятельной работы.* | **Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризо­вать их назначение, художественные достоинства и др.  **Объяснять,** в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVII в.  **Проводить** поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для учас­тия в ролевых играх | **1** | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | *Урок проектной деятельности.* | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.  **Описывать** условия жизни и быта социальных групп.  **Устанавливать** факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. | **1** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей |  |
| 13 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | *Урок-дискуссия.* | **Давать** характеристику характеру Петровских преобразований.  **Уметь** объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).  **Объяснять** успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | **1** | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; |  |
| 14 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | *Урок применения полученных знаний и умений.* | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. | **1** | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |  |  |
|  | **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** | | | | | | | | |
| 15-16 | Эпоха дворцовых переворотов. | *Уроки усвоения новых знаний и понятий.* | **Называть** события, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, их даты и участников.  **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов.  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра I.  **Составлять** исторический портрет Анны Иоанновны, Елиза­веты Петровны.  **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, важ­нейших сражениях и итогах войны | **2** | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач. | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | *Комбинированный урок.* | **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  **Характеризовать** положение крестьян во второй половине  XVIII в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. | **1** | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. | ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 18 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | *Урок самостоятельной работы.* | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России  во второй четверти XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи во второй четверти XVIII в., места сражений вРусско-турецких войнах.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. | **1** | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 19 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | *Урок проектной деятельности.* | **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в.  **Объяснять,** с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.  **Характеризовать** религиозную политику государства в 1725-1762 гг.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | **1** | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 20 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | *Урок применения полученных знаний и умений.* | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. | **1** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
|  | **Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)** | | | | | | | | |
| 21 | Россия в системе международных отношений. | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | **Анализировать,** с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.  **Объяснять,** как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.  **Характеризовать** торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. | **1** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями  партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II. | *Комбинированный урок.* | **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II, **сравнивать** её с внутренней политикой Петра I.  **Объяснять** «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.  **Анализировать** реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) | **1** | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач. | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей |  |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | *Урок самостоятельной работы.* | **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  **Характеризовать** положение крестьян во второй половине  XVIII в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  **Анализировать** развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. | **1** | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. | ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | *Комбинированный урок.* | **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству  и городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоев городского населения.  **Рассказывать** о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края).  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | **1** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |  |
| 25 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | *Урок применения ИКТ.* | **Показывать** на исторической карте территорию и ход вос­стания под предводительством Е. Пугачева.  **Раскрывать** причины восстания и его значение.  **Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, на­ряду с материалами учебника, дополнительные источники ин­формации.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | **1** | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |  |  |
| 26 | Народы России.религиозная и национальная политика Екатерины II. | *Урок проектной деятельности* | **Характеризовать** особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.  **Объяснять** значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | **1** | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II. | *Урок самостоятельной работы* | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России  в последней трети XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений вРусско-турецких войнах.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | **1** | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей |  |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | *Комбинированный урок.* | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | **1** | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач | ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в  общении и взаимодействии | **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 29 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | *Урок применения полученных знаний и умений.* | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.  **Высказывать** суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. | **1** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
|  | **Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)** | | | | | | | | |
| 30 | Внутренняя политика Павла I. | *Урок усвоения новых знаний и умений* | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней политики Павла I.  **Составлять** исторический портрет Павла I на основе инфор­мации учебника и дополнительных источников.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | **1** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |  |
| 31 | Внешняя политика Павла I. | *Урок самостоятельной работы.* | **Характеризовать** основные мероприятия внешней политики Павла I.  **Объяснять** расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | **1** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
|  | **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (9 часов)** | | | | | | | | |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература. | *Урок самостоятельной работы.* | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами. | **1** | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; |  |
| 33 | Образование в России в XVIII веке. | *Урок проектной деятельности.* | **Характеризовать** направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;  **Анализировать** деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.  **Объяснять** значение открытия в России Московского университета.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами. | **1** | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей |  |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII веке. | *Урок работы в группах.* | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». | **1** | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, |  |
| 35 | Русская архитектура в XVIII веке. | *Урок проектной деятельности.* | **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | **1** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 36 | Живопись и скульптура. | *Урок самостоятельной работы.* | **Высказывать** и **аргументировать** оценки наиболее значи­тельных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  **Характеризовать** общие черты и особенности историческо­го развития России и других стран мира в XVIII в.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | **1** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство. | *Урок проектной деятельности.* | **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | **1** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 38-39 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | *Урок применения ИКТ.* | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | **2** | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера | ***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 40 | Итоговое тестирование за курс 8 класса. | *Урок обобщения и систематизации полученных знаний.* | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. | **1** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |

