Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №42»

 города Кирова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Заместитель директора по УВРИ.В.Смагина «11» июня 2021 г.  | «Утверждаю»Директор МБОУ СОШ №42 г. Кирова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю.МорозоваПриказ № 84-ОД от 11 июня 2021 г. |
| Рассмотрено на заседанииШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |  |

 |  |
|  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕГИОНОВЕДЕНИЮ

«История Вятского края»

5-7,9 классы

на 2021-2022 учебный год

Киров 2021

**I. Пояснительная записка**

История - сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережениедля будущего.

*Сервантес*

Программы внеурочной деятельности «История Вятского края» направлены на воспитание духовно-нравственных качеств личности, толерантного человека, гражданина и патриота. Они соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), идеям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Их основа - изучение истории Вятского края.

Элементы данных программ могут использоваться на уроках истории России, так как учебная программа по истории включает в себя темы, посвященные родному краю. Изучение краеведческого материала не только дополняет изучение истории России, но и позволяет сделать её более интересной, увлекательной и в то же время более близкой. Глобальные исторические события становятся понятнее и доступнее для понимания, если преломляются через судьбы земляков и родственников.

**Новизна программ** состоит в использовании авторами аксиологического подхода (разработан в трудах д.п.н., проф. С.П. Акутиной; д.п.н., проф., действительного члена РАО В.И. Загвязинского; д.п.н., проф. Н.Д. Никандрова; д.п.н., проф., действительного члена РАО В.А. Сластенина). Авторами программ предусматривается выделение ценностных компонентов в каждой теме курса. Модель духовнонравственного воспитания основывается на идеях этнопедагогики (разработаны в трудах д.п.н., проф., члена-корреспондента РАО М.В. Богуславского; д.п.н., проф., академика РАО Г.Н. Волкова; д.филол.н., проф., члена-корреспондента РАН В. Троицкого), характеризующих человека как носителя тех ценностей, которые являются традиционными в его культурной среде.

Содержание программ ориентировано на духовно-нравственное воспитание личности обучающегося, т.к. авторами учитываются особенности православной, старообрядческой и мусульманской культур региона.

**Актуальность программ курса**. В условиях кризиса духовных ценностей, морали, культуры, связанного с переходным периодом развития нашего общества, формирование духовно-нравственных качеств личности стало очень важным. На этом делает акцент Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Программы «История Вятского края» способствуют усвоению обучающимися базовой системы ценностей: гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, патриотизм.

**Структура документа.**

Программы внеурочной деятельности включают следующие разделы: пояснительную записку, содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, рекомендуемую литературу.

**Общая характеристика программ.**

Содержание программ предполагает углубленное изучение истории Вятского края. Программы рассчитаны на обучающихся 5-9-х классов. Курс краеведения для 5 класса носит пропедевтический характер. В основе лежит аксиологический подход, принцип концентра: Я (личность) - семья - улица - город (поселение) - родной край. Поскольку именно с семьи начинается духовно-нравственное воспитание ребенка.

Курсы с 6 по 9 класс построены по хронологическому принципу.

6 класс - «История Вятского края с древнейших времен до конца XV в.»; 7 класс - «История Вятского края XVI-XVII вв.»; 8 класс - «История Вятского края конца XVII-XVIII вв.»; 9 класс - «История Вятского края XIX - начала XX вв.». Данный подход позволяет синхронизировать изучение регионоведения (краеведения) с историей России. Таким образом, на примере истории родного края можно иллюстрировать российские исторические процессы, события. Каждый курс насчитывает по 34 часа (всего - 170 часов.). Программы распределяют часы по разделам каждого курса, а количество часов, предполагающихся на изучение конкретной темы курса, является примерным.

Программы могут использоваться учителями Кировской области, преподающими учебный курс «Регионоведение» (модуль «Историческое краеведение»), страницы истории родного района, города, поселка. При этом не нарушается целостное восприятие истории Вятского края.

**Цель курса** - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей семьи, Вятского края, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи курса:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах истории Вятского края с древности до начала XX в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к его месту и роли в истории России;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях- прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**В процессе изучения курса предполагается:**

- формирование знаний по истории Вятского края;

- закрепление знаний по истории России через изучение краеведения;

- знакомство с биографиями вятчан, внесших значительный вклад в развитие Вятского края, России;

- изучение различных видов исторических источников;

- обсуждение дискуссионных вопросов истории родного края;

- изучение традиционных ценностей нравственности и культуры жителей Вятского края;

- развитие исследовательских умений и навыков (подготовка

докладов, рефератов и т.д.);

- развитие устной и письменной речи, формирование речевой и коммуникативной культуры.

Реализация программы может осуществляться как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

**Формы занятий** возможны как традиционные, так и нетрадиционные.

**Традиционные:**

- комбинированные уроки;

- практикумы;

- экскурсии;

- семинары;

- проблемные лекции с элементами беседы и др.

**Нетрадиционные:**

- народные праздники;

- викторины;

- встречи с интересными людьми;

- конкурсы исследовательских и проектных работ;

- музейные уроки;

- устный журнал;

- конференции;

- уроки-презентации и др.

Варианты форм**, видов и методов контроля** выбирает учитель, реализующий программу.

Ю.К. Бабанский выделяет следующие **формы организации контроля** за учебной деятельностью обучающихся.

1. Контроль, осуществляемый учителем:

- фронтальный;

- групповой;

- индивидуальный;

- комбинированный (уплотненный).

2. Самоконтроль обучающихся.

**Виды контроля:**

- предварительный контроль;

- текущий контроль;

- тематический контроль;

- итоговый контроль;

- заключительный контроль.

**Методы контроля:**

- наблюдение за учебной работой обучающихся;

- устные;

- письменные;

- практические;

- зачеты.

**Методы работы:** репродуктивный, частично-поисковый, проблемное изложение, исследовательский (классификация И.Я. Лернера).

**Условия реализации программ.** Предполагается формирование единой образовательной среды, которая обозначает:

- реализацию принципа единства обучения, воспитания и развития на историко-краеведческом материале;

- использование современных инновационных образовательных технологий;

- социализацию личности ребенка;

- гражданскую, патриотическую направленность курса;

- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

- формирование коммуникативной компетентности;

- формирование и развитие навыков работы с историческими документами, в т.ч. по использованию их в качестве исторических источников;

- формирование и развитие навыков работы с исторической картой;

- формирование и развитие умений работы с текстами разного

вида.

**Результаты освоения курса «История Вятского края»**

**Личностные** результаты изучения истории Вятского края обучающимися основной школы включают:

воспитание национально-территориальной идентичности, в конечном итоге - российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к малой родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального Вятского края, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия Вятского края; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культурам, религиям, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.

**Метапредметные** результаты изучения истории Вятского края обучающимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия;

- владение умениями работать с учебной и иной информацией, различными логическими действиями (определение и разграничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в т.ч. материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (проект, сообщение, эссе, презентация и др.);

- готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные** результаты изучения истории Вятского края обучающимися основной школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов Вятского края, базовыми знаниями о закономерностях региональной истории;

- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.

