Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №42»

города Кирова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Согласовано:  Заместитель директора по УВР  И.В.Смагина  «11» июня 2021 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ №42  г. Кирова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю.Морозова  Приказ № 84-ОД от 11 июня 2021 г. | | Рассмотрено на заседании  ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |  | |  |
|  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6-9 классы

на 2021-2022 учебный год

Киров 2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской рабочей программы. (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011).

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа ориентирована на работу на УМК:

* Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
* Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.
* Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
* Обществознание. 7 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.
* Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
* Обществознание. 8 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.
* Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
* Обществознание. 9 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности си­стемы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; экономической и гражданско-общественной деятельно­сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачи курса:**

* создание условий для социализации личности;
* воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
* демократическим принципам общественной жизни;
* формирование знаний и интеллектуальных умений;
* воспитания уважения к семье и семейным традициям;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
* воспитания уважения к трудовой деятельности.

**Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специ­фической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществоз­нания состоит в том, что здесь не только рассмат­риваются новые содержательные области (напри­мер, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литерату­ры, географии, биологии и др.), а также привлека­ется социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.    Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.    Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

**Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 136 часов (из расчета один учебный час в неделю).

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания 6-9 класс**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
* характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
* оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
* применять полученную информацию для определения собственной позиции, для
* соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи; объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы,
* сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов.
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; •использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

**Содержание тем учебного курса**

**Основное содержание курса обществознания 6 класс (34 часа)**

**Введение (1 ч.)**

**Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей (10 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

**Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

**Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (3 часа)**

**Основное содержание курса обществознания 7 класс (34 часа)**

**Введение (1 час)**

**Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)**

Что значит жить по правилам. Многообразие правил. «Привычка свыше нам дана…». Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Нет прав без обязанностей. Почему важно соблюдать законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы. поведения. Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга. Для чего нужна дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен – отвечай. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает. Кто стоит на страже закона. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция.

**Глава II. Человек в экономических отношениях (12 часов)**

Экономика и ее основные участники. Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики. Мастерство работника. Дело мастера боится. Из чего складывается мастерство работника. Труд и зарплата. Количество и качество труда. Производство: затраты, выручка, прибыль. Что и как производить. Затраты производства. Все ли выгодно производить. Виды и формы бизнеса. Что такое бизнес. Виды бизнеса. Формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Зачем нужен обмен. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. Деньги, их функции. Как деньги стали деньгами. Функции денег. Как изменялись деньги. Экономика семьи. Имущество и доходы семьи. Что такое семейный бюджет. На что расходуются деньги.

**Глава III. Человек и природа (5 часа)**

Воздействие человека на природу. «Вторая природа». Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы. Охранять природу – значить охранять жизнь. Почему нужно бережно относиться к природе? Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль. Закон на страже природы. Природные условия и хозяйство человека. Природа нуждается в охране. Правила, защищающие природу. Что может сделать гражданин для защиты природы?

**Итоговое обобщение (3 час)**

**Основное содержание курса обществознания 8 класс (34 часа)**

**Введение (1 ч)**

**Глава 1 Личность и общество (5 ч.)**

Понятие общества, основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества... Экологические проблемы. Современные подходы к типологии обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Человечество в XXI в. Глобализация. Терроризм. Основные закономерности развития общества. Закон неравномерности развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформа и революция. Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность. Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье.

**Глава 2 Сфера духовной культуры (8 ч.)**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения. Долг. Совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда современного учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия - одна из форм культуры. Религиозные объединения и организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Глава 3 Социальная сфера (7 ч).**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Глава 4 Экономика (11 ч.)**

Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические блага. Альтернативная стоимость. Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок, рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение. Функции. Цели фирмы, её организационно-правовые формы. Малый бизнес и его роль в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Итоговое повторение (2ч)**

**Основное содержание курса обществознания 9 класс (34 часа)**

**Введение (1ч)**

**Глава 1 Политическая жизнь общества (10ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**Глава 2 Право** **(22ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