**Всеобщая история 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | | | | | |
| предметные | метапредметные | Личностные | | план | | Факт | | | |
| 1 | Введение: «Долгий» XIX век | 1 | -знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;  — называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.;  — локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи;  — систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами;  — выявлять особенности источниковой базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в. | -организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;  — определять цель создания рекламного плаката, отражающего важнейшее событие Новой истории как продукта проектной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;  — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы; | -понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений; | |  | |  | | | |
| **Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Экономическое развитие в XIX – начале ХХ в. | 1 | знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений;  — понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.;  — раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.;  — выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия;  — объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в. | анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы;  — использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции;  — представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана;  — переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную;  — организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового  задания по изучению особенностей капитализма XIX в.; | -понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики; |  | |  | | |
| 3 | Меняющееся общество | 1 | знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений;  — понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.;  — объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в. | анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы;  — переводить информацию о демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового представления в табличный;  — определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности;  — составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников; | понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем; |  | |  | | |
| 4 | Политическое развитие мира в XIX — начале ХХ в. | 1 | знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений;  — использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.;  — анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права);  — на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств;  — понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения | организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»;  — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.;  — участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.; | понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире;  — осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства; |  | |  | | |
| 5-6 | «Великие идеологии» | 2 | — знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм  — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений;  — на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия;  — анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму);  — объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в. | взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»;  — планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке выступления; участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;  — находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США;  — подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий; | понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации;  — осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов;  — понимать эффективность реформистского пути для развития государств; |  | |  | | |
| 7 | Образование и наука | 1 | — знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений;  — объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.;  — раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества. | — анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменениях;  — переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу;  — анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы;  — вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы; | понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества; |  | |  | | |
| 8 | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 | — знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа  -произведений искусства и литературы XIX в.;  — давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу. | — определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда;  — планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм — в дополнительных источниках, в том числе Интернете;  — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы;  — организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям; | — развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.;  — давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма;  — формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; |  | |  | | |
| 9 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 | — знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.;  — объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.;  — анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли;  — составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в. | — переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации;  — иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга;  — представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»;  — определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории; | — формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.;  — понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.; |  | |  | | |
| **Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)** | | | | | | | | | | |
| 10-11 | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | 2 | — знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона  — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции;  — анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки;  — использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн;  — сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии;  — объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств;  — давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие. | — планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн;  — продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать; | — формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую; |  | |  | | |
| 12 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи | 1 | — знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.;  — анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы;  — локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты;  — объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия;  — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода;  — давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в. | — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения  этапов политического развития Франции первой половины XIX в.;  — представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы; | — формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.; |  | |  | | |
| 13 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | — знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.;  — анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.;  — характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;  — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода;  — давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных  преобразований первой половины XIX в. | — продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.;  — организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи;  — участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения; | — уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере  её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества; |  | |  | | |
| 14 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 | — знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.;  — использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии;  — анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами;  — составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них;  — давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии. | — организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении;  — переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу; | — уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; |  | |  | | |
| 15 | Германия в первой половине XIX в. | 1 | — знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.;  — использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии;  — анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;  — давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии. | — составлять логическую схему предпосылок объединения Германии;  — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.; | — уважать историю германского народа, боровшегося за национальное  объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; |  | |  | | |
| 16 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 1 | — знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат  — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.;  — использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;  — оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;  — давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды;  — анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в. | — переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему;  — организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.; представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы; | — уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; |  | |  | | |