**II. Учебно-тематический план**

**5 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Количество часов** | **Предлагаемые формы и виды контроля** |
| **все****го** | **тео****рия** | **прак****тика** |
| **Раздел I. С чего начинается Родина. 15 ч.** |
| Введение | 1.Исторические источники, их виды.2.История Вятского края как часть истории России и мира.3.Вятские краеведы | 2 | 1 | 1 | **Формы контроля:**фронтальный, индивидуальный. **Виды контроля:**предварительныйконтроль.Подготовка сообщений обучающимися |
| Вятский край на карте России | 1.Географическое положение Вятского края.2.Территория и население.3.Природа. Климат. Полезные ископаемые.4.Флора и фауна | 1 | 1 |  | **Формы контроля:**комбинированный. **Виды контроля:**текущий контроль. Работа с географической и исторической картой |
| Моя семья в истории Вятского края | 1.Родословная. Генеалогическое древо.2.Мои предки.3.Вклад моей семьи в историю Вятского края | 3 | 1 | 2 | **Формы контроля:**фронтальный, индивидуальный, самоконтроль обучающихся.**Виды контроля:** текущий контроль, тематический контроль.Анкетирование, подготовка генеалогического древа своей семьи, рассказ об одном из своих родственников |
| Моя школа | 1.История школы.2.Моя школа сегодня.3.Какой будет моя школа завтра? | 1 | 1 |  | **Формы контроля:**фронтальный, индивидуальный. **Виды контроля:**текущий контроль. Экскурсия по школьному музею (если имеется) |
| Где эта улица, где этот дом... | 1.Планировка города/поселения.2.История улиц родного города/поселения.3.Моя улица | 5 | 5 |  | **Формы контроля:**фронтальный, групповой, индивидуальный. **Виды контроля:** текущий контроль, тематический контроль.Подготовка сообщений обучающимися |
| Мой город/поселение | 1.Город/поселение, в котором я живу.2.Происхождение названия города, поселения | 1 | 1 |  | **Формы контроля:**Фронтальный. **Виды контроля:**текущий контроль |
| Символика Вятского края | 1.Герб. Флаг.2.Герб Вятской губернии.3.Герб Кировской области в советский период истории.4.Герб Кировской области в настоящее время.5.Флаг Кировской области | 1 | 1 |  | **Формы контроля:**фронтальный, групповой, индивидуальный. **Виды контроля:** текущий контроль. Подготовка проектов.Рисунки гербов |
| Вятские фамилии | 1.Происхождение имен, фамилий, отчеств.2.Вятские фамилии.3.Что можно узнать из фамилий? | 1 | 1 |  | **Формы контроля:**фронтальный, групповой, индивидуальный. **Виды контроля:** текущий контроль |
| **Раздел II**. **Вятские традиции. 19 ч.** |
| Вятскийфольклор | Сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки | 2 | 2 |  | **Формы контроля:**фронтальный, групповой, индивидуальный. **Виды контроля:** текущий контроль, тематический контроль |
| Вятскиепраздники | 1.Свистунья.2.Праздники моего города/поселения | 2 | 2 |  | **Формы контроля:**фронтальный,групповой,индивидуальный.**Виды контроля:**текущий контроль, тематический контроль.Подготовка сообщений обучающимися |
| Вятскиетрадиционныеремесла | 1.Дымковская игрушка.2.Гипсовое литье.3.Опока.4.Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень.5.Кружева и вышивка.6.Рог, кость, кожа.7.Изделия из металла | 5 | 5 |  | **Формы контроля:**фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, самоконтроль обучающихся.**Виды контроля:** текущий контроль, тематический контроль.Подготовка проектов |
| Русский национальный костюм Вятки | 1.Женский костюм.2.Мужской костюм | 2 | 2 |  | **Формы контроля:**фронтальный, групповой, индивидуальный, самоконтроль учащихся.**Виды контроля:**текущий контроль, тематический контроль.Подготовка сообщений обучающимися |
| Вятская кухня | Чем питались наши предки? | 2 | 1 | 1 | **Формы контроля:**фронтальный, групповой, индивидуальный. **Виды контроля:**текущий контроль, тематический контроль |
| Вятский говор | 1.Почему мы говорим по-разному?2.Вятский говор | 1 | 1 |  | **Формы контроля:**фронтальный. **Виды контроля:**текущий контроль |
| Вятскийхарактер | Особенности вятского национального характера | 1 | 1 |  | **Формы контроля:**фронтальный,групповой.**Виды контроля:**текущий контроль |
| Памятники родного города, края | 1.Памятники знаменитым вятчанам.2.Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне | 3 | 3 |  | **Формы контроля:**фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, самоконтроль обучающихся.**Виды контроля:** текущий контроль, тематический контроль.Подготовка сообщений обучающимися |
| Итоговыйурок | Моя малая родина как часть большой страны | 1 | 1 |  | **Формы контроля:**индивидуальный. **Виды контроля:**итоговый контроль. Сочинение на тему «Моя малая Родина» |

**6 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Количество часов** | **Предлагаемые формы и виды контроля** |
| **все****го** | **тео****рия** | **прак****тика** |
| **Раздел I. Вятский край с древнейших времен до XII в. 13 ч.** |
| Введение | Исторические источники по истории Вятского края с древнейших времен до конца XV в. | 2 | 2 |  | **Формы контроля:**фронтальный. **Виды контроля:**предварительныйконтроль |
| Появление человека на территории Вятского края | 1.Стоянки древнейших людей.2.Археологические культуры Вятского края.3.Формирование коренного населения Вятского края | 3 | 3 |  | **Формы контроля:**фронтальный, групповой, индивидуальный, самоконтроль обучающихся.**Виды контроля:**текущий контроль, тематический контроль.Работа с исторической картой |
| Коренное население Вятского края | 1.Марийцы.2.Удмурты.3.Коми | 8 | 8 |  | **Формы контроля:**фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный (или уплотненный), самоконтроль обучающихся.**Виды контроля:**текущий контроль, тематический контроль.Подготовка сообщений обучающимися. Работа с исторической картой |
| **Раздел II. Откуда пошла земля Вятская. 4 ч.** |
| Освоение Вятского края русскими поселенцами | 1.Освоение Вятского края русскими поселенцами.2.Основание первых православных поселений | 2 | 2 |  | **Формы контроля:**фронтальный,групповой.**Виды контроля:**текущий контроль. Работа с исторической картой |
| Основание города Вятка | Точки зрения историков о месте, времени основания города Вятка | 2 | 1 | 1 | **Формы контроля:**групповой, индивидуальный. **Виды контроля:**текущий контроль. Работа с исторической картой |
| **Раздел III. Вятский край в XIV-XV вв. 17 ч.** |
| Социально-экономическое развитие Вятского края | 1.Территория. 2.Население.3.Сельское хозяйство.4.Ремесло.5.Торговля.6.Социальная структура.7.Основание первых городов Вятского края | 3 | 3 |  | **Формы контроля:**фронтальный, индивидуальный. **Виды контроля:**текущий контроль тематический контроль.Работа с исторической картой |
| Политическое развитие Вятского края | 1.Вятский край в период политической раздробленности.2.Вечевая республика | 2 | 2 |  | **Формы контроля:**фронтальный. **Виды контроля:**текущий контроль. Работа с исторической картой |
| Присоединение Вятского края к Москве | 1.Походы 1457, 1459, 1489 гг.2.Значение присоединения Вятского края к Московскому княжеству | 3 | 2 | 1 | **Формы контроля:**фронтальный, групповой, индивидуальный. **Виды контроля:** текущий контроль тематический. Работа с исторической картой |
| Участиевятчанв борьбе Руси с монголами | 1.Походы монголов на Вятскую землю.2.Участие вятчанв походах против монголов. Костя Юрьев | 3 | 3 |  | **Формы контроля:**фронтальный, групповой, индивидуальный. **Виды контроля:** текущий контроль |
| Культурная жизнь Вятского края XIV-XV вв. | 1.Факторы формирования культуры.2.Христианство на Вятке. Двоеверие.3.Явление иконы Святого Николая на реке Великой | 4 | 4 |  | **Формы контроля:**фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, самоконтроль обучающихся.**Виды контроля:** текущий контроль, тематический контроль |
| Итоговыйурок | Вятский край с древнейших времен до конца XV в. | 2 | 2 |  | Формы контроля:фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный. Виды контроля: итоговый контроль |