**Итоговое повторение (1ч)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Материально-техническое, методическое обеспечение** | **Использование интернет-ресурсов** | **Планируемые результаты** | | | **Наличие практических и проектных работ** | **Домашнее задание** |
|  |  |  |  |  |  |  | **Предметные УУД** | **Метапредметные УД** | **Личностные УУД** |  |  |
| 1 | **Введение. Как работать с учебником** | 1 | Вводный | **Знать** значение, использование термина  «обществознание»  **Иметь**представление о связи обществознания с другими науками. | Учебник, тетрадь,  ручка, карандаш |  | Получат первичные представления об исторической науке | *Познавательные*: давать определения  понятиям.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознанию |  | Стр. 4-6 |
| 2-3 | Человек – личность | 2 | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | ***Раскрывать***на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | Учебник, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Человек, индивид, личность».  Режим  доступа:  www.pro  shkolu.ru/  user/rizin  gelena/  file/586150/ | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:*** выявляют особенности   и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Проект «Сильная личность – какая она» | 1. П. 1, п.1-2  2. П. 1,  п. 3, закончить свой проект «Сильная личность – какая она?» |
| 4-5 | Познай самого себя | 2 | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | ***Характеризовать***особенности познания человеком мира и самого себя.  ***Оценивать***собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  ***Сравнивать***себя и свои качества с другими людьми.  ***Приводить*** примеры проявления различных способностей людей | Учебник, тетрадь,  ручка, карандаш |  | *Научатся:* характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают при чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересова-нность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности |  | 1.П. 2,  п.1,2  «В классе и дома»  №№1,2,5  2.П. 2, п.3 |
| 6-7 | Человек и его деятельность | 2 | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | ***Характеризовать*** деятельность человека, её отдельные виды.  ***Описывать***и ***иллюстрировать*** примерами различные мотивы деятельности.  ***Использовать***элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  ***Выявлять***условия и оценивать качества собственной успешной деятельности | Учебник, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Человек и его деятельность».  Режим до-ступа: http://  www.pro  shkolu.ru/  user/galsto  nok/file/ | *Научатся:*формировать представление о деятельности человека. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |  | 1. П. 3,  п. 1, 2, вопросы «Прове-рим себя» № 1-5  2. П.  3,  п. 3, вопрос «Прове-рим себя»  № 6 |
| 8-9 | Потребности человека | 2 | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | ***Характеризовать и иллюстрировать*** примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.  ***Описывать*** особые потребности людей с ограниченными возможностями.  ***Исследовать***несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | Учебник, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: http://  nsportal.ru/  shkola/obshchestvoznanie/library | *Научатся:* раскрывать основные черты духовного мира человека. *Получат возможность научиться*: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  | 1. П. 4,  п. 1,  «В классе и дома»  № 3  2. П. 4, п. 2, 3, вопросы «Прове-рим себя» |
| 10-11 | На пути  к жизнен  ному успеху | 2 | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | ***Характеризовать*** и ***конкретизировать***примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  ***Формулировать***свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  ***Показывать***на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  ***Находить***и ***извлекать***информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа | Учебник, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: http://  nsportal.ru/  shkola/obshchestvoznanie/library/urok-na-puti-k-zhiznenno  mu-uspekhu | *Научатся:* определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного  успеха.  *Получат возможность* *научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,  культуры и религий | Проект «Мой путь к жизнен-ному успеху» | 1.П. 5, п. 1, 2 ,  «В классе и дома»  № 4  2. П. 4,  п. 3, 4, 5, закончить проект «Мой путь к жизнен-ному успеху» |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок  по теме  «Человек  в социальном измерении» | 1 | Урок повторения и контроля  **Тестирование** по теме  «Человек  в социальном измерении» | Обобщать и систематизировать знания и мения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | Учебник, тетрадь,  ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ |  | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать  логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной  деятельности |  | Повторить по записям в тетради |
| **Глава II. Человек среди людей**  **9** | | | | | | | | | | | |
| 13-14 | Межличностные отношения | 2 | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | ***Описывать*** межличностные отношения и их отдельные виды.  ***Показывать***проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  ***Описывать***с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать***практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | Учебник, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Отно-  шения между людьми»: Режим  доступа: http://www.  rusedu.ru/  detail\_10287. Html | *Научатся:* определять, в чем состоят особенности  межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. *Получат возможность научиться:* ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  | 1. П. 6,  п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-3,  2. П. 6,  п. 3, «В классе и дома» № 2,3,4 |
| 15-16 | Человек в группе | 2 | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | ***Описывать***большие и малые, формальные и неформальные группы. ***Приводить*** примеры таких групп.  ***Характеризовать***и ***иллюстрировать*** примерами групповые нормы.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  ***Оценивать***собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  ***Исследовать*** практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства | Учебник, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Ты  и твои  товарищи». Режим  доступа: http:// www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838 | *Научатся:* определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность научиться:*осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности |  | 1. П. 7,  п. 1, 2, 3, «В классе и дома « №№ 1, 2  2. П. 7,  п. 4, 5, 6 |