| 17 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 | — знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты  — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.;  — использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.;  — объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги;  — анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы. | — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;  — играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства; | — уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии; |  | |  | | |
| **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 18 | Страны Азии в XIX — начале ХХ в. | 1 | — знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи»  — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала ХХ в.;  — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале ХХ вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах;  — характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии,  Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX -начале ХХ в.;  — оценивать роль колониализма в истории азиатских стран. | — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.;  — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX - начале ХХ в.;  — представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы; | — уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX - начале ХХ в.; |  | |  | | |
| 19 | Африка в XIX — начале ХХ в. | 1 | — знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры - и уметь применять  их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала ХХ в.;  — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале ХХ в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе;  — анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции;  — оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока. | — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX - начале ХХ в.;  — уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма; | — уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран; |  | |  | | |
| 20 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 1 | — знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала ХХ вв.;  — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале ХХ в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах;  — объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке;  — анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию. | — переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему;  — представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки;  — анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами; | — уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.; |  | |  | | |
| **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)** | | | | | | | | | | |
| 21 | Англия до Первой мировой войны | 1 | — знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX - начала ХХ в.;  — систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт;  — характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;  — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода. | — организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации;  — переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему; | — уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества; |  | |  | | |
| 22 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | — знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начала ХХ в.;  — анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию;  — подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции;  — сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия. | — переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу; | — формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX - начала ХХ в.; |  | |  | | |
| 23 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | — знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начала ХХ в.;  — использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии;  — анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;  — давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы. | — преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа;  — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX - начале ХХ в.; | — уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;  — осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах; |  | |  | | |
| 24 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | — знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии;  — использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии;  — анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии;  — объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы. | — планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы; | — на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к  проявлениям национального самосознания народов; |  | |  | | |
| 25 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | — знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начала ХХ в.;  — выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала ХХ в., иллюстрировать их историческими фактами;  — давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии;  — использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом. | — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX - начале ХХ в.;  — преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX - начале ХХ в.;  — организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутриполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период; | — уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире; |  | |  | | |
| 26 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | — знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX -начала ХХ в.;  — объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты;  — давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;  — использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов. | — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США;  — переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы; | — уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии;  — осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения; |  | |  | | |
| 27 | Международные отношения в XIX — начале ХХ вв. | 1 | — знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX - начале ХХ в.;  — анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера;  — использовать историческую карту как источник информации о решениях  Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств;  — объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала ХХ в. | — организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;  - определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации;  — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы; | — на основе опыта международных отношений в XIX - начале ХХ в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов; |  | |  | | |
| 28 | Основные итоги истории XIX — начала ХХ в. (повторительно-обобщающие уроки) | 1 | — локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX -начало ХХ в.) как исторической эпохи;  — использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу ХХ в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли;  — на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX - начале ХХ в.,  — раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты;  — классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества;  — обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в. | — взаимодействовать в процессе выполнения групповых (парных) заданий по подбору исторических примеров;  — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в ходе дискуссии по проблеме складывания единой мировой цивилизации к концу XIX в.;  — определять цель создания проекта синхронистической таблицы  важнейших событий всеобщей истории XIX - начала ХХ в., организовывать в группе продуктивное взаимодействие по информационному поиску и обработке информации, участвовать в публичном представлении результатов проектной деятельности;  — оценивать результаты выполненного проекта, осознавать качество проделанной работы, оценивать вклад каждого в общее дело. | -уважать историю и культуру народов мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации; понимать смысл изучения мировой истории XIX в., внёсшей значительный вклад в становление современной мировой цивилизации; |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения | | Домашнее задание |
| предметные | метапредметные | личностные | план | факт |
| **Тема I. Россия в первой четверти XIX в.**  **(9 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Россия и мир на рубеже  XVIII—XIX вв. | 1 | ***Ученик научится*** объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох |  |  | § 1 |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | ***Ученик научится*** давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления. | **Научится:**  Р.:принимать решение в проблемной ситуации  П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка  К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Давать оценку роли личности в истории |  |  | § 2 |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | ***Ученик научится*** перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение | **Научится:**  Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П.: видеть развитие общественных процессов  , работать с письменными историческими источниками;  К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | проявлять ответственное отношение к учению |  |  | §3 |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 | ***Ученик научится***  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года | **Научится:**  Р.: осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.: Работать с исторической картой Европы.  К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор |  |  | §4 |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | ***Ученик научится***  Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени. | **Научится:**  Р.:устанавливать причинно-следственные связи,  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину  К.: находить общее решение отвечающие общим целям. | Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории |  |  | §5 |