**7 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Количество часов** | **Предлагаемые формы и виды контроля** |
| **все****го** | **тео****рия** | **прак****тика** |
| Раздел I. Вятский край в XVI в. 15 ч. |
| Введение | Исторические источники по истории Вятского края XVI-XVII вв. | 1 | 1 |  | Формы контроля:фронтальный. Виды контроля:предварительныйконтроль |
| Социально- экономическое развитие Вятского края | 1.Территория.2.Сельское хозяйство.3.Ремесло.4.Торговля.5.Основные сословия Вятского края: крестьяне, купцы, духовенство | 23 | 2 | 1 | Формы контроля:фронтальный, индивидуальный. Виды контроля:текущий контроль. Работа с исторической картой |
| Города и поселения Вятского края в XVI в. | 1.Планировка городов.2.Основание городов и поселений: Кай, Слободской, Шестаков, Уржум, Малмыж, Царево- Санчурск, Вятские Поляны, Кукарка | 4 | 3 | 1 | Формы контроля:фронтальный, групповой, индивидуальный. Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль.Работа с исторической картой |
| Реформы Ивана Грозного в Вятском крае | 1.Губная реформа.2.Земская реформа.3.Политика опричнины и Вятский край | 2 | 2 |  | Формы контроля:фронтальный, индивидуальный. Виды контроля:текущий контроль |
| Участие вятчан в войнах России в XVI в. | 1.Присоединение к России Казанского, Астраханского, Сибирского ханств.2.Ливонская война | 2 | 1 | 1 | Формы контроля:фронтальный. Виды контроля:текущий контроль. Работа с исторической картой |
| Культурная жизнь Вятского края в XVI в. | 1.Преподобный Трифон Вятский.2.Основание Успенского монастыря в г. Хлынов.3.Блаженный Прокопий Вятский. 4.Роль Русской православной Церкви в хозяйственной и культурной жизни Вятки | 1. 4
 | 4 |  | Формы контроля:фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, самоконтроль обучающихся.Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль. |
| Раздел II. Вятский край в XVII в. 19 ч. |
| Смутное время на Вятке | 1.События Смуты на Вятке.2.Участие в борьбе против иноземных войск.3.Земский собор и выборы царя Михаила Романова | 4 | 3 | 1 | Формы контроля:фронтальный, групповой, индивидуальный. Виды контроля:текущий контроль, тематический контроль.Подготовка сообщений обучающимися. Работа с исторической картой |
| Социально- экономическое развитие Вятского края в XVII в. | 1.Территория.2.Основание новых поселений.3.Сословия Вятского края.4.Экономическое развитие | 4 | 2 | 2 | Формы контроля:фронтальный. Виды контроля:текущий контроль, тематический контроль.Работа с исторической картой |
| Народные движения в XVII в. | 1.Городские восстания.2.Крестьянские волнения. 3.Участие вятчан в крестьянском восстании С.Т. Разина. | 2 | 1 | 1 | Формы контроля:фронтальный, групповой, индивидуальный. Виды контроля: текущий контроль. Работа с исторической картой |
| Культура Вятского края в XVII в. | 1.Роль Вятской и Великопермской епархии в развитии культуры.2.Великорецкий крестный ход.3.Зарождение литературы.4.Иконопись.5.Архитектура.6.Появление первых старообрядцев на территории Вятского края. | 7 | 5 | 2 | Формы контроля:фронтальный, групповой, индивидуальный. Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль.Подготовка сообщений обучающимися. Работа с исторической картой |
| Итоговый урок | Вятский край в XVI- XVII вв. | 4 | 2 | 2 | Формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный. Виды контроля: итоговый контроль |

**8 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Количество часов** | **Предлагаемые формы и виды контроля** |
| **все****го** | **тео****рия** | **прак****тика** |
| **Раздел I.** Вятский край в конце XVII - первой половине XVIII вв. 12 ч. |
| Введение | Исторические источники по истории Вятского края в конце XVII-XVIII вв. | 1 | 1 |  | Формы контроля:фронтальный.Виды контроля:предварительный контроль |
| Вятский край на карте России в первой половине XVIII в. | 1.Территория и население 2.Вятского края.3.Губернская реформаПетра I.4.Областная реформа Петра I**.**5.Городская реформа Петра 1 | 2 | 1 | 1 | Формы контроля:фронтальный,индивидуальный.Виды контроля:текущий контроль тематический контроль. Работа с исторической картой |
| Социально- экономическое развитие Вятского края в первой половине XVIII в. | 1.Социальный состав Вятского края в первой половине XVIII в.2.Экономика края в первой половине XVIII в. | 4 | 2 | 2 | Формы контроля:фронтальный,индивидуальный.Виды контроля:текущий контроль тематический контроль. Работа с исторической картой |
| Города и поселения Вятского края в первой половине XVIII в. | 1.Вятка как центр Вятского края.2.Основание новых поселений. Город Кирс.3.Жизнь и быт вятчан | 3 | 2 | 1 | Формы контроля:фронтальный,индивидуальный.Виды контроля:текущий контроль, тематический контроль.Подготовка сообщений обучающимися.Работа с исторической картой |
| Народные движения в первой половине XVIII в. | 1.Волнения работных людей.2.Крестьянские волнения | 2 | 1 | 1 | Формы контроля:фронтальный,групповой,индивидуальный.Виды контроля: текущий контроль тематический контроль. Работа с исторической картой |
| **Раздел II.** Вятский край во второй половине XVIII в. 12 ч. |
| Вятский край на карте России во второй половине XVIII в. | 1.Территория и население Вятского края.2.Основание Вятского наместничества.3.Основание Вятской губернии | 3 | 2 | 1 | Формы контроля:фронтальный,индивидуальный.Виды контроля:текущий контроль, тематический контроль. Работа с исторической картой |
| Социально- экономическое развитие Вятского края во второй половине XVIII в. | 1.Сословные преобра-зования Екатерины II.2.Социальный состав населения.3.Экономика края во второй половине XVIII в. | 4 | 2 | 2 | Формы контроля:фронтальный,индивидуальный.Виды контроля:текущий контроль, тематический контроль. Работа с исторической картой |
| Города и поселения Вятского края во второй половине XVIII в. | 1.Утверждение новой планировки Вятки.2.Основание новых поселений. Города Омутнинск, Белая Хо- луница.3.Жизнь и быт вятчан | 3 | 2 | 1 | Формы контроля:фронтальный,индивидуальный.Виды контроля:текущий контроль, тематический контроль. Подготовка проектов. Работа с исторической картой |
| Народные движения во второй половине XVIII в. | Крестьянские волнения. Участие вятчан в крестьянском восстании Е. Пугачева | 2 | 1 | 1 | Формы контроля:фронтальный, групповой, индивидуальный. Виды контроля:текущий контроль, тематический контроль. Работа с исторической картой |
| **Раздел III.** Культурное развитие Вятского края в конце XVII-XVIII вв. 10 ч. |
| Культура Вятского края в конце XVII- XVIII вв. | 1.Образование.2.Литература.3.Наука.4.Живопись.5.Архитектура.6.Роль Вятской и Великопермской епархии в развитии культуры.7.Старообрядческое движение | 8 | 8 |  | Формы контроля:фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, самоконтроль обучающихся.Виды контроля:текущий контроль, тематический контроль. Подготовка сообщений обучающимися |
| Итоговыйурок | Итоговый урок. Вятский край в конце XVIII в. | 2 | 2 |  | Формы контроля:фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный. Виды контроля: итоговый контроль |