| 17-18 | Общение | 2 | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | ***Характеризовать*** общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.  ***Иллюстрировать***с помощью примеров различные цели и средства общения.  ***Сравнивать***и***сопоставлять*** различные стили общения.  ***Выявлять***на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. ***Оценивать***собственное умение общаться | Учебник, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Зачем люди общаются». Режим до-ступа: http://  festival.1september.ru/  articles/  571552/ | *Научатся:* понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ***Познавательные:***устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  | 1. П. 8,  п. 1, 2, 3, вопросы «Прове-рим себя»  2. П. 8,  п. 4, 5,  «В классе и дома» № 5 |
| 19-20 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | ***Описывать*** сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  ***Характеризовать*** варианты поведения в конфликтных ситуациях. ***Объяснять***, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. ***Иллюстрировать***объяснение примерами.  ***Выявлять***и***анализировать*** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | Учебник, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: http://festival.1september.  ru/articles/  579564/ | *Научатся:* сохранять достоинство в конфликте.  *Получат возможность научиться:* допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:***ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  | 1. П. 9,  п. 1, 2  2.П. 9, «В классе и дома»  № 1, 2 |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей» | 1 | Урок повторения и контроля  **Тестирование** по теме «Человек среди людей» | Обобщать и систематизировать знания и мения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | Учебник, тетрадь,  ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ |  | *Научатся:* определять основные понятия к главе «Человек среди людей». | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную |  | Повторить по записям в тетради |
| **Глава III. Нравственные основы жизни**  **7** | | | | | | | | | | | |
| 22-23 | Человек славен добрыми делами | 2 | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | ***Характеризовать***и ***иллюстрировать***примерами проявления добра.  ***Приводить*** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  ***Оценивать***в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали | Учебник, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Человек славен  добрыми делами». Режим доступа: http://  nsportal.ru/  shkola/obshchestvoznanie/library/che  lovek-slaven-dobrom | *Научатся:* отличать добрые поступки от злых;  определять понятия «нравственность» и «безнравственность».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы  сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заинтересованность  не только в личном успехе, но  и в решении проблемных заданий  всей группой; выражают положи  тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  | П. 10,  п.1, 2,  «В классе и дома»  № 3  2. П. 10, п. 3 |
| 24-25 | Будь смелым | 2 | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | На конкретных примерах ***дать оценку***проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.  ***Оценивать***предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла | Учебник, тетрадь,  ручка, карандаш |  | *Научатся:*определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:***выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства  выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности | Проект «Мой земляк – смелый человек» | П. 11,  п. 1, «В классе и дома»  № 2  2.П. 11, п. 2, 3, закончить  проект «Мой земляк – смелый человек» |
| 26-27 | Человек и человечность | 2 | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | ***Раскрывать*** на примерах смысл понятия «человечность».  ***Давать***оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций ***оценивать*** проявления внимания к нуждающимся в нём | Учебник, тетрадь,  ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Что такое чело-  вечность». Режим до-ступа: http://  nsportal.ru/  shkola/obshchestvoznanie/library/  chto-takoe-chelovech  nost | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с другими людьми.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |  | П. 12, «В классе и дома»  № 3  2. П. 12, вопросы «Прове-рим себя» |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | Урок повторения и контроля  **Тестирование** по теме «Нравственные основы жизни» | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | Учебник, тетрадь,  ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ |  | *Научатся:* анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |  | Повторить тему«Человек и общество» |
| **Итоговое повторение**  **7** | | | | | | | | | | | |
| 29-30 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний | Определять все термины по изученной теме. Работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения | Учебник, тетрадь,  ручка, карандаш |  | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль | Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  | Повторить тему«Человек в системе общественных отношений» |
| 31-32 | Человек в системе общественных отношений | 2 | 1.Урок применения знаний и умений (защита проектов)  2. Урок-практикум | Защищать индивидуальные проекты по теме **«**Человек в системе общественных отношений» | Презентации учащихся |  | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, защищать собственные проекты | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им | Защита проектов по теме по теме **«**Человек в системе общественных отношений» | Подготовиться к итоговой контрольной работе |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 2 | Урок контроля и коррекции знаний и умений | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в различной форме по изученному в 6 классе материалу | Учебник, тетрадь,  ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ |  | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.  *Получат возможность научиться:*преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  | Подготовиться куроку-конференция по теме «Человек и общество» |
| 34 | Урок-конференция «Человек и общество» | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Высказывать собственное мнение, суждения | Учебник, тетрадь,  ручка, карандаш, домашние записи учащихся по теме |  | *Научатся:* пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.  *Получат возможность научиться:* публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |  |  |