| 6 | Либеральные и охрани-  тельные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815- 1825 гг. | 1 |  | Давать и оценивать этого периода истории. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Умение работать с разными источниками информациями. | Выражать свое отношение к роли личности в истории. |  |  | §6 |
| 7 | Национальная политика  Александра I | 1 | ***Ученик научится***  Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской империи | **Научится:**  Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П.: видеть развитие общественных процессов  , работать с письменными историческими источниками;  К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий |  |  | § |
| 8 | Социально-экономическое  развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | ***Ученик научится***  Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе. |  |  | §7 |
| 9 | Общественное движение  при Александре I. Выступление декабристов | 1 | ***Ученик научится***  Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века.  ***Ученик научится***  Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года | **Научится:**  Р.: самостоятельно определять цели своего обучения  П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей  К.: отображать в речи содержание совершаемых действий  **Научится:**  П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К.: излагать своё мнение | вырабаты­вать собственные мировоззренческие позиции  Устанавливать причинно – следственные связи |  |  | §8-9 |
| **Тема II. Россия во второй четверти XIX в.(8 ч)** | | | | | | | | |
| 10 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | ***Ученик научится***  Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра 1 | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи |  |  | § 10 |
| 11 | Социально-экономическое  развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | ***Ученик научится***  Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период | **Научится:**  П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;  Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Проводить сравнительный анализ |  |  | §11 |
| 12 | Общественное движение  при Николае I | 1 | ***Ученик научится***  Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1 | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности |  |  | **12** |
| 13 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 |  | Дать собственную оценку культурной деятельности человека. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы. Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников. | Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам |  |  |  |
| 14 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 | ***Ученик научится***  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох |  |  | **13-14** |
| 15 | Крымская война 1853-1856 гг. | 1 | ***Ученик научится***  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох |  |  | **13-14** |
| 16 | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в. | 1 | ***Ученик научится***  Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века ***Ученик научится***  Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века | **Научится:**  Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения  П.: устанавливать аналогии  К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека,  излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека |  |  |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по темам I и II | 1 | ***Ученик научится***  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение. | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |  |  |  |
| **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)** | | | | | | | | |
| 18 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | ***Ученик научится***  Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи |  |  | **15** |
| 19 | Александр II: начало  правления. Крестьянская реформа1861 г. | 1 | ***Ученик научится***  Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Пониманию важности реформирования в историческом процессе |  |  | **16** |
| 20 | Реформы 1860—1870-х гг.:  социальная и правовая модернизация | 1 | ***Ученик научится***  Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  |  | **17** |
| 21 | Социально-экономическое  развитие страны в пореформенный период | 1 | ***Ученик научится***  Определять влияние реформ на развитие экономики страны. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  Р.: умению самостоятельно планировать | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |  | **18** |
| 22 | Общественное движение  при Александре II и политика правительства | 1 | ***Ученик научится***  Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: определять понятия  К.: владеть устной и письменной речью | аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях |  |  | **19-20** |
| 23 | Национальная и религи-  озная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 | ***Ученик научится***  Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2 | **Научится:**  **П.** давать определение понятиям;  **К.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  **Р.:** – определять цель, проблему в учебной деятельности; | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции |  |  |  |
| 24 | Внешняя политика Алек-  сандра II. Русско-турецкая война1877—1878 гг. | 1 | ***Ученик научится***  Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем | Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине |  |  | **21** |
| **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)** | | | | | | | | |
| 25 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | ***Ученик научится*** анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3 | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности». |  |  | **22** |
| 26 | Перемены в экономике  и социальном строе | 1 | ***Ученик научится***  Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века | **Научится:**  **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия  **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести  диалог с автором текста).  **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью; | Преобразовывать графически изложенную информацию в текст |  |  | **23** |
| 27 | Общественное движение  при Александре III | 1 | ***Ученик научится***  Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |  | **24** |
| 28 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | ***Ученик научится***  Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий |  |  |  |
| 29 | Внешняя политика Александра III | 1 | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века |  |  | **25** |
| 30 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Вырабатывать собственный стиль публичного выступления |  |  |  |
| 31 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  |  |
| **Тема V. Россия в начале XX в. (8 ч)** | | | | | | | | |
| 32 | Россия и мир на рубеже  XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 | ***Ученик научится***  Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период | **Научится:**  Р.:владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  П.: строить  логическое рассуждение, работать с большими текстами  К.: работать в группе | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции |  |  | **26** |
| 33 | Социально-экономическое  развитие страны на рубеже XIX-XX вв. | 1 |  | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  | **27** |
| 34 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 1 | ***Ученик научится***  Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор |  |  | **28** |
| 35 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война1904-1905 гг. | 1 | ***Ученик научится***  Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор |  |  | **29** |
| 36 | Первая российская революция и политические реформы1905—1907 гг. | 1 | ***Ученик научится***  определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. | **Научится:**  П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К**:**  излагать своё мнение | Вырабатывать критическое мышление |  |  | **30** |
| 37 | Социально-экономические  реформы П. А. Столыпина | 1 | ***Ученик научится*** оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века | **Научится:**  П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К.: излагать своё мнение | Осознавать роль отдельной личности в истории государства |  |  | **31** |
| 38 | Политическое развитие  страны в 1907—1914 гг. | 1 | ***Ученик научится***  определять основной вектор политического развития в указанный период | **Научится:**  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач  К.: оперировать знаковыми системами | Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы |  |  | **32** |
| 39 | Серебряный век русской  Культуры | 1 | ***Ученик научится***  Давать оценку развития культуры в начале 20 века.проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году. | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: определять понятия  К.: владеть устной и письменной речью | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |  |  |  |
| 40 | **Итоговый урок за курс 9 класса** | 1 | ***Ученик научится***  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально. | осмыслению культурного наследия предшествующих поколений |  |  |  |