**9 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Количество часов** | **Предлагаемые формы и виды контроля** |
| **все****го** | **тео****рия** | **прак****тика** |
| **Раздел I.** Вятская губерния в первой половине XIX в. 6 ч |
| Введение | 1.Исторические источники по истории Вятской губернии XIX - начала XX вв.2.Историография Вятского края XIX - начала XX вв. | 1 | 1 |  | Формы контроля:фронтальный, групповой, индивидуальный. Виды контроля: предварительный контроль |
| Социально- экономическое развитие Вятской губернии в первой половине XIX в. | 1.Административно- территориальное устройство.2.Население.3.Экономическое развитие.4.Социальная структура общества | 3 | 2 | 1 | Формы контроля:фронтальный, групповой, индивидуальный. Виды контроля:текущий контроль |
| Политическое развитие Вятской губернии | 1.Органы управления губернией.2.Вятские губернаторы | 1 | 1 |  | Формы контроля:фронтальный,индивидуальный.Виды контроля:текущий контроль. Подготовка сообщений обучающимися |
| Визиты императора Александра I и наследника престола Александра Николаевича в Вятку | 1.Пребывание в Вятке.2.Значение визитов первых лиц государства для Вятской губернии | 1 | 1 |  | Формы контроля:групповой, индивидуальный. Виды контроля:текущий контроль, тематический контроль |
| **Раздел II.** Вятский край во второй половине XIX в. 12 ч |
| Отмена крепостного права и Великие реформы 60-х гг. XIX в. | 1.Крестьянская реформа.2.Земская реформа.3.Судебная реформа.4.Военная реформа.5.Влияние либеральных реформ на развитие Вятского края | 4 | 3 | 1 | Формы контроля:фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный. Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль |
| Вятскоеземство | 1.Земская медицина и образование.2.Выдающиеся земские деятели Вятки | 1 | 1 |  | Формы контроля:фронтальный,групповой,индивидуальный.Виды контроля: текущий контроль. Подготовка сообщений обучающимися |
| Сословия Вятской губернии в XIX в. | 1.Сословия Вятского края в XIX в.2.Купеческие династии.3.Меценатство | 3 | 2 | 1 | Формы контроля:фронтальный, групповой, индивидуальный, самоконтроль обучающихся.Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль.Подготовка сообщений обучающимися |
| Участие вятчан в войнах Российской империи в XIX в. | 1.Участие вятчан в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походах русской армии.2.Вклад Вятского края в победу над Наполеоном Бонапартом.3.Русско-турецкие войны.4.Крымская война | 2 | 1 | 1 | Формы контроля:фронтальный, индивидуальный. Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль.Работа с исторической картой |
| Вятская политическая ссылка и общественные движения в XIX в. | 1.Общественная мысль Вятки.2.Знаменитые люди, сосланные в Вятку, их вклад в развитие края | 2 | 1 | 1 | Формы контроля:фронтальный,индивидуальный.Виды контроля:текущий контроль тематический контроль.Подготовка сообщений обучающимися |
| **Раздел III.** Культура и духовная жизнь Вятского края в XIX в. 10 ч. |
| Культура Вятского края в XIX в. | 1.Образование и наука.2.Литература.3.Архитектурные сооружения XIX в.4.Ботанический сад.5.Живопись.6.Театр.7.Музыка.8.Знаменитые вятчане-деятели культуры | 5 | 3 | 2 | Формы контроля:фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, самоконтроль обучающихся.Виды контроля:текущий контроль, тематический контроль.Подготовка проектов |
| Духовная жизнь Вятского края в XIX в. | 1.Вятская и Слободская епархия.2.Храмы и монастыри Вятской губернии в XIX в.3.Духовное образование.4.Центры старообрядчества Вятского края.5.Католицизм в Вятской губернии.6.Мусульманские общины Вятской губернии | 5 | 3 | 2 | Формы контроля:фронтальный, групповой, индивидуальный. Виды контроля:текущий контроль, тематический контроль |
| Раздел IV. Вятская губерния в конце XIX- начале XX вв. (до 1914 г.). 6 ч. |
| Событияреволюции 1905-1907 гг. на Вятке | 1.Особенности политической жизни в Вятском крае.2.Деятельность губернатора С. Д. Горчакова.3.Борьба с революционным движением в Вятке | 1 | 1 |  | Формы контроля:фронтальный, групповой, индивидуальный. Виды контроля:текущий контроль |
| Социально- экономическое развитие Вятского края в начале XX в. | 1.Экономическое развитие.2.Аграрная реформа П. А. Столыпина на Вятке | 1 |  | 1 | Формы контроля:фронтальный,групповой.Виды контроля:текущий контроль |
| Участие вятчан в русско-японской войне | 1.Власть, общество и война.2.Герои-вятчане, участники войны | 1 | 1 |  | Формы контроля:фронтальный индивидуальный Виды контроля:текущий контроль. Подготовка сообщений обучающимися |
| Культура Вятки в начале XX в. | 1.Образование и наука на рубеже XIX-XX вв.2.Известные деятели науки и культуры.3.Отражение событий начала XX в. в народной культуре.4.Духовное православное музыкальное искусство и печать в начале XX в.5.Строительство католического костела в Вятке.6.Строительство мусульманской мечети в Вятке. | 2 | 1 | 1 | Формы контроля:фронтальный групповой индивидуальный комбинированный Виды контроля: текущий контроль тематический контроль.Подготовка проектов |
| Итоговыйурок | Итоговый урок. Вятский край в конце XIX-начале XX вв. | 1 | 1 |  | Формы контроля:фронтальный групповой индивидуальный комбинированный Виды контроля: итоговый контроль |

**III. Содержание программ**

**5 класс**

**Раздел I. С чего начинается Родина.**

**1. Введение.**

История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды. История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.

Понятия: история, регионоведение (краеведение), историческое краеведение, исторический источник, археология, Родина.

Умения и навыки: объяснять основные понятия темы, проводить примеры видов исторических источников, называть вятских краеведов.

Ценности: любовь к малой родине, человечеству, природе Вятского края.