**7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока, дата** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Виды деятельности учащихся** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | | | **Д/З** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | |  |
| 1 | **Введение.**  Человек в обществе. | Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. | Учащиеся смогут объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования. | Объяснять, чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание», отличие общественных наук от других видов наук. | | Усвоить назначение школьного предмета обществознание. | введение | |
| **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч.)** | | | | | | | | | |
| 2 | Что значит жить по правилам. | Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Социальные нормы в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. | Работа с текстом учебника, составление опорного конспекта | Знать особенности социальной ответственности. Объяснять термины и понятия. | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. | | Внутренняя позиция;  личностная мотивация учебной деятельности;  ориентация на социальные нормы и их выполнение. | § 1, вопросы «проверь себя» | |
| 3 | Права и обязанности граждан. | Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. | Работа с проблемными заданиями | Знать основные положения урока. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. | | Характеристика собственных социальных ролей. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. | § 2, вопросы | |
| 4 | Права и обязанности граждан. | Права ребенка и их защита. | Работа с заданиями рубрики «Учимся правильно организовывать свои знания», | Знать определения понятий: права человека, гражданские права, политические права и т.д.. | Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Уметь находить в СМИ информацию по заданной теме | | Характеристика собственных социальных ролей. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. | § 2, вопросы | |
| 5 | Почему важно соблюдать законы. | Свобода и ответственность. Конституция Р.Ф. | Работа с проблемными заданиями | Знать, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чём смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной. | Уметь сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения.  Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме. | | Давать оценку своему поведению в обществе. | § 3, вопросы | |
| 6 | Почему важно соблюдать законы. | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина | Работа с терминами и понятиями | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. | Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. | | Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. | § 3, вопросы | |
| 7 | Защита Отечества. | Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество | Работа с текстом учебника, терминологией. | Знать, что защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чём состоит обязательная подготовка к военной службе. | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Уметь извлекать необходимую информацию из нормативных документов. Использовать приобретённые знания для решения практических задач | | Давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. | § 4, вопросы | |
| 8 | Защита Отечества. | Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество | Работа с проблемными заданиями | Объяснять, в чём отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга. | Работать с учебным материалом.  Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. | | Отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения. | § 4, вопросы | |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. | Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. | Работа с текстом учебника, терминологией. | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины | Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. | | Выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения. | § 5, вопросы | |
| 10 | Виновен – отвечай. | Виды нормативно – правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности. | Работа в группах, изучение дополнительной литературы | Знать, кого называют законопослушным человеком; в чём коварство мелкого хулиганства; признаки противоправного поведения; особенности. Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определить черты законопослушного поведения. | Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.  Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. | | Давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. | § 6, вопросы | |
| 11 | Кто стоит на страже закона. | Правоохранительные органы Р.Ф. Суд. Прокуратура. Нотариус. Полиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан | Работа с текстом учебника, терминологией. | Знать, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, перед судом; как работают подразделения по делам несовершеннолетних. | Уметь приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм. | | Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права. | § 7, вопросы | |
| 12 | ***Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».*** | Права и обязанности граждан. Юридическая ответственность. Правоохранительные органы. | Опрос. Письменные задания. Творческое задание. | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | | Работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Повторение | |
| **Глава II. Человек в экономических отношениях (15 ч.)** | | | | | | | | | |
| 13 | Экономика и ее основные участники. | Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики | Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями | Знать термины: Экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель. | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. | | Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. | § 8, вопросы | |
| 14 | Экономика и ее основные участники. | Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики | Работа с текстом учебника, работа в группах | Знать, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. | | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. | § 8, вопросы | |
| 15 | Мастерство работника. | Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. | Работа с дополнительной литературой, текстом параграфа | Знать,из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника. Описывать составляющие квалификации работника. | Уметь определять факторы, влияющие на производительность труда. | | Формирование ответственного отношения к труду | § 9, вопросы | |
| 16 | Мастерство работника. | Факторы, влияющие на производительность труда. Квалификация. | Работа с ситуациями | Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки. | Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. | | Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми. | § 9, вопросы | |
| 17 | Производство: затраты, выручка, прибыль. | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. | Работа с учебником, словарем | Знать,какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства. | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.  Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. | | Уметь приводить примеры социальных отношений на производстве, высказывать свою точку зрения | § 10, вопросы | |