**Перечень компонентов учебно-методического комплекта.**

**1. Рабочие программы.**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.

**2. Учебники**

* История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. / под ред. А.А. Искендерова. М. Просвещение 2015 г.
* Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
* История Средних веков. 6 класс. Агибалова Е. В., Донской Г. М. / под ред. А. А. Сванидзе. М. Просвещение 2016 г.
* Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс. / М. Просвещение. 2018 г.
* Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я. и др. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс. / М. Просвещение. 2018 г.
* История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2016 г.
* История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2016 г.
* История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2016 г.

**3. Рабочие тетради**

* Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.
* Агибалова Е. В. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.
* Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс.
* Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 8 класс.
* Артасов И.А., Данилов А.А. История России. Рабочая тетрадь 6 класс.
* Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Рабочая тетрадь 7 класс.
* Артасов И.А., Данилов А.А. История России. Рабочая тетрадь 8 класс, в двух частях.
* Артасов И.А., История России. Контрольные работы 6 класс. М. Просвещение 2017 г.
* Артасов И.А., История России. Контрольные работы. 7 класс. М. Просвещение 2016 г.
* Артасов И.А., История России. Контрольные работы. 8 класс. М. Просвещение 2016 г.

**4. Методические пособия**

* Журавлёва О.Н. История России Поурочные рекомендации 6 класс. М. Просвещение. 2016 г.
* Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс. / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
* Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 8 класс. / Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.
* Крючкова Е. А. История Древнего мира. Контрольные и проверочные работы 5 класс. М. Просвещение 2016 г.
* Чернова М.Н., История России. Тетрадь для проектов и творческих работ 7 класс. М. Просвещение. 2018 г.
* Саплина Е.В. Агафонов С.В. Тематические контрольные работы. История России 6 класс. М. Дрофа 2018 г.
* Саплина Е.В. Гонтарь С.А. Тематические контрольные работы. История России 7 класс. М. Дрофа 2018 г.
* Саплина Е.В. Чиликин К.П. Тематические контрольные работы. История России 8 класс. М. Дрофа 2018 г.
* Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М. ВАКО
* Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
* Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
* Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

**5. Ресурсы Интернета.**

* <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
* <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
* http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
* http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
* http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
* http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
* http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
* http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
* http://www.fipi.ru - ФИПИ
* http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
* http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
* http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
* [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
* [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы,                   статьи, карты
* http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
* http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

• целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*История Древнего мира (5 класс).* Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

*История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс).* Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и*

*значение.*

*История Нового времени. Россия в XVI – ХVII веках (7 класс).* Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-*

*экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Контроль и оценка знаний.**

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по истории.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1) обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;

2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по обществознанию усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ (ЗУН) УЧАЩИХСЯ

**Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:   
1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.   
**Отметка "4":**  
1. Знание всего изученного программного материала.   
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.   
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.   
**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:   
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.   
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1) правильно определил цель работы;   
2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;   
3) самостоятельно и рационально выполнил план работы с документом;   
4) научно грамотно, логично сделал соответствующие выводы из предложенного документа. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;   
5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).   
**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:   
1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;   
2. или было допущено два-три недочета;   
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,   
4. Анализ предложенного документа проведен не полностью;   
5. Привыполнение работы допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:   
1. правильно определил цель; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы поосновным, принципиально важным задачам работы;   
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;   
3. Работа проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;   
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.   
**Отметка "2"** ставится, если ученик:   
1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;   
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;   
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";  
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;   
2. допустил не более одного недочета.   
**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;   
2. или не более двух недочетов.   
**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:   
1. не более двух грубых ошибок;   
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;   
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;   
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.  
**Отметка "2"** ставится, если ученик:   
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";   
2. или если правильно выполнил менее половины работы.   
За **тестовые** задания:

Оценка «5» - 81-100% выполненных заданий

Оценка «4» - 61-80%

Оценка «3» - 41-60%

Оценка «2» - 1-40%

Оценка «1» - 0%