**2. Вятский край на карте России.**

Географическое положение Вятского края. Рельеф. Природа. Климат. Полезные ископаемые. Флора и фауна. Территория и население.

Понятия: историческая карта, географическая карта, народность, нация.

Умения и навыки: определять географическое положение Кировской области на карте, показывать её границы, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области; описывать природно- климатические особенности.

Ценности: гражданственность, природа Вятского края.

**3. Моя семья в истории Вятского края**.

История моей семьи. Генеалогия. Родословная. Генеалогическое древо. Мои предки. Вклад моей семьи в историю Вятского края.

Понятия: родословная, генеалогическое древо, семья.

Умения и навыки: проводить анкетирование, готовить

генеалогическое древо своей семьи, сочинение об одном из родственников.

Ценности: семья, труд и творчество.

**4. Моя школа.**

История школы. Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра?

Понятия: образование, образовательная организация.

Умения и навыки: готовить отчет об экскурсии по школьному музею, экспонаты для школьного музея.

Ценности: труд и творчество.

**5. Где эта улица, где этот дом...**

Планировка города/поселения. История улиц родного города/поселения.

Понятия: архитектура, архитектурный комплекс.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений обучающимися.

Ценности: гражданственность, патриотизм.

**6. Мой город/поселение.**

Город/поселение, в котором я живу. Происхождение названия города/поселения. Изменялось ли его название?

Понятия', город, топонимика, лингвистика.

Умения и навыки: объяснять происхождение названий родного города/поселения.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

**7. Символика Вятского края.**

Герб. Флаг. Из чего состоит герб? Герб Вятской губернии: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.

Понятия: герб, геральдика, флаг.

Умения и навыки: объяснять значение понятий темы, символов герба, флага.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

**8. Вятские фамилии.**

Происхождение имен, фамилий, отчеств. Вятские фамилии. Что можно узнать из фамилий?

Понятия: семья, фамилия, отчество, ономастика.

Умения и навыки: объяснять происхождение имен, фамилий.

Ценности: семья как фактор продолжения традиций рода.

**Раздел II. Вятские традиции.**

**9. Вятский фольклор.**

Сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки.

Понятия: фольклор.

Умения и навыки: выделять особенности вятского фольклора.

Ценности: устное народное творчество.

**10. Вятские праздники.**

Свистунья. Праздники моего города/поселения.

Понятия: праздник.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений обучающимися.

Ценности: искусство и литература.

**11. Вятские традиционные ремесла**.

Дымковская игрушка. Гипсовое литье. Опока. Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень. Кружева и вышивка. Рог, кость, кожа. Изделия из металла.

Понятия: ремесло, народные промыслы.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений обучающимися.

Ценности: искусство.

**12. Русский национальный костюм Вятки.**

Женский костюм, мужской костюм. Значение деталей одежды. Понятия: национальные традиции, костюм.

Умения и навыки: характеризовать особенности вятского народного костюма, определять значение деталей одежды.

Ценности: труд и творчество, традиционные российские

религии.

**13. Вятская кухня.**

Чем питались наши предки?

Понятия: быт, традиция.

Умения и навыки: называть особенности питания, кухни вятских людей.

Ценности: труд и творчество.

**14. Вятский говор.**

Почему мы говорим по-разному? Вятский говор.

Понятия: язык, говор, диалект.

Умения и навыки: называть особенности вятского говора. Ценности: искусство и литература.

**15. Вятский характер.**

Особенности вятского национального характера.

Понятия: национальный характер.

Умения и навыки: называть черты вятского характера, излагать свое суждение о нем.

Ценности: семья.

**16. Памятники родного города, края.**

Памятники знаменитым вятчанам. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

Понятия: культурное наследие, памятник.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений обучающимися, описывать памятник культуры.

Ценности: искусство, гражданственность.

**17. Итоговый урок.**

Моя малая родина как часть большой страны.

Обучающиеся 5 класса должны:

**знать/понимать:**

- природно-климатические особенности Кировской области;

- взаимосвязь истории семьи, родного края с историей России;

- виды исторических источников;

- важнейшие особенности формирования системы ценностей вятской культуры;

- геральдику Вятского края, Кировской области;

- особенности планировки города/поселения, происхождение названия;

- памятники и памятные места родного города/поселения;

**уметь:**

- определять географическое положение Кировской области на карте;

- читать историческую и географическую карту;

- объяснять значение понятий;

- осуществлять первичный анализ, синтез, сравнение, обобщение при работе с текстом;

- составлять простой план;

- высказывать, обосновывать свое мнение по поводу исторических фактов;

- анализировать фрагменты документов как исторических источников;

- извлекать информацию из нескольких источников, систематизировать в логической последовательности;

- готовить рассказ, сообщение, доклад, отчет по экскурсии;

- соотносить век, год;

- устанавливать последовательность и длительность событий, хронологические рамки событий;

- связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию.

**6 класс**

**Раздел I. Вятский край с древнейших времен до XII в.**

**1. Введение.**

История, регионоведение (краеведение), историческое краеведение. Исторические источники по истории Вятского края с древнейших времен до конца XV в.

Понятия: регионоведение (краеведение), историческое краеведение, исторический источник.

Умения и навыки: понимать место регионоведения (краеведения), исторического краеведения в истории России; называть основные исторические источники по истории Вятского края с древнейших времен до конца XV в.

Ценности: наука как ценность знания.

**2. Появление человека на территории Вятского края.**

Стоянки древнейших людей. Археологические культуры

Вятского края. Формирование коренного населения края. Стоянка. Селище. Городище.

Понятия: археологическая культура, стоянка, селище, городище.

Умения и навыки: называть и показывать на карте стоянки древнейших людей на территории Вятского края; представлять процесс формирования коренного населения Вятского края; описывать археологические культуры края.

Ценности: природа, семья.

**3. Коренное население Вятского края.**

**Марийцы.**

Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Марийский национальный костюм.

**Удмурты.**

Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Удмуртский национальный костюм.

**Коми.**

Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Национальный костюм коми.

Понятия: нация, обычай, традиция, марийцы, удмурты, коми.

Умения и навыки: описывать разные культуры Вятского края, характеризовать особенности различных национальных культур края.

Ценности: традиционные российские религии, семья.

**Раздел II. Откуда пошла земля Вятская.**

**4. Освоение Вятского края русскими поселенцами.**

Приход новгородских дружинников на Вятку. Основание первых православных поселений. Взаимоотношения русских поселенцев с коренным населением края.

Понятия: летопись, христианизация, колонизация.

Умения и навыки: показывать на карте и описывать процесс возникновения поселений на территории Вятского края; описывать роль православия в процессе освоения Вятского края русскими поселенцами.

Ценности: традиционные российские религии, семья.

**5. Основание города Вятка.**

Точки зрения историков о месте, времени основания города Вятка.

Понятия: летопись, язычество, христианизация.

Умения и навыки: рассказывать о происхождении названия города и времени основания города, объяснять причины существования разных точек зрения о месте, времени основания города Вятка.

Ценности: патриотизм, человечество как многообразие культур и народов.

**Раздел III. Вятский край в XIV-XV вв.**

**6. Социально-экономическое развитие Вятского края.**

Территория. Население: национально-религиозный состав.

Сельское хозяйство. Ремесло. Торговля. Социальная структура. Основание первых городов Вятского края.