| 18 | Производство: затраты, выручка, прибыль. | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. | Работа с текстом параграфа, цитатами, таблицами, схемами | Знать,какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства. | Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. | | Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми. | § 10, вопросы | |
| 19 | Виды и формы бизнеса. | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | Работа с текстом, дополнительной литературой, иллюстрациями | Знать, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес. | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.  Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. | | Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций | § 11, вопросы | |
| 20 | Виды и формы бизнеса. | Основные организационно-правовые формы предпринимательства. | Работа с текстом учебника, работа в группах | Уметь определять роль предпринимательства в развитии экономики, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты. | Сравнивать формы организации бизнеса.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. | | Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций | § 11, вопросы | |
| 21 | Обмен, торговля, реклама. | Товары и услуги. Обмен, торговля. | Работа с проблемными заданиями | Знать, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю. | Объяснять условия осуществления обмена в экономике.  Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. | | Выражать собственное отношение к рекламной информации. | § 12, вопросы | |
| 22 | Обмен, торговля, реклама. | Формы торговли. Реклама. | Работа с текстом параграфа, цитатами, таблицами, схемами | Знать, почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг. | Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. | | Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя. | § 12, вопросы | |
| 23 | Деньги, их функции. | Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. | Моделирова­ние поведен­ческих ситуа­ций, их ана­лиз. | Знать, функции и формы денег; что такое инфляция. Уметь объяснять взаимосвязи экономической сферы в жизни общества. | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. | | Ориентироваться в типичной для подростка ситуации, давать свою оценку. | § 13, вопросы | |
| 24 | Деньги, их функции. | Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. | Работа с проблемными заданиями | Знать, функции и формы денег; что такое инфляция. Делать выводы, отвечать на вопросы, давать определения понятий. | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. | | Ориентироваться в типичной для подростка ситуации, давать свою оценку. | § 13, вопросы | |
| 25 | Экономика семьи. | Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. | Моделирова­ние поведен­ческих ситуа­ций, их ана­лиз. | Знать, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи. | Приводить примеры различных источников доходов семьи.  Различать обязательные и произвольные расходы. | | Уметь самостоятельно составлять бюджет семьи. | § 14, вопросы | |
| 26 | Экономика семьи. | Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. | Работа с дидактическим материалом | Раскрывать понятие «семейный бюджет». | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. | | Уметь самостоятельно составлять бюджет семьи. | § 14, вопросы | |
| 27 | ***Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»*** | Экономика и ее участники. Бизнес и его формы. | Работа с практикумом | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы | | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Повторение | |
| **Глава III. Человек и природа (7 ч.)** | | | | | | | | | |
| 28 | Воздействие человека на природу. | Воздействие человека на природу. Что такое экология. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая. | Работа с дидактическим материалом | Знать, что такое экологическая угроза. Уметь характеризовать влияние человека на природу. | Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.  Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. | | Различать ответственное и безответственное отношение к природе. | § 15, вопросы | |
| 29 | Воздействие человека на природу. | Воздействие человека на атмосферу, воду, почву. | Моделирова­ние поведен­ческих ситуа­ций, их ана­лиз. | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества, опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Решать практические задачи в рамках темы. | | Определить собственное отношение к природе. | § 15, вопросы | |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь. | Охранять природу – значит охранять жизнь. Что значит относиться к природе по-человечески. | Работа с проблемными заданиями | Знать, что мы называем экологической моралью.  Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. | Анализировать безответственное поведение человека по отношению природе; осуществлять поиск необходимой информации. | | Уметь характеризовать влияние человека на природу, высказывать свое отношение к загрязнению природы. | § 16, вопросы | |
| 31 | Охранять природу – значит охранять жизнь. | Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали | Работа с проблемными заданиями | Знать, что мы называем экологической моралью.  Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. | Характеризовать смысл экологической морали. | | Уметь характеризовать влияние человека на природу, высказывать свое отношение к загрязнению природы. | § 16, вопросы | |
| 32 | Закон на страже природы. | Значение земли и других природных ресурсов как основа жизни и деятельности народов | Работа с дидактическим материалом | Знать, какие законы стоят на страже охраны природы. | Характеризовать деятельность государства по охране природы. | | Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. | § 17, вопросы | |
| 33 | Закон на страже природы. | Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. | Анализ источников,  работа с учебником, сравнение | Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред  природе. | Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | | Научится давать личностную оценку своему поведению и поведению других людей. | § 17, вопросы | |
| 33 | ***Практикум по теме: «Человек и природа»*** | Человек – часть природы. Воздействие человека на природу. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.  Значение земли и других природных ресурсов как основа жизни и деятельности народов. | Работа с практикумом | Знать все термины по изученному курсу. Обобщать и систематизировать изученный материал. | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. | | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Индивидуальные задания | |
| 34 | ***Человек. Общество. Закон. Природа.*** | Человек в системе правовых и экономических отношений. | Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Обучение навыкам рефлексии | Знать все термины по изученному курсу. Обобщать и систематизировать изученный материал. | Обобщать социальные явления, делать выводы | | Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Повторение | |

**8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип**  **урока** | | **Планируемые результаты освоения** | | **Основные виды деятельности** | | | **Дом.**  **задание** | |  | | |
|  | | |
|  | | |
| Глава I Личность и общество | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Введение  Что делает человека человеком | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  *Метапредметные*  Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать   учебник,   ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.  *Личностные*  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  *Знать* понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности | | | Записи в тетради  §1  Вопросы стр 12-13 | |  | | |
| 2 | | Человек, общество и природа. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Различать понятия:  индивидуальность, индивид,   человек,   социальная   среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.  *Метапредметные*  Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.  *Личностные*  Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. | | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Раскрывать** смысл понятия «ноосфера». | | | §2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение сравнительной таблицы | |  | | |
| 3 | | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять  взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..  *Метапредметные*  Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.  *Личностные*  формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  **Выделять** существенные признаки общества. | | | §3Вопросы и задания стр26-27 | |  | | |
| 4 | | Развитие общества | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества.   примерами.  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы,  общества,  иллюстрировать  конкретными примерами  *Личностные*  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию . | | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс». | | | §4Вопросы и задания стр33-34 | |  | | |
| 5 | | Как стать личностью . | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека  *Метапредметные*  Объяснять взаимосвязь человека, общества,  иллюстрировать  конкретными примерами  *Личностные*  Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей  этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры  своего народа, своего края, основ культурного наследия народов  России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание  чувства ответственности | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» | | | §5  Подготовка к тестированию по итогам главы  Стр. 43-44 | |  | | |
| 6 | | НРК. Моя работа над формированием личности. |  | Урок развивающего контроля | | *Предметные*  умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | | Работа в тетради  **Систематизировать** и обобщить изученный материал | | |  | |  | | |
| 7 | | Семинар по теме «Личность и общество». |  | Урок отработки умений и рефлексии | | *Предметные*  Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека | | Работа над ошибками  **Систематизировать** и обобщить изученный материал | | |  | |  | | |
| **Глава II . Сфера духовной культуры** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 8 | | Сфера духовной жизни | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур;  называть основные функции культуры;  *Метапредметные*  Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.  *Личностные*  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,  культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  **Определять** сущностные характеристики по­нятия «культура». | | | §6 Вопросы и задания стр.53-54 | |
| 9 | | Мораль. Моральный выбор- это ответственность | 1 | Комб  Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность,  этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.  Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.  *Метапредметные*  Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.  Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».  *Личностные*  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Объяснять** роль морали в жизни общества. | | | §7, 9  Вопросы и задания стр 77-78 | |  | | |
| 10 | | Долг и совесть | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять значение  долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.  *Метапредметные*  Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.  *Личностные*Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  **Осуществлять** рефлексию своих нравствен­ных ценностей | | | §8 Вопросы и задания стр 70-71 | |  | | |
| 11 | | Образование | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития  современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  *Личностные*  Развитие эстетического сознания  через освоение художественного и научного наследия народов России и мира,  творческой деятельности. | | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | | | §10 Вопросы и задания стр85-86 | |  | | |
| 12 | | Наука в современном обществе | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия  наука, этика науки.  Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;  называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;  Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  *Личностные*  Развитие эстетического сознания  через освоение художественного и научного наследия народов России и мира,  творческой деятельности. | | Работа с текстом учебника «Проверим себя» | | | §11 Вопросы и задания стр93-94 | |  | | |
| 13 | | Религия как одна из форм культуры | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения.Называть основные функции религии;раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  *Личностные*  Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов. | | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | | | §12  Вопросы и задания стр 101-102 | |  | | |
| 14 | | НРК. Моральный выбор- это моя ответственность | 1 | Урок развивающего контроля. | | *Предметные*  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | | Письменная работа в тетради  Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы. | | | Подготовка к итоговому  тестированию стр. 102-103 | |  | | |
| 15 | | Конференция на тему «**Сфера духовной культуры»** |  | Урок отработки умений и рефлексии | |  | | Письменная работа в тетради  Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы. | | |  | |  | | |
| **Глава III Социальная сфера** | | | | | | | | |  |
| 16 | | Социальная структура общества. Вводный инструктаж по охране труда и ТБ. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах   социальную   структуру   общества.  Классифицировать   конфликты.   Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий:  конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.  *Метапредметные*  Уметь  анализировать  социальный  образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.  *Личностные*  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм  социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | | Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ | | | | §13 Вопросы и задания стр 113-114 | |
| 17 | | Социальные статусы и роли  Социальная сфера | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Характеризовать   социальную   дифференциацию. Характеризовать  социальный  статус и  социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.  *Метапредметные*  Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.  *Личностные*  Освоение социальных норм,  правил поведения, ролей и форм  социальной жизни в группах и  сообществах,  включая взрослые и  социальные сообщества. | | Работа с текстом учебника «Проверим себя» | | | §14Вопросы и задания стр121-122 | |  | | |
| 18 | | Нации и межнациональные отношения.  НРК. Межнациональные отношения в КЧР. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Знать  термины:   нация,   этнос,   племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм,   расовая   и   национальная нетерпимость.   Характеризовать межнациональное сотрудничество.  *Метапредметные*  Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать     конкретные     межнациональные конфликты.  *Личностные*  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Знать и правильно использовать в предлага­емом контексте понятия «этнос», «нация», «на­циональность». | | | §15Вопросы и задания стр129-130 | |  | | |
| 19 | | Отклоняющееся поведение | 1 | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Характеризовать социальные нормы  и отклоняющееся поведение.  *Метапредметные*  Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека  *Личностные*  Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. | | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | | | Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142 | |  | | |
| 20 | | Повторение по теме: «Социальная сфера». |  | Урок развивающего контроля | | *Предметные*  Знать: основные  теоретические   положения раздела; основные понятия. | | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | | |  | |  | | |
|  | **Глава IV Экономика** | | | | | | | |  |
| 21 | | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать   сущность   информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические  отношения,  экономика,  потребности,  ресурсы,  наемный труд,    промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.  Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.  *Метапредметные*  Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности.. | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  **Раскрывать** роль экономики в жизни обще­ства. | | | §17  §19  Вопросы и задания стр | |  | | |
| 22 | | Главные вопросы экономики Собственность |  | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система.  Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.  Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и  органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.  *Метапредметные*  Умение осознанно использовать  речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации  для  выражения своих чувств, мыслей и  потребностей; планирования и  регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Объяснять** смысл понятия «собственность». | | | §18  §19 Вопросы и задания стр166-167 | |  | | |
| 23 | | Рыночная экономика | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Давать определение  понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия.  Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие.  Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть   основные   функции цены..  *Метапредметные*  Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Характеризовать** рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. | | | §20  Вопросы и задания стр174-175 | |  | | |
| 24 | | Производство- основа экономики | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..  *Метапредметные*  Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ. | | | §21  Вопросы и задания стр183-184 | |  | | |
| 25 | | Предпринимательская деятельность | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Приводить     примеры     предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей     в    экономической сфере. Давать   определение   понятиям:   прибыль,     предприниматель,     менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.  *Метапредметные*  Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства. | | | §22 Вопросы и задания стр 192-193 | |  | | |
| 26 | | Роль государства в экономике | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг,     прямой   налог,   косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное    и    рыночное    регулирование экономики. Уметь   ориентироваться   в системе   налогообложения,   анализировать   информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.  *Метапредметные*  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет. | | | §23  Вопросы и задания стр200-201 | |  | | |
| 27 | | Распределение доходов | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять   сущность   бюджета.   Уметь составлять личный или семейный бюджет.  Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.  Давать определение понятий:   бюджет,   стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.*Метапредметные*  Работать с материалами СМИ*, таблицами, графиками.*  *Личностные*Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | | | §24  Вопросы и задания стр207-208 | |  | | |
| 28 | | Потребление | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.  Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.  *Метапредметные*  Работать с материалами СМИ  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности. | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | | | §25  Вопросы и задания стр214-215 | |  | | |
| 29 | | Инфляция и семейная экономика | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.  *Метапредметные*  Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | | | §26  Вопросы и задания стр223 | |  | | |
| 30 | | Безработица, ее причины и последствия | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.  *Метапредметные*  Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | | | §27  Вопросы и задания стр232-233 | |  | | |
| 31 | | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | *Предметные*  Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,  *Метапредметные* Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.  *Личностные*  Воспитание экономически грамотной личности | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Раскрывать** смысл понятия «обменный ва­лютный курс» | | | §28  Вопросы и задания стр 239-240 | |  | | |
| 32 | | НРК. Экономика КЧР. |  | | Урок отработки умений и рефлексии | | *Предметные*  Знать:  -   основные   теоретические   положения раздела,  -основные понятия. |  | | | Стр 241-246 | |  | | |
| 33 | | НРК. Развитие предпринимательства в КЧР. |  | | Урок развивающего контроля | |  | **Систематизировать** и обобщить изученный материал | | |  | |  | | |
| 34 | | Повторительно-обобщающий урок по курсу 8 класса. |  | | Урок отработки умений и рефлексии | |  | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся | | |  | |  | | |