Понятия: сословия, экономика, ремесло, торговля, натуральное хозяйство.

Умения и навыки: показывать на карте и описывать территорию и население Вятского края в XIV-XV вв.; рассказывать об особенностях социально-экономического развития края в XIV-XV вв.

Ценности: труд и творчество, природа.

**7. Политическое развитие Вятского края.**

Вятский край в период политической раздробленности. Вечевая республика.

Понятия: политическая раздробленность, вече, вечевая

республика.

Умения и навыки: сравнивать процессы российской и региональной истории; понимать влияние политической раздробленности на развитие края.

Ценности: гражданственность как служение Отечеству.

**8. Присоединение Вятского края к Москве.**

Походы 1457, 1459, 1489 гг. Значение присоединения Вятского края к Московскому княжеству.

Понятия: централизованное государство, «развод» Вятки.

Умения и навыки: показывать место Вятского края в процессе создания Русского централизованного государства; понимать значение присоединения Вятского края к Московскому княжеству.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

**9. Участие вятчан в борьбе Руси с монголами**.

Походы монголов на Вятскую землю. Участие вятчан в походах против монголов. Костя Юрьев.

Понятия: монгольское нашествие, власть Золотой Орды.

Умения и навыки: показывать роль и место Вятского края в процессе борьбы против монголов, власти Золотой Орды.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

**10. Культурная жизнь Вятского края XIV-XV вв.**

Факторы формирования культуры. Христианство на Вятке.

Двоеверие. Явление иконы Святого Николая на реке Великой.

Понятия: культура, духовная культура, христианство, язычество, двоеверие.

Умения и навыки-, понимать роль православия в жизни общества; знать важнейшие события духовной жизни Вятки XIV-XV вв.

Ценности: традиционные российские религии.

**11. Итоговый урок.**

Вятский край с древнейших времен до конца XV в.

Обучающиеся 6 класса должны:

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события региональной истории с древнейших времен до конца XV в.;

- выдающихся деятелей региональной истории XIV-XV вв.;

- важнейшие достижения культуры XIV-XV вв.;

**уметь:**

- соотносить даты событий региональной и отечественной истории с древнейших времен до конца XV в.;

- определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории с древнейших времен до конца XV в.;

- анализировать документы как исторические источники;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, в решении различных учебных задач;

- показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории с древнейших времен до конца XV в.;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в т. ч. исторических сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить факты региональной истории с общероссийскими историческими процессами;

- выявлять существенные черты исторических явлений и событий;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий региональной истории с древнейших времен до конца XV в.;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории XIV-XV вв., достижениям региональной культуры с древнейших времен до конца XV в.

**7 класс**

**Раздел I. Вятский край в XVI в.**

**1. Введение.**

Исторические источники по истории Вятского края в XVI-XVII вв. Понятая: исторический источник.

Умения и навыки: объяснять понятия; классифицировать исторические источники по видам.

Ценности: наука как ценность знания.

**2. Социально-экономическое развитие Вятского края.** Территория. Сельское хозяйство. Ремесло. Торговля. Основные сословия Вятского края: крестьяне, купцы, духовенство.

Понятия: экономика, сословие, ремесло, торговля, слобода, посад. Умения и навыки: показывать на карте и описывать территорию Вятского края в XVI в.; рассказывать об особенностях социально- экономического развития края в XVI в.

Ценности: социальная солидарность как фактор формирования гражданского общества.

**3. Города и поселения Вятского края в XVI в.**

Планировка городов. Посад. Слободы. Дворы. Население города. Основание городов и поселений: Кай, Слободской, Шестаков,

Уржум, Малмыж, Царево-Санчурск, Вятские Поляны, Кукарка.

Понятня: город, поселение, архитектура.

Умения и навыки: показывать на карте и описывать города и поселения Вятского края в XVI в.; рассказывать о жизни разных слоев населения городов в XVI в.

Ценности: труд и творчество, природа.

**4. Реформы Ивана Грозного в Вятском крае.**

Управление, самоуправление. Губная реформа. Земская реформа. Политика опричнины и Вятский край.

Понятия: реформа, самоуправление, опричнина, земщина.

Умения и навыки: понимать особенности проведения реформ Ивана Г розного в Вятском крае.

Ценности: гражданственность.

**5. Участие вятчан в войнах России в XVI в.**

Присоединение к России Казанского, Астраханского, Сибирского

ханств. Ливонская война.

Понятия: внешняя политика.

Умения и навыки: показывать на карте территории государств, места сражений в войне; характеризовать роль Вятского края в событиях внешней политики России в XVI в.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

**6. Культурная жизнь Вятского края в XVI в.**

Преподобный Трифон Вятский. Основание Успенского монастыря

в г. Хлынов. Блаженный Прокопий Вятский. Роль Русской православной Церкви в хозяйственной и культурной жизни Вятки.

Понятия: культура, духовная культура, монастырь, Преподобный, Блаженный.

Умения и навыки: понимать роль православия в жизни общества; знать важнейшие события духовной жизни Вятки в XVI в.; описывать памятники религиозной культуры Вятского края; рассказывать о деяниях вятских Святых, понимать значение их деяний для общества.

Ценности: традиционные российские религии.

**Раздел II. Вятский край в ХУЛ в.**

**7. Смутное время на Вятке.**

События Смуты на Вятке. Участие в борьбе против иноземных войск. Ополчения. Земский собор и выборы царя Михаила Романова.

Понятия: Смута, Земский собор.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать -и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Ценности: социальная солидарность, патриотизм как факторы объединения народов страны и Вятского края в борьбе с иноземными войсками.

**8. Социально-экономическое развитие Вятского края в ХУЛ в.**

Территория. Основание поселений Нолинск, Сосновка.

Сословия Вятского края: крестьяне, купцы, духовенство.

Привилегированные и непривилегированные сословия.

Сельское хозяйство. Ремесло. Промышленность: мануфактурное производство. Торговля. Налоги и повинности.

Понятия: экономика, сословие, мануфактура, торговля, подать, повинность.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, сравнивать и систематизировать, делать выводы.

Ценности: труд и творчество, природа.

**9. Народные движения в XVII в.**

Городские восстания и крестьянские волнения: причины,

участники, итоги. Участие вятчан в крестьянском восстании

С.Т. Разина.

Понятия: народные движения, крестьянское восстание.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, работать с картой.

Ценности: гражданственность и социальная солидарность

как факторы становления гражданского общества.

**10. Культура Вятского края в XVII в.**

Роль Вятской и Великопермской епархии в развитии культуры. Архиепископ Иона (Баранов). Великорецкий крестный ход. Преподобный Леонид Устьнедумский. Зарождение литературы. Иконопись. Архитектура. Свято-Троицкий кафедральный собор. Появление первых старообрядцев на территории Вятского края.

Понятия: искусство, икона, летопись, архитектура, церковный раскол,старообрядцы.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, описывать памятники культуры, готовить доклады, сообщения, презентации; характеризовать влияние православного христианства на культуру Вятского края XVII в.

Ценности: искусство и литература, традиционные российские религии.

**11. Итоговый урок.**

Вятский край в XVI-XVII вв.