**9 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| № | | **Тема урока** | **Основное содержание курса** | **Планируемые результаты** | | | **Дата план.** | | **Дата факт.** | |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** | **Личностные** |
| 1 | | **Введение**  Вводный урок | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься 8 но­вом учебном году. | Иметь относительно целостное представление об учебном курсе «Обществознание»; умение преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, соотносить с собственными знаниями).  Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, высказывать свое мнение | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  **Познавательные:**  ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; учатся структурировать изучаемый материал, используют знаково-символические средства;  **Коммуникативные:** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. | |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 | | **Политика и власть** | Основные направления политики  Основные понятия:  политика, власть | Умение характеризовать власть и политику как со­циальные явления;  определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти. | **Коммуникативные:** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.  Познавательные:  формулируют ответы на вопросы учителя; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политике и политической власти.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа | |  | |  |
| 3 | | **Государство**  Государство, его отличительные признаки. | Государственный сувере­нитет. Внутренние и внешние функ­ции государства. Формы государства | Умение раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государствен­ного устройства;  определять признаки и формы государства; называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституционную и абсолютную монархию. | **Коммуникативные:** вступать в речевое общение, работать с книгой; определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности  **Познавательные:** выявляют особенности и признаки политической власти;  логические – приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений  логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государстве и его функциях; **Регулятивные:** самостоятельный контроль своей деятельности | Определяют границы собственного знания и незнания | |  | |  |
| 4 | | **Политические режимы** | Основные понятия:  демократия, тоталитаризм, авторитарный режим | Умение определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе. Сопоставлять различные типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства | **Коммуникативные:**  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,  **Регулятивные**:умение самостоятельно определять цели своего обучения,  **Познавательные**умеют структурировать знания, применять таблицу для получения необходимой информации; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о видах политических режимов | Вступать в речевое общение; участвовать в диалоге, работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями. | |  | |  |
| 5 | | **Правовое государство**  Правовое государство. Разделе­ние властей. Условия становления правового государства в РФ | Основные понятия:  верховенство права, незыблемость права,  правовое государство | Умение определять принципы правового государства; характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации. | **Коммуникативные:**  допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы с целью уточнения информации  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.  **Познавательные:** умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации; | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, | |  | |  |
| 6 | | **Гражданское общество и государство**  Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирова­ния гражданского общества в РФ | Основные понятия:  гражданское общество, общественная палата, местное самоуправление | Умение раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление  Определять основные признаки гражданского общества; объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением | **Познавательные:** умеют находить нужную информацию, выделять главное;  логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе; строят логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей.  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | |  | |  |
| 7 | | **Участие граждан в по­литической жизни**  Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экс­тремизма | Основные понятия:  референдум | Умение анализировать влияние политических отно­шений на судьбы людей.  Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, лич­ного социального опыта.  Описывать различные формы участия граж­данина в политической жизни.  Обосновывать ценность и значимость граж­данской активности.  Приводить примеры гражданственности  определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни.. | **Познавательные:** выявляют особенности избирательного права; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об участии граждан в политической жизни.  **Коммуникативные**: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются  мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей.  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | |  | |  |
| 8-9 | | **Политические партии и движения**  Политические партии и движе­ния. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах | Основные понятия:  политические партии, политическая идеология | Умение называть признаки политической партии и по­казать их на примере одной из партий РФ.  Характеризовать проявления многопартий­ности | **Познавательные:** формулируют ответы на вопросы учителя;  логические – сравнивают социальные группы, сопоставляют их характеристики, делают выводы  логические – сравнивают социальные группы, сопоставляют их характеристики, делают выводы  **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  **Регулятивные**: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность. | Развивают способность к самооценке. | |  | |  |
| 10 | | **Практикум по теме «Политика»** |  | Умение систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Уметь объяснять явления и процессы соци­альной действительности с опорой на изученные понятия.  Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преоб­разовывать в соответствии с решаемой задачей. | **Регулятивные:** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют итоговый контроль по результату.  **Познавательные:** привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;  **Коммуникативные:** формулируют свое мнение, прислушиваются к мнению других; строят монологические высказывания | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. | |  | |  |
| **Право 22ч**. | | | | | | | | | | |
| 11 | **Роль права в жизни общества и государства**  Право, его роль в жизни челове­ка, общества, государства | | Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Си­стема законодательства | Умение объяснять, почему закон является норматив­ным актом высшей юридической силы.  Сопоставлять позитивное и естественное право.  Характеризовать основные элементы систе­мы российского законодательства | **Коммуникативные:**  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  **Регулятивные:**  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **Познавательные:** осуществляют поиск и выделение информации;  логические – строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, правом и свободам другого человека к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; | |  | |  |
| 12 | | **Правоотношения и субъекты права** | Сущность и особенности право­отношений, различия и возмож­ности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоот­ношений, правоспособность и дее­способность. | Умение раскрывать смысл понятия «правоотноше­ния»  Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участ­ников правоотношений.  Раскрывать особенности возникновения пра­воспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. | **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении дискуссионных вопросов, обмениваются мнениями; слушают друг друга; понимают позицию партнера, допускают существование различных точек зрения  **Познавательные**: умеют структурировать знания  логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об  особенностях правоотношений  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, | |  | |  |
| 13  -  14 | | **Правонарушения и юридическая ответственность** | Понятие правонарушения. При­знаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической от­ветственности. Презумпция неви­новности  правонарушения, юридическая ответственность, противоправность, деяние, проступок, уголовная ответственность | Умение различать правонарушение и правомерное поведение.  Называть основные виды и признаки право­нарушений.  Характеризовать юридическую ответствен­ность в качестве критерия правомерного поведе­ния.  Объяснять смысл презумпции невиновности  Научатся: определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности; решать практические задачи; определять виды юридической ответственности | **Коммуникативные:** вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог  **Познавательные** умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации;  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. | |  | |  |
| 15 | | **Правоохранительные органы**  Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвока­тура. Нотариат | Основные понятия:  адвокатура, нотариат, прокуратура | Умение называть основные правоохранительные ор­ганы РФ.  Различать сферы деятельности правоохрани­тельных органов и судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохра­нительных органов | **Регулятивные:**  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  **Познавательные:** определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  **Коммуникативные:**  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Оценивают собственную учебную деятельность | |  | |  |
| 16-17 | | **Конституция Российской Федерации.**  **Основы конституционного строя** | Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.  Конституционный строй. Ос­новы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституции,  основной закон страны, конституционный строй | Умение определять, почему Конституция является законом высшей юридической силы; что является принципом правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её выс­шую юридическую силу.  Называть главные задачи Конституции.  Объяснять, какие принципы правового госу­дарства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Кон­ституции РФ. | **Познавательные:** самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое.  **Коммуникативные:**  владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | |  | |  |
| 18-19 | | **Права и свободы человека и гражданина** | Понятие прав, свобод и обязан­ностей. Всеобщая декларация прав человека. Воздей­ствие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и граждани­на в РФ. | Умение определять особенности юридических норм (прав человека);  характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы. | **Познавательные:** анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают другое мнение и позицию. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | |  | |  |
| 20 | | **Гражданские правоот­ношения** | Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоот­ношений. Виды договоров. Граждан­ская дееспособность несовершенно­летних. Зашита прав потребителя, юридические и физические лица, дееспособность. | Умение характеризовать особенности гражданских правовых отношений.  Называть виды и приводить примеры граж­данских договоров.  Раскрывать особенности гражданской дее­способности несовершеннолетних.  Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.  Раскрывать на примерах меры зашиты прав потребителей | **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания; понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество  **Регулятивные:** осуществляют самостоятельный контроль; анализируют эмоциональное состояние  **Познавательные**: умеют структурировать знания; определяют познавательные задачи; осуществляют поиск и выделение информации;  логические – строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение, устанавливают связи. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |
| 21-22 | | **Право на труд**. | Трудо­вые правоотношения.  Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная от­ветственность работника и рабо­тодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях  трудовой кодекс. | Умение называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать осо­бенности трудовых правоотношений.  Объяснять роль трудового договора в отно­шениях между работниками и работодателями.  Раскрывать особенности положения несовер­шеннолетних в трудовых правоотношениях  Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать осо­бенности трудовых правоотношений. | **Познавательные:**  анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.  **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой беседы; задают вопросы с целью получения нужной информации  **Регулятивные:**  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | |  | |  |
| 23-24 | | **Семейные правоотно­шения** | Семейные правоотношения. Се­мейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотно­шений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей | Умение объяснять условия заключения и расторже­ния брака.  Приводить примеры прав и обязанностей су­пругов, родителей и детей.  Находить и извлекать информацию о семей­ных правоотношениях из адаптированных источ­ников различного типа  определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению; что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами. | **Познавательные:** умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий; пользоваться дополнительной информацией.  **Регулятивные:**  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  **Коммуникативные**: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | |  | |  |
| 25 | | **Административные правоотношения** | Административные правоотно­шения. Кодекс РФ об администра­тивных правонарушениях. Админи­стративные правонарушения. Вилы административных наказаний | Умение определять сферу общественных отноше­ний. регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характери­зовать значение административных наказаний.  Определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право. | **Познавательные:**  навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, СМИ, энциклопедиями, Интернет-ресурсами, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. **Коммуникативные:** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры, составляют план последовательности действий; | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают свои достижения в усвоении нового материала | |  | |  |
| 26-27 | | **Уголовно-правовые отношения** | Основные понятая и институты уголовного права. Понятие престу­пления. Пределы допустимой само­обороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних | Умение характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указы­вать объекты уголовно-правовых отношений.  Перечислять важнейшие признаки престу­пления.  Умение отличать необходимую оборону от самосуда.  Характеризовать специфику уголовной ответ­ственности несовершеннолетних  Определять особенности уголовного права и уголовно- правовых отношений; познакомятся с признаками, характеризующими преступление. | **Познавательные:** ориентируются в учебнике, находят и выделяют необходимую информацию для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об уголовно-правовых отношениях.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания.  **Регулятивные:** планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Осознание значения закона в жизни человека и общества,  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | |  | |  |
| 28  -29 | | **Социальные права** | Социальная политика государ­ства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона | Умение называть основные социальные нрава чело­века.  Раскрывать понятие «социальное государ­ство».  На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики на­шего государства  определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство». | **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения.**Регулятивные:**прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  **Коммуникативные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | Определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм | |  | |  |
| 30 | | **Международно-право­вая зашита жертв вооружённых конфликтов** Международное гуманитарное право. | Международно-правовая заши­та жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях воору­жённых конфликтов. Зашита граж­данского населения в период во­оруженных конфликтов | Умение определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП; называть особенности и значение международного гуманитарного права.  Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направ­ленные на защиту раненых, военнопленных, мир­ного населения. | **Познавательные:**  дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о нормах международного гуманитарного права.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее | |  | |  |
| 31 | | **Правовое регулирова­ние отношений в сфере образо­вания** | Законодательство в сфере обра­зования. Получение образования — и право, и обязанность | Умение определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.Объяснять смысл понятия «право на образо­вание». Различать право на образование примени­тельно к основной и полной средней школе. | **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; составляют план и последовательность действий при достижении конечного результата | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | |  | |  |
| 32 | | **Практикум по теме «ПРАВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»** |  | Умение систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы, устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.Формироватьзнания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регу­ляторов жизни человека и общества. | **Познавательные:** привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы  **Регулятивные:**оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений  **Коммуникативные:**организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивают собственную учебную деятельность, | |  | |  |
| 33-34 | | **Обобщение по теме «ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И ЕГО ГРАЖДАНЕ»**  **Заключительный урок** |  | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.  Подвести итоги учебной работы за год  определять основные понятия за курс 9 класса; находить и анализировать информацию; высказывать собственные суждения; объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами. | **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером  **Познавательные:**  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | Понимают значение знаний для человека и принимают его. | |  | |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

По окончании изучения курса учащиеся должны:

* **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
* **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
* **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
* **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
* **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
* **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а также моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
* **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
* **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплекс:

* Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
* Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
* Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
* Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016
* Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.
* Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс, М., - «Просвещение», 2018.
* Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Электронное приложение к учебнику 7 класс (CD).
* Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс., М., - «Просвещение». 2013.
* Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы, М., - «Просвещение», 2018.
* Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
* Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоргад: Учитель, 2007.
* Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.
* Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
* Обществознание 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоргад: Учитель, 2007

Интернет- ресурсы:

* http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
* http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
* http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
* компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

**Литература для учителя:**

Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / JT. Н. Боголюбов, JI. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.

Прутченковf А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агент­ство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни: методические разработки социально-психологических тре­нингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

Бекешев, К. А. Обществознание: учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Сычев, Л А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Биянова Е.Б. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 160 с.

Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Учитель». 2009г.

Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988.

Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.

Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.

Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.

Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка / Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* представил информацию не в контексте задания;
* или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).