Обучающиеся 7 класса должны:

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события региональной истории

XVI- XVII вв.;

- выдающихся деятелей региональной истории XVI-XVII вв.;

- важнейшие достижения культуры XVI-XVII вв.;

**уметь:**

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;

- объяснять смысл исторических понятий и терминов;

- извлекать информацию из текстов разного характера;

- составлять развернутый план, таблицы, схемы по образцу;

- соотносить даты событий региональной и отечественной истории XVI-XVII вв., определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории XVI-

XVII вв.;

- сравнивать исторические события и явления, находить черты сходства и различия;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий истории XVI-XVII вв.;

- анализировать фрагменты документов как исторического источника; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

- показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории XVI-XVII вв.;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории XVI-XVII вв., достижениям региональной культуры XVI-XVII вв.

**8 класс**

**Раздел I. Вятский край в конце XVH - первой половине XVIII вв.**

**1. Введение.**

Исторические источники по истории Вятского края в конце

XVII -XVIII вв.

Понятия: исторический источник.

Умения и навыки: объяснять понятия; классифицировать исторические источники по видам.

Ценности: наука как ценность знания.

**2. Вятский край на карте России в первой половине XVIII в.**

Население Вятского края: национально-религиозный состав. Административные преобразования. Реформы Петра I на Вятке: губернская, областная, городская.

Понятия: реформа, губерния, провинция, дистрикт, магистрат, ратуша, нация.

Умения и навыки: рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, использовать историческую карту как исторический источник.

Ценности: патриотизм, гражданственность, нация.

**3. Социально-экономическое развитие Вятского края в первой половине XVIII в.**

Сословия Вятского края в первой половине XVIII в. Экономика края в XVIII в.: сельское хозяйство, промышленность, торговля.

Понятия: экономика, капитализм, мануфактура, сословие,

ярмарка.

Умения и навыки: рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, раскрывать особенности экономики Вятского края в первой половине XVIII в.

Ценности: труд и творчество, традиционные российские религии.

**4. Города и поселения Вятского края в первой половине XVIII в.**

Вятка как центр Вятского края. Города и поселения Вятского края. Основание Кирса. Жизнь и быт вятчан.

Понятия: город, сельское поселение, быт.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать, показывать на карте города, поселения Вятского края, работать с историческими документами.

Ценности: человечество как фактор многообразия культур и народов, семья.

**5. Народные движения в первой половине XVIII в.**

Волнения работных людей. Крестьянские волнения. Причины, участники, итоги.

Понятия: народные движения, работные люди.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи, использовать историческую карту как исторический источник.

Ценности: гражданственность и социальная солидарность как факторы становления гражданского общества.

Раздел П. Вятский край во второй половине XVIII в.

**6. Вятский край на карте России во второй половине XVIII в.**

Изменения в территории и населении Вятского края. Реформы Екатерины П. Образование наместничества и губернии

Понятия: реформа, губерния, провинция, дистрикт, магистрат, ратуша, нация.

Умения и навыки: рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, использовать историческую карту как исторический источник.

Ценности: патриотизм, гражданственность, нация.

**7. Социально-экономическое развитие Вятского края во второй половине XVIII в.**

Сословные преобразования Екатерины И. Сословия Вятского края во второй половине XVIII в. Экономика края во второй половине

XVIII в.: сельское хозяйство, промышленность, торговля.

Понятия: экономика, капитализм, мануфактура, сословие, ярмарка.

Умения и навыки: рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи, раскрывать особенности экономики Вятского края в

XVIII в.

Ценности: труд и творчество, традиционные российские религии.

**8. Города и поселения Вятского края во второй половине XVIII в.**

Утверждение новой планировки Вятки. Города и поселения Вятского края во второй половине XVIII в. Основание поселений Белая Холуница, Омутнинск. Жизнь и быт вятчан.

Понятия: город, сельское поселение, быт.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать, показывать на карте города, поселения Вятского края, работать с историческими документами.

Ценности: человечество как фактор многообразия культур

и народов, семья.

**9. Народные движения во второй половине XVIII в.**

Крестьянские волнения. Участие вятчан в крестьянском восстании Е. Пугачева. Причины, участники, итоги.

Понятия: народные движения, крестьянское восстание.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи, использовать историческую карту как исторический источник.

Ценности: гражданственность и социальная солидарность

как факторы становления гражданского общества.

**Раздел III. Культурное развитие Вятского края в конце XVII-XVIII вв.**

**10. Культура Вятского края в конце XVII-XVIII вв.**

Образование. Литература. Наука. Живопись. Архитектура.

«Повесть о стране Вятской». Славяно-греко-латинская школа. Вятская семинария. Епископ Лаврентий (Горка). Низовой крестный ход. Куринский Михаило-Архангельский крестный ход. Орловский Спасский монастырь. Старообрядческое движение. Поповцы: белокриницкое (австрийское) согласие, беспоповцы: даниловское и федосеевское согласия.

Понятия: искусство, наука, духовное образование, духовные традиции.

Умения и навыки: готовить сообщения, доклады, презентации, характеризовать исторические личности, характеризовать роль личности в истории и культуре Вятского края.

Ценности: труд и творчество, искусство и литература,

традиционные российские религии.

**11. Итоговый урок.**

Вятский край в конце XVIII в.

Обучающиеся 8 класса должны:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события региональной истории конца XVII-XVIII вв.;

- выдающихся деятелей региональной истории конца

XVII- XVIII вв.;

- важнейшие достижения культуры конца XVII-XVIII вв.;

**уметь:**

- соотносить даты событий региональной и отечественной истории конца XVII-XVIII вв., определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории конца XVII-XVIII вв.;

- анализировать документы как исторические источники; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории конца XVII-XVIII вв.;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в т.ч. исторических сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общеисторические процессы и отдельные факты истории России, региональной истории;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- выявлять черты сходства и различия исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий региональной истории конца XVII-XVIII вв.;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории конца XVII-XVIII вв., достижениям региональной культуры конца XVII-XVIII вв.

**9 класс**

**Раздел I. Вятская губерния в первой половине XIX в.**

**1. Введение.**

Исторические источники по истории Вятской губернии XIX - начала XX вв. Историография Вятского края XIX - начала XX вв.

Понятия: исторический источник, историография, историческое исследование.

Умения и навыки: объяснять понятия; классифицировать исторические источники по видам; называть основные исторические работы по истории Вятского края XIX - начала XX вв.

Ценности: наука как ценность знания.

**2. Социально-экономическое развитие Вятской губернии в первой половине XIX в.**

Административно-территориальное устройство. Население: национально-религиозный состав.

Сельское хозяйство. Ремесло. Мануфактурное производство. Торговля. Социальная структура общества: крестьяне, купцы, мещане, духовенство, дворяне.

Понятия: экономическое развитие, социальное развитие, сельское хозяйство, промышленный переворот, торговля.

Умения и навыки: показывать на исторической карте

административно-территориальные образования, города, территории расселения народов Вятской губернии, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты российской и региональной истории.

Ценности: труд и творчество, природа.

**3. Политическое развитие Вятской губернии**.

Органы управления губернией. Вятские губернаторы, их вклад в развитие губернии.

Понятия: политическое развитие, губерния, органы управления.

Умения и навыки: раскрывать содержание важнейших

исторических событий, определять их значения, называть участников, показывая знание фактов и понятий, объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям в истории Вятского края.

Ценности: патриотизм, социальная солидарность.

**4. Визиты императора Александра I и наследника престола Александра Николаевича в Вятку.**

Пребывание в Вятке. Впечатления о Вятке. Значение визитов первых лиц государства для Вятской губернии.

Понятия: империя, император, губернатор.

Умения и навыки: использовать исторические документы

как исторические источники, извлекать и сравнивать информацию из нескольких источников, делать выводы.

Ценности: патриотизм и гражданственность, социальная

солидарность.

**Раздел II. Вятский край во второй половине XIX в.**

**5. Отмена крепостного права и Великие реформы 60-х гг. XIX в.**

Крестьянская реформа. Земская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Влияние либеральных реформ на развитие Вятского края.

Понятия: реформа, капитализм, крепостное право, земство.

Умения и навыки: характеризовать особенности Великих реформ в Вятской губернии.

Ценности: труд и творчество, социальная солидарность.

**6. Вятское земство.**

Выдающиеся земские деятели Вятки. Земская медицина и образование.

Понятия: земство, либеральная интеллигенция.

Умения и навыки: готовить доклады, сообщения, презентации; раскрывать роль Вятского земства в развитии Вятского края.

Ценности: социальная солидарность и ответственность

как факторы становления и развития гражданского общества.

**7. Сословия Вятской губернии в XIX в.**

Сословия Вятского края XIX в.: крестьяне, мещане, купцы, духовенство, дворяне. Начало формирования классов капиталистического общества.

Купеческие династии. Купцы Булычевы, Анфилатовы, Я.Ф. Тырышкин, Я. Кардаков, Я.А. Прозоров. Вклад вятского купечества в торгово-промышленное развитие края и в культуру Вятки. Меценатство.

Понятия: крестьяне, мещане, купцы, пролетариат, буржуазия, меценатство.

Умения и навыки: называть особенности социальной структуры Вятского края, определять роль купечества в развитии Вятской губернии, давать описание исторических событий на основе иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.

Ценности: семья, труд и творчество.

**8. Участие вятчан в войнах Российской империи в XIX в.**

Участие вятчан в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походах русской армии. Вклад Вятского края в победу над Наполеоном Бонапартом. Русско-турецкие войны. Крымская война.

Понятия: Отечественная война, патриотизм, «восточный

вопрос».

Умения и навыки: показывать на исторической карте места сражений и военных действий, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, о роли вятчан в изучаемых событиях.

Ценности: человечество, патриотизм, гражданственность.

**9. Вятская политическая ссылка и общественные движения в XIX в.**

Знаменитые люди, сосланные в Вятку, их вклад в развитие края. М.Е. Салтыков-Щедрин, А. Мицкевич, А.Л. Витберг, А.И. Герцен. Общественная мысль Вятки.

Понятия: общественные движения, консерватизм, либерализм, народничество.

Умения и навыки: объяснять понятия темы, рассказывать о важных исторических событиях и их участниках, показывать вклад ссыльных в развитие Вятского края.

Ценности: гражданственность.

Раздел III. Культура и духовная жизнь Вятского края в XIX в.

**10. Культура Вятского края в XIX в.**

Образование и наука. Архитектурные сооружения XIX в.: Александровский сад, драматический театр. А.Л. Витберг. Ботанический сад. Живопись. Театр. Литература. Музыка. Знаменитые вятчане- деятели культуры.

Понятия: светское образование, наука, архитектура, живопись, литература, театр, музыка.

Умения и навыки: характеризовать важнейшие достижения вятской культуры; давать описание памятников культуры на основе текстов и иллюстративного материала, использовать приобретенные знания при написании творческих работ по культуре Вятского края.

Ценности: наука, искусство и литература, труд и творчество.

**11. Духовная жизнь Вятского края в XIX в.**

Вятская и Слободская епархия. Вятский комитет православного миссионерского общества. Протоиерей Стефан Кашменский. Преподобный Стефан Филейский. Храмы и монастыри Вятской губернии XIX в. Александро-Невский собор. Яранский Анно-Пророчицкий монастырь. Деятельность Вятского отделения Российского Библейского общества. Духовные училища. Вятское епархиальное женское училище. Вятская епархиальная библиотека.

Села Русский Турек и Старая Тушка - центры старообрядчества Вятского края. Книжная культура старообрядцев.

Католицизм в Вятской губернии.

Мусульманские общины Вятской губернии. Проблема взаимоотношений с Вятской епархией и властями. Мусульманские духовные школы.

Понятия: культура, искусство, наука, духовное образование.

Умения и навыки: характеризовать роль различных религий в развитии культуры Вятского края; рассказывать о важных исторических событиях и их участниках, объяснять свое отношение к значительным событиям и личностям в истории Вятского края, использовать приобретенные знания при написании творческих работ по культуре Вятского края.

Ценности: искусство и литература, традиционные российские религии.

Раздел IV. Вятская губерния в конце XIX - начале XX вв.

**12. События революции 1905-1907 гг. на Вятке.**

Особенности политической жизни в Вятском крае. Деятельность губернатора С.Д. Горчакова. Борьба с революционным движением в Вятке.

Понятия: политическая партия, общественные движения,

революция.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

**13. Социально-экономическое развитие Вятского края в начале XX в.**

Промышленность, сельское хозяйство, торговля. Аграрная реформа П.А. Столыпина на Вятке.

Понятия: аграрная реформа, отруб, хутор, переселенческая политика, собственность, община.

Умения и навыки: объяснять особенности проведения аграрной реформы на Вятке, анализировать исторические документы.

Ценности: труд и творчество, природа.

**14. Участие вятчан в русско-японской войне.**

Власть, общество и война. Герои-вятчане, участники войн.

Понятия: военно-политический блок, раздел сфер влияния

в мире, русско-японская война.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, выделять черты сходства и различия в событиях, устанавливать причинно-следственные связи.

Ценности: патриотизм, гражданственность, человечество.

**15. Культура Вятки в начале XX в.**

Образование и наука на рубеже XIX-XX вв. Известные деятели науки и культуры. Отражение событий начала XX в. в народной культуре.

Вятская губернская ученая архивная комиссия. Духовное православное музыкальное искусство и печать в начале XX в.

Строительство католического костела в Вятке. Строительство мусульманской мечети в Вятке.

Понятия-, культура, наука, искусство, образование: светское и духовное.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, описывать памятники культуры; характеризовать направления и стили в культуре; готовить доклады, сообщения, презентации.

Ценности: наука, искусство и литература, традиционные

российские религии.

**16. Итоговый урок.**

Вятский край в конце XIX - начале XX вв.

Обучающиеся 9 класса должны:

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события региональной истории

XIX - начала XX вв.;

- выдающихся деятелей региональной истории XIX - начала XX вв.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

- соотносить даты событий региональной и отечественной истории XIX - начала XX вв., определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории XIX - начала XX вв.;

- анализировать документы как исторические источники;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории XIX - начала XX вв.;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, исторических источников;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;

- соотносить общеисторические процессы и отдельные факты истории России и региональной истории;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий региональной истории XIX - начала XX вв.;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории XIX - начала XX вв., достижениям региональной культуры XIX - начала XX вв.;

- составлять развернутый план, конспект, тезисы, таблицы, схемы.